

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №77 «Аистенок»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»



Разработчики:

Зам. зав. по ВМР Войташ А.И.

Воспитатели: Барадулина О.А., Даниленко Н.А., Панферова О.В.,
Аванесян Ж.Ю., Ялалтдинова О.Х.

Специалисты: учитель-логопед Евдокимова Е.С., Геркова О.Р.

Мытищи, 2018 г.

*Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб Земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.

Как известно, каждый дошкольник по своей натуре - любознательный Почемучка, маленький исследователь. Поэтому «самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам».

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит именно игра. Отражая впечатления от жизненных явлений в образах игры, дети испытывают эстетические и нравственные чувства. Работа, проводимая регулярно начиная с младших групп, обладает большими воспитательно-образовательными возможностями.

Проект построен на принципах развивающего обучения и направлен не только на формирование у ребенка экологического сознания, но и на развитие личности в целом.

Принципы:

Принцип *природосообразности* предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.

Принцип *проблематизации* заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении.

Принцип *опоры на ведущую деятельность* реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.) которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

Принцип *сотрудничества и сотворчества* предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.

Принцип *краеведения* реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Московской области.

Принцип *учета возрастных особенностей* позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

Принцип *развития личностных качеств* ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.

Вся работа по проекту «Природа дарит чудеса» проходит в соответствии с содержанием Образовательной Программой МБДОУ д/с №77 «Аистенок», предусматривающим использование парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Содержание проекта расширено за счет использования регионального компонента и вовлечения родителей в образовательный процесс.

Экологическая обстановка в Мытищинском районе.

Мытищи – один из самых зеленых населенных пунктов Подмосковья. Особую роль в формировании микроклимата города играют окружающие его леса. С восточной стороны к нему примыкает национальный парк «Лосиный

Остров», а с северной – лесопарк Пироговский. Расположенный на территории Москвы и Московской области Лосиный Остров знаменит по всей России. Его площадь составляет около 116 000 кв. км. Первые упоминания о нем можно найти в письменных источниках 1406 года. В то время здесь располагались охотничьи угодья царской семьи. В 1979 году был образован природный парк. Сейчас это не только зеленые легкие области, но и место отдыха для всех жителей Московского региона.

В самом городе тоже очень много зеленых зон. В центре Мытищ расположен парк культуры площадью 24 га. Меньшими по размеру, но не по значимости являются следующие зоны отдыха поселения:

- ✓ сквер имени Г. М. Стрекалова,
- ✓ парк «Перловский»,
- ✓ бульвар Ветеранов,
- ✓ парк Московского государственного университета леса.

Богат Мытищинский район и водными ресурсами. На его территории находится каскад из 6 водохранилищ, в который входят:

- ✓ Пироговское водохранилище,
- ✓ Клязьменское водохранилище,
- ✓ Пестовское водохранилище,
- ✓ Учинское водохранилище,
- ✓ Пяловское водохранилище,
- ✓ Икшинское водохранилище.

Все они входят в канал имени Москвы, снабжающий столичный регион питьевой водой. Под особой охраной находится Учинское водохранилище, доступ к которому запрещен. Остальные водоемы используются и в качестве мест отдыха, привлекающих туристов из Москвы и области. На их берегах оборудованы пляжи и построено большое количество пансионатов. Наибольшей популярностью у туристов пользуются Пироговское и Клязьменское водохранилища.

Основным водным объектом города является река Яуза. В настоящее время она находится в плачевном состоянии. Большая часть ее русла постепенно заболачивается и заполняется мусором. Вода загрязнена продуктами нефтепереработки и имеет неприятный запах. В 2014 году властями города была принята программа защиты окружающей среды на 2 года вперед. Согласно ей должны быть проведены следующие мероприятия:

- ✓ регулярный мониторинг состояния воздуха;

- ✓ увеличение экологической грамотности населения, особенно, при утилизации опасных отходов;
- ✓ ежегодные акции, направленных на сохранение лесов;
- ✓ беседы с подрастающим поколением.

