

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №77 «Аистенок»**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ИСТОРИЯ КНИГИ»
(подготовительная к школе группа)**

Подготовили и провели:
Воспитатель Даниленко Н.А.
Воспитатель Таранова С.Ю.

Мытищи, 2021 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип **проекта** : познавательный – речевой, информационный.

Срок реализации **проекта** : 2 недели – (с 05.04. по 19.04.2021г.).

Участники **проекта** : воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители.

Проблема: Современным детям интересны сказки только на экранах монитора. Поэтому речь и фантазия не развивается, интерес к **книгам пропадает**. Их надо обязательно познакомить с **историей** возникновения первой **книги**.

АКТУАЛЬНОСТЬ

По исследованиям **историков**, **книга** появилась в глубокой древности. Древние **книги** заменили сначала современные, иллюстрированные, затем электронные.

Данная тема особенно актуальна, ведь в дошкольном возрасте уже надо закладывать интерес к **книгам и знаниям**: зачем собирать макулатуру и как **старые** газеты сохраняют лес? Какую пользу приносят **книги**?

Цель: способствовать формированию познавательной – речевых способностей дошкольников в процессе ознакомления с **историей книги**.

Задачи:

«Обучающие»

- познакомить с этапом создания и изготовления **книги**;
- рассказать и показать процесс производства бумаги;
- обогащать словарный запас (*папирус, пергамент, рукопись, переплет*);
- расширять кругозор детей с помощью просмотра презентаций и исследовательской деятельности;
- учить создавать **книгу своими руками**.

«Развивающие»

- развивать память, внимание, мышление;
- развивать интерес к **книгам**;
- развивать бережное отношение к **книгам**;
- развивать творчество, мелкую моторику рук, речь;

«Воспитательные»

- воспитывать любовь и бережное отношение к **книгам**;
- воспитывать уважение к писателям.

Предполагаемые результаты:

Дошкольники узнали о прошлом **книги**, они поняли, что **книга** и в наше время остается популярной.

У детей появился интерес к **книгам**.
Они освоили понятие о бережном отношении с **книгами**.
Дети поняли, что **книга** многому учит и что **книги** надо **читать**.
Обогатилась речь детей.

Этапы реализации **проекта** **План реализации проекта**

1 этап – Подготовительный

Подбор методической и художественной литературы.
Подбор игр, презентаций для показа.
Разработка цели и задач.
Разработка перспективного плана по теме **проекта**.

2 этап – Основной

«Познавательное развитие»

Рассматривание **книг**.

Беседы: *«История книги»*

Цель: формирование знаний об **истории книги и интереса к ним**.

Виртуальное путешествие в библиотеку *«Сказка про книжку»*.

Цель: формирование представлений о библиотеке.

ОД ФЦКМ *«Путешествие в прошлое **книги**»*

Цель: познакомить с **историей возникновения книги и ее созданием**.

Показ презентаций *«История создания книги», «Сказка о **книге**»*

ОД ФЦКМ *«В гостях у художника»*

Цель: формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости.

Сказки *«Какое дерево на земле самое толстое?», «Где растут маленькие деревья?»*

Цель: расширять кругозор детей.

«Социально – коммуникативное развитие»

Виртуальное путешествие в библиотеку.

Цель: Формирование представлений детей о библиотеке.

Сказка *«Откуда берутся болезни?»*

Цель: закрепление знаний о микробах.

Сюжетно – ролевая игра *«Книжный магазин», «Библиотека»*

Цель: формирование навыков общения, вежливости, учтивости и внимательности.

Дидактические игры:

- *«Из какой сказки герой»*

Цель: закрепить знания детей о героях произведений детских писателей.

- *«Кто что делает»*

Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью.

- *«Добавь слово»*

Цель игры: развитие внимания, памяти.

«Речевое развитие»

ОД «Викторина по сказкам»

Цель: Закрепить знания детей литературных произведений разных жанров.

Пословицы о **книгах**.

Цель: развивать память, слух, речь.

