

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №77 «Аистенок»**

**ПРОЕКТ «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»
«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»
(подготовительная к школе группа)**

Разработали и провели:

Воспитатель Даниленко Н.А.
Воспитатель Таранова С.Ю.

Мытищи, 2020 г.

Актуальность проекта: в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, педагоги.

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 неделя).

«Так и живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу, как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку? Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц».

Э.Н. Голованова

Тема проекта: «Зимующие птицы»

Тема выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребёнка с миром природы.

Цель: формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

Задачи:

Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.

Расширить кругозор детей о зимующих птицах.

Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Родителям сообщается тема недели и дается домашнее задание:

1. Рекомендации на совместные прогулки.

Совместно с ребёнком сделать кормушку.

- Подсыпая корм, развивать словарный запас ребёнка.
2. Заучивать стихотворения о зимующих птицах.
 3. Отгадывать загадки про зимующих птиц.
 4. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями. Создание необходимых условий для реализации проекта. Перспективное планирование проекта. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

II этап – основной (практический)

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

Домашнее задание родителям Рекомендации на совместные прогулки. Совместно с ребёнком сделать кормушку. Подсыпая корм, развивать словарный запас ребёнка. Заучивание стихотворений о зимующих птиц. Отгадывание загадок про зимующих птиц. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

Содержание работы в процессе реализации проекта.

Игровая деятельность

Дидактические игры:

- «Один - много»
- «Назови ласково»
- «Счёт птиц»
- «Угадай птицу по описанию»
- «Узнай по голосу»
- «Зимующие птицы» (работа с предлогами)

Настольные игры:

- «Домино» (птицы)
- «Разрезные картинки»
- Лото. Лабиринт «Зимующие птицы»

Сюжетно-ролевые игры:

- «Птичий двор».

Театрализация:

- «Сорока - белобока кашу варила»

Подвижные игры:

- «Снегири»

«Воробушки и кот»
«Зимующие и перелетные птицы»
«Воробушки и автомобиль»
«Совушка»

Познавательная деятельность:

Формирование целостной картины мира

Тема: «Зимующие птицы»

Цели: рассказать детям о зимующих птицах, объяснить причину их перелетов (перелетные, зимующие); учить отвечать на вопросы полными ответами, способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.

ФЭМП:

Тема: «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»

Беседы:

«Как живут наши пернатые друзья зимой»
«Кто заботится о птицах»
«Пользу или вред приносят птицы?»
«Меню птиц»
«Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?»
«Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой»

Наблюдение за птицами зимой:

Наблюдение за зимующими птицами

Наблюдение за синицей

Наблюдение за вороной

Наблюдение за голубями

Труд:

Изготовление кормушек

Чистка кормушек

Подкормка птиц

Коммуникация:

Чтение рассказов:

И. Тургенева «Воробей»

М. Горького «Воробьишко» + просмотр мультфильма

Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона»

Сухомлинский «О чём плачет синичка»

Просмотр мультфильма:

«Высокая горка»

Просмотр презентаций:

«Зимующие птицы»

«Кормушки»

Творческое рассказывание:

«Как я спас птичку»

Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах; обсуждение пословиц, поговорок, отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.

Художественное творчество:

Рисование: «Синички»

Цель: закрепить навыки рисования птички.

Лепка из пластилина: «Учимся лепить птиц»

Цель: учить лепить птиц из пластилина.

Аппликация: «Снегирь»

Цель: Развивать умение детей передавать образ птиц с помощью геометрических фигур.

Музыка:

Аудиозапись «Голоса птиц»

Музыкально - дидактическая игра «Птицы и птенчики» (музыка и слова Е. Тиличевой)

Работа с родителями:

Консультации для родителей:

«Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

III этап - заключительный

Оформление результата проекта в виде презентации.

Организация выставки «Лучшая кормушка для птиц».

Проведение итогового мероприятия «Праздник птиц».