На ее реализацию из местного бюджета выделено более трех миллионов рублей. Сейчас эта программа претворяется в жизнь. Очищена от мусора пойма Яузы в районе парка культуры и отдыха. На берегу реки оборудована зона отдыха с шезлонгами. Несмотря на то что купаться в этой реке нельзя, жители города с удовольствием загорают на импровизированном пляже и любят водной гладью.

Большое значение в деле сохранения окружающей среды Мытищинского района имеет Музей охраны природы, расположенный на Новомытищинском проспекте города. В его стенах проводятся обсуждения проблем экологии со школьниками и учащимися города. Директор музея организует субботники, на которых жители наводят порядок на улицах и высаживают новые деревья.

Разработчики проекта: зам. зав. по ВМР Войташ А.И., воспитатели: Барадулина О.А., Панферова О.В., Даниленко Н.А.; Ялалтдинова О.Х., Аванесян Ж.Ю.

учитель-логопед Евдокимова Е.С., педагог-психолог Геркова О.Р.

Продолжительность проекта: долгосрочный (июнь 2018г. - январь 2019г.)

Тип проекта: экологический практико-ориентированный

Участники проекта: дети, педагоги, родители

Возраст детей: 3-7 лет (все возрастные группы МБДОУ д/с №77)

Актуальность проекта: Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологической воспитанности дошкольников. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры у дошкольников. Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Новизна проекта:

Разработчик ФГОС ДО Асмолов А. Г. неоднократно подчеркивал, что «Стандарт дошкольного образования – это Стандарт условий». Таким образом, через создание условий для реализации экологического проекта позволит раскрыть потенциал ребенка. Создать условия для развития основ экологической культуры, экологического сознания детей можно лишь при личностно-ориентированном взаимодействии педагога с детьми.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Внутри проекта прослеживается интеграция всех образовательных областей и различных видов деятельности. Все формы работы в проекте стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

Гипотеза:

В последнее время остро стоит вопрос экологии окружающей среды, поэтому детям дошкольного возраста необходимо прививать любовь к природе и бережное отношение к ней. Чтобы любить природу, ее надо знать, а, чтобы знать, необходимо изучать и наблюдать за изменениями, происходящими в природе. В процессе познания природы не только формируются и развиваются эстетические чувства и вкусы, но и чувство ответственности за свои поступки. Если ребенок научится наблюдать за природой, то он научится и ценить окружающий его мир.

Цель проекта:

Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры и культуры безопасности.

Задачи проекта:

- совершенствовать эколого-развивающую среду в ДОУ;
- формировать представления дошкольников о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы, о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними;
- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;
- развивать у детей наблюдательность, познавательную активность, инициативу;
- содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях, раскрыть творческие способности родителей и детей;
- привлечь родителей и детей для участия в продуктивной деятельности;
- организовать практическую природоохранную деятельность с участием детей и родителей.

Этапы работы над проектом.

1 этап – организационно-аналитический.

Планирование и прогнозирование предстоящей работы (**июнь 2018г.**)

Задачи этапа: разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через организацию проектной деятельности.

- Мониторинг условий развивающей предметно-пространственной среды детского сада по экологическому образованию.
- Составление перспективного плана мероприятий проекта.
- Анкетирование родителей «Человек природе - друг», «Дети и природа».
- Выбор форм работы с детьми и родителями.
- Подборка методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.
- Пополнение и обновление дидактического материала в центрах природы и экспериментирования групп детского сада для игровой, изобразительной, поисковой и продуктивной деятельности.
- Отбор краеведческого материала, интересных объектов явлений природы из ближайшего окружения пригодных для ознакомления детей.
- Доведение до участников проекта важность данной проблемы.
- Разработка экологических проектов в группе, основываясь на интересах детей.

2 этап – практический.

Воплощение в жизнь поставленных задач, реализуются запланированные мероприятия (**июнь 2018г. – декабрь 2018г.**)

Задачи этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; формирование элементарных экологических знаний и представлений у детей, а также основ экологического образования через проведения экологических акций и мероприятий. Повышение компетенции у педагогов в вопросах экологического образования.