Пересказ сказки «Из чего делают **книги**, стр. 6; «Почему медведь зимой спит?», стр. 18 (Елена Ульева «Энциклопедия для малышей в сказках»).

Цель: расширять кругозор детей.

Сказка «*Какие буквы называются гласными, а какие согласными*», (Елена Ульева «Энциклопедия для малышей в сказках», стр. 44).

Цель: закрепление гласных и согласных.

-Д. и «Доскажи словечко» (по сказке «Чудо-дерево»)

Цель: называть нужное по смыслу слово; развивать внимание, речь.

Чтение художественной литературы:

Чтение русской народной сказки «*Финист – Ясный сокол*»

Цель: Познакомить с волшебной сказкой «*Финист – Ясный сокол*».

«*Красная шапочка*»

Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «*Господин Ау*».

Цель: Знакомить с классикой мировой художественной литературы, учить понимать характеры и поступки сказочных героев.

Чтение глав из сказки Т. Янсона «*Шляпа волшебника*» в переводе В. Смирнова.

Цель: Познакомить детей с новым произведением детской зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях героев и прочитать всю сказку.

«Художественно – эстетическое развитие»

ОД Лепка «*Красная Шапочка несет бабушке гостинцы*»

Цель: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев.

Лепка (соленое тесто) «*В прошлое глиняных табличек*».

Цель: познакомить с **историей книги и её созданием**.

ОД Рисование «*Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная*» (по сказке «*Лиса и заяц*»).

Цель: Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.

ОД Рисование «*Закладка для **книги***» («*Городецкий цветок*»)

Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве.

Рисование «*Непростые формы*» (дорисуй)

Цель: развиваем моторику, воображение, речь.

ОД Аппликация

«*Картины своими руками*»

Цель: первые шедевры художника.

«Физическое развитие»

Подвижные игры по сказкам, эстафеты, пальчиковая гимнастика

Работа с родителями.

Посетить с детьми библиотеку.

Памятка «10 почему - детям необходимо читать».

Консультация «**Значение книги в развитии детей**».

Консультации и буклеты для родителей: «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Советы психолога В. С. Юркевич»; «С чего начать», «Как организовать чтение», «Как воспитать активного читателя».

Анкетирование родителей «Место книги в вашей семье».

3 этап – Заключительный

- Изготовление самодельной бумаги для **книги** (делаем листы из вторичного сырья (макулатуры)).
- Выставка «**Книга**, которую я сам придумал»
- Сбор макулатуры и сдача ее на пункт приема. (совместно с родителями)

БЕСЕДА С ДЕТЬМИ «МОЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА»

Цель:

- воспитание читателя;
- пробуждение интереса к чтению художественной литературы.

Задачи:

- расширять знания детей о книге;
- развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книги;
- закрепить представление о труде писателя, художника;
- воспитывать бережное отношение к книге.

Ход беседы:

Воспитатель: Сегодня вы принесли из дома ваши любимые сказки, назовите их *(вместе с детьми рассматривает обложки книг сказок)*. В сказках рассказывается о приключениях людей и животных. Кто главные герои в сказке? «Лисичка со скалочкой»? Да, это сказка о животных. В ней нет волшебных предметов, волшебных помощников и превращений. А вот русскую народную сказку «Царевна - лягушка» можно назвать волшебной сказкой. Почему?

- Еще есть сказки без начала и конца, которые называют докучными. Их название происходит от слова «докучать» - надоедать, наскучить. Хотя они и надоедливые, но невероятно смешные. Например, «Сказка про мочало?». Мочало – это вымоченная кора молодой липы, из которой изготавливались мочалки для мытья. Кто знает сказку про мочало? Послушайте эту докучную сказку: «Жил - был царь, у царя был двор, на дворе стоял столб, на столбе висело мочало. Мочало качало- качало... Не начать ли нам сказку с начала? Жил – был царь...»