Ожидаемый результат.

Расширение кругозора детей о зимующих птицах.

Улучшение предметно-развивающей среды.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Активное участие воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Дидактические игры:

▪ **«Один-много»**

Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа;

Материал: иллюстрации зимующих птиц;

Ход игры: взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребёнку мяч, ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав при этом множественное число.

(Показываем картинки детям).

-Синица одна

-Синиц много

▪ **«Назови ласково»**

Цель игры: Учить образовывать ласковые слова (с уменьшительно ласкательным суффиксом). Активизировать, пополнять и расширять словарный запас детей. Способствовать формированию представлений о культуре речи.

Материал: Конверт, картинки с изображением зимующих птиц.

Ход игры: Дети выбирают картинку и называют ласково птицу.

- Синица

- Синичка

▪ **«Счёт птиц»**

Цель игры: Закрепление согласования числительных с существительными

Материал: Иллюстрации зимующих птиц.

- Одинасиница

- Две синицы

- Три синицы

- Четыре синицы

- Пять синиц

▪ **«Угадай птицу по описанию»**

Цель игры: Воспитатель описывает признаки птицы, а ребёнок называет её.

▪ **«Узнай по голосу»**

Цель игры: Воспитатель включает звуки зимующих птиц, а дети должны назвать их.

Сюжетно ролевые игры:

▪ «Птичий двор»

Цель игры: закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение.

Игровые правила: все громко хором произносят звуки, подражая птицам.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям вспомнить, как кричат гуси, утки, куры. Дети хором произносят звуки. «Вот хорошо, вы все вспомнили, как по-разному кричат птицы. А как воркует голубь?» Если дети затрудняются, педагог сам произносит: «Грру-грру-грру-грру!»

Театрализация:

▪ «Сорока - белобока кашу варила»

Цель:

1. Продолжать учить детей самостоятельно рассказывать потешку, проговаривая все слова.
2. Развивать силу голоса, интонационную выразительность речи, приучать следить за темпом речи. Обогащать словарный запас детей.
3. Воспитывать познавательный интерес, желание участвовать в простейшей исследовательской деятельности.
4. Поощрять исследовательский интерес, знакомить со способами обследования предметов.
5. Знакомить детей со старинными предметами домашнего обихода, их назначением. Развивать умение определять их цвет и вес (легкий, тяжелый)

Ход занятия:

Грампзапись «Крик сороки» - воспитатель спрашивает, кто это так кричит, дети дают предположительные ответы.

Вносится игрушка би-ба-бо сказочной сороки.

Так вот чей голос мы слышали! Ребята, в гости к нам прилетела сорока. Почему же она так кричала? (дети дают предположительные ответы).

Наверно она созывала детей, вы помните потешку про сороку? С каких слов она начинается? (Сорока – белобока кашу варила, на порог скакала, детей скликала. Дети на двор – каша, на стол.....)

Посмотрела сорока, а каши-то у неё и нет, пока она детей созывала, да по порогу скакала вся каша из кастрюли и выкипела. Придётся новую кашу варить.

А вы знаете, из чего варят кашу? (ответы детей) У меня есть разные крупы, каждая крупа стоит в отдельной баночке.

По очереди рассматриваем крупы (манная, рисовая, пшенная).

Вопросы при рассматривании: Какого цвета? Мелкая или крупная? На что похожи крупинки? Как называется? Как будет называться каша из такой крупы?

А я знаю одну интересную игру про маленького человечка – гнома, который очень любил варить кашу. Хотите, я научу вас в неё играть?

Жил-был маленький гном (приседают, встают)

У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой)

Гномик кашу варил («помешивают» кашу)

И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга)

«Все мы, и ты, и я – друзья!» (обнимаются)

Оказывается, крупы тоже могут дружить, и если смешать рисовую крупу и пшеничную, то получится каша – ДРУЖБА.