Формы работы по реализации проекта:

- Наблюдения с детьми природных явлений, объектов живой и неживой природы.

- Чтение художественной литературы стихотворений, произведений о природе, об удивительных открытиях в природе. Экологические сказки.
- Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин о природе.
- Экологические беседы «Берегите природу!».
- Словотворчество детей (составление рассказов, загадок, стихов, сказок, мини-эссе) по теме.
- Труд в природе, сезонные работы на огороде.
- Выращивание рассады «Огород на окошке».
- Экскурсии к объектам наблюдения (вокруг д/с, центр «Лекарственные растения», участки групп, клумбы.)
- Работа с календарем природы.
- Опытно-экспериментальная деятельность, лаборатория «Юные исследователи»: опыты с водой, песком, солнечным светом, лакмусовой бумагой.
- Творческая мастерская «Уроки доброты».
- Изготовление экологических знаков «Охрана природы».
- Фотовыставки «Вдохновение осени», «Вдохновение зимы», «Вдохновение весны», «Юные экологи».
- Создание и решение проблемных экологических ситуаций.
- Прослушивание музыкальных произведений: песня «Лесные превращения», музыкальный этюд «Осенние листья», «Снежинки», «Цветы», «Жуки», «Бабочки», Танец «Цветы и бабочки». Прослушивание произведений советских композиторов о природе (по сезонам).
- Экологическая игровая деятельность: настольные игры, лото, домино, дидактические игры, имитационные игры, игры-путешествия, подвижные игры.
- Продуктивная деятельность: рисование - сезонные зарисовки «Природа в разное время года», «Удивительное рядом», «Берегите живое», лепка, аппликация.
- Изготовление лепбуков: «Бабочки», «Насекомые», «Лекарственные растения Подмосковья», «Береги природу», «Вода».
- Оформление гербария «Лекарственные растения».
- Изготовление макетов «Заповедные места России».
- Акции: «Посади дерево», «Поможем птицам пережить зиму», «Жизнь в капле воды», «Сделаем детский сад красивым».
- Смотр-конкурс центров природы.
- Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций «Экологические ситуации», «Где зимуют птицы».
- Трудовой десант «Наполним кормушки кормом»
- Изготовление стенгазет: «Береги природу!», «Красная книга»
- Конкурс чтецов «Природа дарит чудеса».
- Экологическая викторина для детей подготовительных групп «В царстве Берендея».
- Смотр-конкурс зимних участков «Зимушка хрустальная».
- Мини-проекты: «Бабочки», «Подводный мир», «Берегите природу!», «Дикие и домашние животные», «Мы – юные химики», «Дикие животные», «Лекарственные растения», «Красная книга Подмосковья»
- Викторина для родителей «Экологическая гостиная».

- Эколого-познавательные развлечения «Эколята-дошколята», «Юные защитники природы».
- Использование пиктограмм при исследовании животных, изучение алгоритмов исследования объектов природы.
- Знакомство с «Красной книгой России и Подмосковья».
- Изготовление «Жалобной книги природы».
- Книжная выставка по экологическому воспитанию для родителей.
- Беседы с родителями о важности данной проблемы.
- Родительские собрания «Природа - источник познания. Знакомьте ребенка с охраняемыми растениями и животными Подмосковья».

3 этап – итоговый.

Оформление материалов проекта (январь-февраль 2019г.)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов, детей и родителей, разработка тактики последующих педагогических проектов на следующий год.

- Оформление фотоальбома «Юные экологи».
- Выставки детских рисунков «Беречь и любить природу», детско-родительских работ «Человек и природа».
- Защита презентаций и портфолио «Природа дарит чудеса», «Юные экологи» совместно с родителями.
- Публикация методических разработок педагогов на сайте и в печатных изданиях.
- Экологический праздник «Природа – бесценный дар».