Вот такую смешную сказку рассказывали давным – давно бабушки своим внукам. Те, став взрослыми, стали рассказывать ее своим детям. Никто не знает, кто сочинил эту сказку, по этому и называют ее «народная докучная сказка». А вот докучную сказку «Бесконечные песенки» сочинила известный автор стихов для детей. Послушайте авторскую докучную сказку Елены Александровны Благининой:

- Ай – люли, ай – люли,
Гости к Дашеньке пришли!
Петушок – в сапожках,
Курочка – в сережках,
Селезень – в кафтане,
Утка – в сарафане.

Все по лавкам сели. Сели и запели:

- Ай – люли, ай – люли,
Гости к Дашеньке пришли.

- Если в докучных сказках нет начала и конца, то во всех других сказках обязательно есть три части – начало, середина, конец. Вспомните, как обычно начинаются сказки? («Жили – были...», «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве...» ит. д.) Такое начало - зачин сказки - служит для того, что бы помочь

слушателям перенестись в сказочный мир, назвать место и время действия сказки либо ее героев.

В ходе рассматривания **книг** воспитатель цитирует наиболее яркие в образном отношении слова и фразы, зачитывает зачины, присказки, концовки из разных сказок.

- Кроме зачина в сказке может быть присказка – веселое, не связанное по смыслу с текстом сказки вступление. Находится при сказке, перед сказкой рассказывается. Одна и та же присказка может быть у разных сказок:

«Летала сова – веселая голова; вот она летала и села, да хвостиком повертела, да по сторонам посмотрела, и опять полетела; летала – летала и села, хвостиком повертела да по сторонам посмотрела... Эта присказка, а сказка вся впереди».

- Какими словами обычно заканчиваются сказки? (*«И я там был, мед – пиво пил, по усам текло, а в рот не попало»* и т. д.) Такие слова принято называть концовкой. Когда – то, очень давно, существовала профессия сказочника, за свой труд сказочник получал вознаграждение. В концовке сказочник давал понять слушателям, что он хочет получить за свой труд: *«Вот вам сказка, а мне кринка масла»*. Теперь концовка просто подводит итог сказки и завершает ее действие. У разных сказок может быть одна и та же концовка: *«Стали жить – поживать и добра наживать»*.

- Как много чудесных сказок вы принесли сегодня! Что бы каждый из вас мог еще не раз прочитать эти **книги** вместе со мной или с родителями, нужно бережно обращаться с ними и хранить в специально отделенном месте. Как называется это место в нашей группе? (*Книжный уголок*).

Цель: создание положительной эмоциональной атмосферы и хорошего настроения по средствам художественной литературы.

Задачи:

*Привлекать детей к правильному выполнению заданий.

*Формировать чувства понимания образа литературных произведений, понимать смысл сказок.

*Совершенствовать речевую и двигательную активность детей.

*Развивать память, мышление, наблюдательность.

*Развивать интерес к малым фольклорным жанрам.

*Вызвать интерес к любимым героям сказок.

*Воспитывать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки.

Ход:

Воспитатель: Дети посмотрите, какие красивые, нарядные книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка — это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения. А вы любите сказки? Тогда я предлагаю вам провести викторину «Наши любимые сказки».

1 конкурс «Разминка»

- Какую кличку носила собака в семье, в которую входили: дед, бабушка, внучка? (Жучка).

- Кто любил похвастаться и поплатился жизнью? (Колобок).

- Как звали девочку, которая пошла, погулять, заблудилась, зашла в чужой дом, где жили медведи? (Машенька).

- В какой сказке умели говорить : печка, яблонька и речка? (Гуси - лебеди).

- Какое животное обнаружило теремок в лесу? (Мышка - норوشка).

2 конкурс «Назови сказку»

Дети по обложкам книг определяют названия сказок.

3 конкурс «Угадай героя сказки»

«Только прыг через порог - и пошел гулять без ног». (Колобок).

«В огороде вырос овощ, приходите все на помощь.

Вытянуть не можем. Кто же нам поможет? » (Репка).

«Бабушке с дедом повезло: много снега намело.