Но ведь для того чтобы сварить кашу, одной крупы мало. Кто знает, что ещё нужно для каши?

На столе стоят: молоко, сахар, мука, соль, масло, макароны. Детям предлагается выбрать и назвать те продукты, которые нужны для каши.

А как вы думаете, каша – это полезная еда? Какая от каши польза?

Каша - это полезная еда, которая поможет вам стать здоровыми и сильными. Каша – любимое кушанье русских людей. Давным - давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими маленькими как вы, кашу ели и в обычные дни и в праздничные, и варили её вот в такой посуде (показ чугунок). Предлагается подержать чугунок, потрогать его, определить вес. Ставили такой чугунок в печку при помощи ухвата (показ ухвата, предложить детям подержать его) А почему нужен был ухват? Разве нельзя было поставить руками? (ответы детей) Каша в чугунке получалась вкусная, вкусная, про неё говорили: Каша – матушка наша. Давайте и мы кашей всех наших кукол угостим, прочитаем потешку про сороку все вместе. (Читают потешку с движениями пальчиков.)

Вот мы и угостили всех вкусной кашей. Напомните сороке, какие продукты нужны для каши ДРУЖБА.

Подвижные игры:

▪ **«Снегири»**

Ход игры:

Вот на ветках, посмотри, (4 хлопка по бокам)

В красных майках снегири. (4 поворота головы в сторону)

Распушили перышки – (отряхиваются)

Греются на солнышке. (головой вертят)

Улететь хотят. (повороты головы вправо – влево)

Кыш! Кыш! Улетели! (бегают и машут «крыльями»)

За метелью полетели!

▪ **«Воробушки и кот»**

Цель игры: Учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.

Ход игры: Дети – «воробушки» сидят в своих «гнездышках» (в кругах, обозначенных на земле, или нарисованных на асфальте) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки – «кот». Как только «кот» задремлет, «воробушки» «вылетают» на дорогу, «перелетают» с места на место, ищут крошки, зёрнышки (дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют). Но вот «просыпается» «кот», «мяукает» и бежит за «воробушками», которые «улетают» в свои «гнезда». Сначала роль «кота» выполняет воспитатель, а затем кто-нибудь из детей.

▪ **«Зимующие и перелетные птицы»**

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

▪ **«Воробушки и автомобиль»**

Цель игры: Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Ход игры: Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крыльями». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

▪ **«Совушка»**

Ход игры: На одной стороне зала обозначается гнездо совы. В гнезде помещается водящий «совушка». Остальные играющие изображают птиц, бабочек, жуков и т. д.; они разлетаются по всему залу. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!». Играющие останавливаются на месте в той позе, в какой их застала ночь. Совушка вылетает из своего гнезда, машет крыльями и смотрит, кто шевелится. Того, кто пошевелился, уводит в свое гнездо, а воспитатель произносит: «День!» Бабочки, жуки, птицы оживают и опять начинают кружиться, летать. После двух вылетов на охоту подсчитывается количество пойманных. Выбирается другая сова.

ФЭМП:

Тема: «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»

Цель: Обследование знаний и умений по ФЭМП за пройденный период.

Задачи:

Коррекционно-развивающие: Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, зрительную, долговременную память, внимание; формировать представления о зимующих птицах.

Образовательные: Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 5; умение сравнивать две группы предметов; ориентироваться на листе бумаги, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, треугольник, прямоугольник; обследовать и анализировать изображения зрительно-осознательным способом.

Воспитательные: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.

Материал:

Демонстрационный – аудиозапись «Голоса птиц», иллюстрации с изображениями птиц.

Раздаточный – карточки (крошки, птички), набор геометрических фигур.

Ход занятия:

▪ **Порядковый счёт**

(Звучит аудиозапись «Голоса птиц». Дети с воспитателем встают в круг.)

Внимание, внимание! Сегодня в пять часов слетелись разные птицы из рощ и из лесов.