Прогнозируемый результат:

- Начато оформление экологической тропы (центр «Лекарственные растения», «Растения красной книги Подмосковья», разбиты огород и цветники.
- Сформированы представления дошкольников о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы, о многообразии природных явлений, помогать устанавливать простейшие связи между ними;
- Дети проявляют познавательную активность, наблюдательность, любознательность, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонны экспериментировать.
- Налажена работа по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №77 «Аистенок»**

**Конспект НОД
по ознакомлению с природой
«НА ПОМОЩЬ ОБИТАТЕЛЯМ ЛЕСА»
(для детей старшего возраста)**

Подготовила:
Воспитатель Даниленко Н.А.

Мытищи, 2018 г.

Программное содержание.

Образовательные задачи:

1. Закреплять знания детей о природе. Обобщить знания детей об обитателях леса.
2. Выбатывать умение быстро находить правильный ответ, умение слушать ответы и дополнять их.
3. Формировать устойчивый интерес к природе через эмоциональное отношение к ней,

Развивающие задачи:

1. Развивать быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление, развивать кругозор, экологическую эмпатию,
2. Увлечь детей и вызвать радостное переживание от совместной командной деятельности,

Воспитывающие задачи:

Воспитывать чувство товарищества и любовь к природе, животным.

Предшествующая работа: Экскурсии в лес, чтение, познавательной литературы о природе, наблюдения в природе, слушание голосов птиц, рассматривание картин о птицах, деревьях.

Материал и оборудование:

фонограмма «Голоса птиц», мультимедийное оборудование (компьютер, экран, проектор), д/и: «Подбери жилище для животных», клубок, письмо, прикрепленное к шишке, звуковое письмо, фонарик, макеты деревьев, яблоки.

Методические приемы.

- Игровая мотивация (звуковое письмо);
- Путешествие в лес на помощь лесным жителям по указателям; —

Вопросы;

- Отгадывание загадки;
- Экологический тренинг «Угадай, чей голосок?»;
- Просмотр и отгадывание «кто лишний?»;
- Физкультминутка «Ель»;
- Проведение дидактической игры «Подбери жилище лесным обитателям»;
- Сюрпризный момент: Появляется колдунья;
- Подведение итогов, анализ работы;
- Угощение яблоками.

Словарная работа: хвойные, лиственные деревья,

Индивидуальная работа: помочь Жене И. правильно подобрать жилище для животных.

Ход:

Воспитатель:- Ребята, к нам сегодня пришло необычное послание, Предлагаю его послушать и вместе решим, что с ним будем делать.

(Звучит аудиозапись).

«Ребята, вас приветствуют обитатели леса.

В нашем лесу случилась беда.

Злая колдунья заколдовала наш лес,

Теперь в нашем лесу птицы не поют,

Подснежники не цветут,

Стало страшно и темно.
Все звери напуганы,
Если вы нам не поможете — случится беда.
Ждем вашей помощи
К нам добраться до леса поможет вам волшебный клубок».

Воспитатель: — вы готовы отправиться в заколдованный лес и помочь обитателям леса? дети: — да!

Воспитатель: -Путь нелегкий, опасный, может быть не пойдем в лес?
(Ответы детей).

Клубочек, клубочек помоги нам оказаться в лесу.

К нам шишка прилетела, а к ней прикреплен конверт чёрный.

Сейчас читаем письмо: «Привет, ребята, если вы читаете это письмо, значит, вы всё-таки добрались до леса. Знайте, так просто я лес не расколдую. Вам придется пройти все мои испытания. Проверять ваши задания будет мой волшебный индикатор. Если правильно выполните задание, загорится он огнями разными, а если не отгадаете, вообще не будет гореть. Идите по указателям. Желаю вам не удачи. Колдунья». Вот это да! Может быть, вернемся? **(Ответы детей).**

Чтобы расколдовать лес, нам нужно много знать о лесе и его обитателях. Где мы можем добыть эти знания? **(Показ карточек-символов).** Вот сколько много способов есть, чтобы добыть новую информацию. Мы с вами уже читали книги, смотрели фильмы по интернету, ходили в библиотеку, а сейчас я вам предлагаю отправиться в лес и показать полученные знания. Пойдемте, ребята, по указателям. Вот мы добрались с вами до лесной поляны. Предлагаю вам сесть на поляну поудобнее.