И слепили себе дочь, чтобы им могла помочь.

Но весна красна, настала, без следа их дочь пропала» (Снегурочка).

«Уплетая калачи, ехал парень на печи.

Прокатился по деревне и женился на царевне» (Емеля).

«Летела стрела и попала в болото,

И в этом болоте поймал ее кто-то.

Кто, распроставшись с зеленою кожей

Сделался милой, красивой, пригожей» (Царевна лягушка).

«Способ есть, но он не прост - Рыбку я ловлю на хвост.

В проруби ее полно... Все, пора домой - темно.

Ой, видать, улов богат! Хвост не вытащу назад» (Волк).

«Волшебница из проруби- бывает ли такое?

Ни палочкой волшебною не машет, ни рукою.

Но по ее велению, лишь было бы желание,
Случаются явления, достойные внимания» (Щука).

Физминутка «В темном лесу есть избушка»

В темном лесу есть избушка, стоит задом наперед.

В той избушке есть старушка - Бабушка Яга живет.

Нос крючком, глаза большие, словно угольки горят.

Ух, сердитая, какая дыбом волосы стоят.

4 конкурс «Исправь ошибки»

«Даша и медведь»

«Лисичка с кастрюлькой»

«Заюшкин домик»

«Царевна Индюшка» «Мальчик с кулачком»

5 конкурс «Ты мне я тебе»

Воспитатель: Кому принадлежат эти слова:

- Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь - все будет сработано.

(Корова).

- Не пей братец, козленочком станешь. (Аленушка).

- Вижу, вижу, не садись на пенек, не ешь пирожок. Неси бабушке, неси дедушке. (Маша).

- Тепло ли тебе девица, тепло ли тебе красная. (Морозко).

- Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам. (Лиса).

- Битый не битого везет, битый не битого везет. (Лиса).

- Слышим, слышим - не матушкин голосок! Наша матушка поет гонким голоском. (Козлята).

6 конкурс «Вспомним сказки»

Команды по очереди называют сказки, героями которых являются заяц и лиса.

7 конкурс «Собери сказку»

Из пазлов команды собирают иллюстрации к сказкам, а затем называют сказку.

В заключении воспитатель предлагает поиграть в игру «Иван - Царевич» (с мячом). Начало говорит воспитатель, заканчивают дети).

Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка-сестричка, сестрица Аленушка, братец Иванушка, серый волк, царевна-лягушка, шапка-невидимка, ковер-самолет, жар-птица, Василиса - премудрая, баба-Яга, мальчик-с-пальчик.

Воспитатель: - Вот и закончилась наша викторина. Вам понравилась наша викторина? Что вам больше всего понравилось?

Книга — лучший друг ты мой,

Мне так радостно с тобой!

Я люблю тебя читать,

Думать, мыслить и мечтать!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №77 «Аистенок»**

**Конспект НОД
с детьми подготовительной группы
«КНИГА – САМЫЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ!»**

**Провела:
Даниленко Н.А.**

Мытищи, 2021 г.

Цель: Сформировать у детей понятие, что книга - это источник информации знаний.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с историей возникновения книги.

Развивающие:

- Развивать нравственные чувства детей.
- Развитие воображения и творческого подхода.
- Развивать познавательные процессы.
- Развивать умение выражать свои мысли словами.
- Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение детей к книге.

Место проведения: группа

Оборудование: ММ установка, слайд шоу «История возникновения книги», разрезные картинки (сказки и их герои), «Книга Знаний».

Использование педагогических технологий:

«Игровые технологии» социально-игровой стиль общения (В.М. Букатов);

«Технологии проблемного обучения» личностно-ориентированного обучения в современной школе» (И.С. Якиманска);

Здоровьесберегающие технологии «Здоровый дошкольник» (Ф. Змановский)

Ход занятия

Воспитатель: Дорогие, дети! Сегодня у нас с вами очередной сбор клуба "Дружные пчелы". Давайте скажем наш девиз хором и громко.

Дети: "Оглянись скорей вокруг, нет ли дел для наших рук".

Воспитатель: Молодцы! Вижу, что к работе мои маленькие пчелки готовы.

Начинаем занятие.

Сегодня нам предстоит большая работа. Мы узнаем много нового, поиграем и совершим доброе дело.

Сценка

Действующие лица: Мишка, Лисичка, Лягушка дети, Мышка.

Выходит Мишка, вертит в руках дощечку, переворачивает, пытается прочесть. Следом выходит Лисичка:

Лисичка: Миша, здравствуй! Что ты делаешь?

Мишка: Читаю!

Л: Давай читать вместе!

Читают. Выходит Лягушка.

Лягушка: Здравствуйте! Что вы делаете?

Мишка и Лисичка: Читаем!

Лягушка: Давайте вместе читать будем!

Читают. Выходит Мышка.

Мышка: Здравствуйте! Чем вы занимаетесь?

Все: Читаем!

Мышка: И я с вами!

Читают все вместе.

Мишка: Что же здесь написано? Здесь, наверно, написано "мед"!

Лисичка: Здесь написано "курочка"!

Лягушка: Нет! Здесь написано "муха".

Мышка: Здесь написано "сыр".

Воспитатель: Не спорьте, Зверята, давайте я вам помогу прочитать. Здесь написано "книга".

Все: Книга?

Воспитатель: Да, книга.

Говорит она беззвучно,

Но понятно и не скучно,

Ты беседуй чаще с ней-

Будешь вчетверо умней.

Слов.игра «Продолжи пословицу»

Воспитатель: Говорят, что хорошая книга – лучший друг. А как вы думаете, почему? (Ответы детей) Книжки как мудрые добрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир - рассказывают о земле и космосе, о жизни детей, знакомят нас с миром природы. С помощью книг мы можем совершить интересные путешествия, читая книги, мы узнаем стихи, загадки, пословицы и поговорки. Не зря говорит пословица: "Книга - источник знаний". А какие еще пословицы вы знаете?

- Книга поможет в труде,... (выручит в беде)
- Дом без книги - ... (день без солнца)
- Кто много читает, тот ... (много знает.)
- Книга учит жить, ... (книгой надо дорожить)
- Книга - маленькое окошко,... (через него весь мир видно)
- Будешь книги читать - ... (будешь много знать)
- Книга мала да ... (ума придала)
- Хорошая книга - ярче ... (звездочки светит)

Сюрприз.момент – появление ЭНЦИКЛОПЕДИИ

Воспитатель: Сегодня, друзья мои, к нам в гости пришла большая книга, а называется она ЭНЦИКЛОПЕДИЯ! Энциклопедии, ребята, могут рассказать и о земле, и о растениях, о животных, и о воде, о космосе, о звездах.

Я предлагаю вам полистать ее разноцветные странички. И получить ответы на все интересующие нас вопросы. И первый вопрос: всегда ли были книги? (Показ слайдов «История Книги»)

История возникновения книги.

Воспитатель: Было время, когда не было книг и наши предки рисовали рисунки на скалах. Человек изображал в рисунке какие-либо действия. По ним мы можем узнать, как они жили, охотились, воевали. Но вот беда, не все можно было передать в этом рисунке.

Позднее научились делать дощечки из глины, и писали уже на них.

Существовали даже библиотеки из таких дощечек, вот только перевозить их было очень тяжело, да и читать такие книги было очень неудобно, т.к. они были очень тяжелые.

Пробовали люди писать и на бересте. Береста – эта наружная часть березовой коры. Буквы процарапывали особыми костяными инструментами. Однако, и такой способ письма был неудобен.

Египтяне спустя время догадались писать на папирусе. Папирус - это болотное растения с большими листьями, их складывали под пресс, выдерживали и писали затем на них. К сожалению, папирус не очень прочный. Поэтому человек искал новый материал для письма.