1-ое испытание колдуньи «Проверялочка — Вопрос-ответ», отвечаем быстро вопросы о лесе и его обитателях:

1. У какой птицы красная грудка? (у снегиря)
2. Какие птицы летают первыми?
3. У какого насекомого крылышки красные с черными точками?
(у божьей коровки)
4. Чем в основном питаются перелетные птицы?
(насекомыми)
5. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека?

(скворечник)

6. Кто в лесу плетет паутину? (паук)
7. Как называется дом муравьев? (муравейник)
8. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)
9. Чем еж похож на медведя? (спит зимой)

Загорелся наш индикатор. Молодцы, с этим испытанием мы справились.

2. Следующее испытание называется: **«Расколдуйте птиц».**
Послушайте запись и определите, какой птице принадлежит голос.

(Звучит голос вороны, воробья, скворца.)

Посмотрите индикатор, загорелся, значит мы справились с этим заданием.

Дальше отправимся в путь по указателям. Путь идет через мост, осторожно пройдем по нему, не толкая, друг за другом.

3. Вот еще одно испытание **«Определите, кто здесь лишний и почему?»** (На экране появляются изображения перелетных и зимующих птиц, домашних и диких животных, хвойных и лиственных деревьев).

Молодцы, наш индикатор загорелся, значит, мы с вами правильно ответили на вопрос,

Ожила елочка в нашем лесу и захотелось ей потанцевать.

Физкультминутка «Ель»

Молодцы, предлагаю отправиться дальше по лесу,

4. Вот и следующее испытание, которое приготовила для нас Злая колдунья.

Нужно вернуть всех лесных обитателей в свои дома. Перед вами картины с лесными жителями. Каких лесных жителей вы узнали?**(Ответы детей)**. Их нужно распределить по своим домам. Попробуйте найти им жилище. Куда вы поместили белку? А медведя? И для гусеницы дом нашли, молодцы. Муравьев куда поместили? Молодцы, мы с вами помогли расколдовать лес: ожили птицы, растения и всех обитателей вернули по домам. Надеемся, злые чары колдуньи рассеялись. **(Появляется колдунья)**.

Колдунья : - Подождите, подождите. Здравствуйте, дети! Прежде чем, расколдовать я вам дам сложную загадку. Отгадаете, расколдую лес. Слушайте загадку:

«Не далеко, не близко, не за тридевять земель, а в нашем лесном государстве, живёт, говорят, в дремучей чаще старик-годовик - добрый старик. А волшебник, говорят, каких свет не видывал. И есть у этого старика-Годовика четыре дочери. Все, как одна, красавицы писанные, глаз не отвести, Порядок у него в семье. Ни одна дочь не смеет Годовика послушаться. Да и меж собой они дружны. Бывает, рассорятся на денёк - другой, да уж тут же и мирятся. Что это за дочери Годовика?»

Дети : — Дочери Годовика — четыре времени года: зима, весна, лето, осень,

Колдунья:- Как называются времена года на чувашском языке? Молодцы, отгадали, расколдовала я лес. Вижу добрые вы, ребята. А теперь узнайте, что вам приготовили в подарок времена года.

Весной — белым цветёт,
Летом — зелёным висит,
Осенью — красным падает,
Зима - нас угощает.
Любят его и взрослые,
И маленькие детки.
Дети: — Яблоко.

Колдунья: — Молодцы, угадали, вот вам за это яблоки лесные. Несмотря на трудности, вы справились с моими испытаниями.

Воспитатель: ребята, какие испытания были самыми интересными? А самым трудным? Что вам больше всего запомнилось в гостях у лесных жителей?

Колдунья: -Вижу, много знаете о нашей природе и надеюсь, всегда будете бережно относиться к ней. Спасибо вам, за вашу доброту. До свидания, дети.

Воспитатель: Теперь нам пора прощаться с обитателями леса, Вернёмся в свой детский сад, будем угощаться яблоками лесными.