Прошло время, и люди придумали выделять шкуру молодых телят и на ней писали, называли это - пергаментом. Пергамент был прочнее, из него стали впервые делать книги, очень похожие на наши. Они были очень дорогие, и позволить их себе мог не каждый.

Помогла человеку бумага. Ее делают из древесины. Сначала распиливают в опилки, прессуют, затем на специальных станках раскатывают в большие рулоны. Первые ее изобрели в Китае и долго хранили секрет в тайне.

Потом этот секрет изготовления стал известен всем, и вот начали появляться новые книги. Сначала их писали пером от руки. Сейчас же книги печатают на печатных станках

Вот какой долгий путь преодолела книга, пока не стала такой, какой мы ее знаем теперь.

Сказки-загадки

Воспитатель: Энциклопедия, а есть ли у тебя веселые загадки для нас?

Энциклопедия:

1. Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.
Сквозь очки на всех глядит
Добрый доктор... (Айболит)

2. На сметане мешен,

На окошке стужен,
Круглый бок, румяный бок,
Покатился ... (Колобок,.)

3. Многим долго неизвестный,

Стал он каждому дружкой.
Всем по сказке интересной
Мальчик-луковка знаком.
Очень просто и недлинно
Он зовётся ... (Чипполино)

4. Возле леса на опушке

трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки,
Угадайте без подсказки –
Кто герои этой сказки? (Три медведя.)

5. Человечек деревянный,

На воде и под водой
Ищет ключик золотой.
Всюду нос сует он длинный.
Кто же это?... (Буратино)

6. Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила,
Девочка имя забыла свое,
Вы подскажите, как звали ее? (Красная шапочка)

7. Ты один не умывался
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки, и башмаки. (Мойдодыр)

8. Кто-то за кого-то ухватился крепко:
-Ох, никак не вытянуть,
Ох, засела крепко.
Но еще помощники скоро прибегут.
Победит упрямыцу дружный общий труд. (Репка. (Слайд)

9. Я на балу никогда не бывала,

Чистила, мыла, варила и пряла.
Когда же случилось попасть мне на бал,
То голову принц от любви потерял,
А я башмачок потеряла тогда.
Кто я такая? (Золушка. (Слайд)

П.И. «Соберись в книжку»

Воспитатель: Энциклопедия, а есть ли у тебя игры для нас?

Энциклопедия: Конечно!

Детям раздаются картинки с изображением персонажей из сказок.

Необходимо собрать всех героев в "одну книжку", встать у своей обложки и сказать название сказки.

Колобок (Баба, дед, колобок, заяц, волк, лиса)

Теремок (Муха, мышка, лягушка, медведь)

Гуси-лебеди (гуси, Алена, Иванушка, баба Яга, печка, яблонька)

Золотой ключик (Мальвина, Буратино, Пьеро, Карабас –Барабас)

Воспитатель: молодцы, справились с заданием!

Правила обращения с книгой

Воспитатель: Чтобы книги стали настоящими нашими друзьями, надо с ними бережно обращаться. Мы попробуем назвать все правила, а книга нам поможет в

этом. У вас на столах лежат памятки, переверните их. (Прил.) Обведите зеленым карандашом те картинки, которые показывают, как можно поступать с книгой, а красным – как нельзя поступать с книгой.

Правила обращения с книгой. (памятки)

1. Бери книгу только чистыми руками.
2. Пользуйся закладкой.
3. Переворачивай страницы книги аккуратно.
4. Не перегибай книгу при чтении.
5. Не делай в книге нестираемых пометок, не загибай страницы.
6. Если книга порвалась – подклей ее.

- А сейчас давайте поиграем в игру «Да – Нет».

Если ваш ответ «Да» - хлопаем в ладоши, если «Нет» - топаем ногами.

1. Книга боится дождя?
2. Закладка для книги может быть карандаш?
3. Пирожок?
4. Закладка?
5. Книгу надо листать во время еды?
6. Книга любит, когда к ней бережно относятся?
7. Книга любит, когда на ней рисуют?
8. Книга любит снег?
9. Книга боится грязных рук?
10. Книга боится быть порванной?
11. Книга любит, когда на ней делают пометки?
12. Книга любит, когда помнят, о чём в ней прочитали?

Аппликация «Закладки для малышей»

Воспитатель: К нам в гости пришел воспитатель средней группы, и она вас хотела о чем-то попросить.

Воспитатель ср.гр: Я увидела у вас очень красивые закладки для книг, вы сами их делали? (Да) Можно вас попросить сделать такие же закладки и для наших малышей. (Конечно)

Восп-ль: Но для начала немного отдохнем.

Подвижная игра «Пчелки»

Пчелки весело жужжали, ЖЖЖЖЖ
По полям они летали, ЖЖЖЖЖ
Да нектар все собирали. Имитация сбора
Очень много потрудились, Вытирают лоб
Чуть живые возвратились. Сели на места

Аппликация.

Воспитатель объясняет порядок работы:

Вырезать узор;

Приклеить их на закладку;

Воспитатель: Задание понятно? Расскажите о технике безопасности пользования ножницами. Приступаем к работе. Отнеситесь к ней с душой, т. к. это подарок.

Когда аппликация закончена воспитатель благодарит детей, хвалит за работы.

В: Что нового вы сегодня узнали? (Сегодня мы много нового узнали о книгах поняли, что она лучший нам помощник и друг. Познакомились с энциклопедией, с историей возникновения книги, знаем, что с книгой надо бережно обращаться)

В: Сегодня было много работы. Книги сделали вам подарок. Они дарят новые книги в наш книжный уголок. Занятие окончено. Отдыхайте.

Как приучить детей читать?

Ни для кого не секрет, что дети во всем мире читают все меньше и меньше. Чтению книг школьники предпочитают просмотр телепередач, компьютерные игры, общение в социальных сетях.

Дети дошкольного возраста очень любят, когда им читают книги.

Дети постарше часто воспринимают чтение как обязанность.

Вот тут-то и нужен положительный опыт «читающих» родственников (отца, матери, старших братьев и сестер). Для подростка очень важно, чтобы рядом был человек, с которым можно обсудить просмотренный фильм или прочитанную книгу.



Россияне перестали быть самой читающей нацией, уступив пальму первенства не только индийцам и китайцам, но и тайландцам, филиппинцам и египтянам.

Итак, с чего начнем?

В доме должна быть детская библиотека.

- Читайте ребенку на ночь
- Поощряйте дружбу ребенка с детьми, которые любят читать.
- Обсуждайте с ребенком прочитанные книги
- Дайте ребенку возможность самому выбрать книгу в библиотеке
- Предложите после просмотра интересного фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.
- Подавайте ребенку личный пример, читая книги, журналы.
- При покупке книг, учитывайте интересы ребенка.

Как обращаться с книгой

1. Книги надо брать чистыми руками.
2. Книги нельзя рвать.
3. Книги нельзя мять.
4. Нельзя рисовать на книгах.
5. Нельзя загибать углы.
6. При чтении книги пользоваться закладкой.

Большим педагогическим успехом для педагога или родителя будет фраза: «А вы сами это читали?». Еще большим успехом станет тот факт, что книга, о которой спросил ребенок, действительно стоила того, чтобы Вы ее прочитали.

Чтение – это, быть может самые широкие врата, через которые ребенок входит в культуру и, в то же время, эффективное средство связи и общения поколений, способ передачи ценностей, вкусов, пристрастий и, конечно же, знаний и опыт от старших к младшим.



Памятка родителям

«Как привить ребенку любовь к чтению?»

1. Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.
2. Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.
3. Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
4. Обсуждайте прочитанную книгу среди членов своей семьи.
5. Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.
6. Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом интересном месте.
7. Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.
8. Рекомендуйте ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
9. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
10. Покупайте, по возможности, книги любимых авторов, оформляйте его личную библиотеку.
11. Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя реликвии своей семьи.
12. Дарите своему ребёнку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и тёплыми пожеланиями.