Мы с вами сегодня – зимующие птицы, отправляемся в путь поближе к людям. Давайте посчитаем, сколько всего птиц полетит. Рассчитайтесь по порядку. (Первая птица, вторая ...) Сколько всего птиц полетит? (5).

Садитесь за столы. Прежде чем отправиться в путь, вспомним названия зимующих птиц.

Задания:

-назвать птиц,

-посчитать,

сколько

их,

-назвать, какая птица стоит на первом, втором, четвёртом, пятом месте.

▪ **Сравнение 2 групп предметов**

-Теперь птицам нужно поесть. Кем питаются птицы? (Крошками.) Посадите около каждой крошки одну птичку.

-Что можно сказать про птиц и крошки? (Их по 5, их поровну, одинаково)

-Одна птичка улетела – убираем. Кого больше? (Крошек). Почему? Что больше, 4 или 5?

▪ **Словесная игра «Что, где?»**

Птицам нужно осмотреться, что где находится, в каком направлении лететь.

Спрашиваю индивидуально.
Где окно? Что впереди? И т. д.

▪ **Физминутка. Сравнение по длине**

Теперь можно лететь. Расправили крылья и полетели за вожаком.
Дети за воспитателем бегут «змейкой» на носочках с расставленными в стороны руками. Останавливаются в круге около палочек Кюизенера, разложенных на полу по 4 штуки для каждого ребёнка.

▪ **Пальчиковую игра: «Кормушка»**

Мы повесили кормушки,
В них насыпали зерно.
Для голодных птиц зимою
Очень вкусное оно.
Прилетайте к нам, синицы,
Голубь, клест и воробей!
И, конечно, ждем мы в гости
Красногрудых снегирей.

Дети имитируют движения.
Загибают по очереди пальцы, перечисляя птиц

▪ **Ориентировка на листе бумаги**

Мы прилетели поближе к людям, где для птиц дети приготовят кормушки.
Давайте их украсим фигурами.
По центру листа расположите прямоугольник. На прямоугольник сверху положите треугольник. Это будет...(крыша). Положите в центр прямоугольника по три кружочка, это будет отсеки для кома.
Кормушка готова!

▪ **Итог занятия**

Вот и закончилась наша игра. Кем мы сегодня были? Чем мы занимались?
Какие задания вам понравились?

Беседы:

▪ **«Как живут наши пернатые друзья зимой»**

Цель:Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки.

Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.

Материал:Картины леса и городского пейзажа с птицами, картина с изображением кормушки, картинки зимующих птиц.

▪ **«Кто заботится о птицах»**

Цель:Обратить внимание детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, о них нужно заботиться, подкармливать их.

▪ **«Пользу или вред приносят птицы?»**

Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдали, рядом. Чтобы посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или неподалёку от дома, надо знать.

А знаете ли вы, ребята, какую пользу приносят птицы человеку?

Дятлы, скворцы и синицы истребляют огромное количество насекомых. Синица за сутки съедает столько же насекомых, сколько весит сама. Ушастая сова способна съесть за день до 10 полёвок. Многие птицы - санитары. Вороны, сороки, и некоторые другие, питаются на свалках и помойках, способствуют оздоровлению местности.

Птицы дарят нам чарующие звуки трелей, мечту полёта. Ощущение свободы и красоты. Птицы, питаясь насекомыми, помогают природе поддерживать численность того или иного вида насекомых в определённой норме.

Мало кто знает, что голоса птиц целебны для нас. Птицы поют не только в слышимом диапазоне, но и в ультразвуковом.

Общение с птицами порождает нашу эмоциональность.

Птицам бывает иногда очень тяжело, и поэтому человек должен прийти к ним на помощь. Особенно тяжело птицам зимой. Им сложно бывает добывать корм. Поэтому в лесах, около домов люди развешивают кормушки.

▪ **«Меню птиц»**

Цель: Воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребёнка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

- **«Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?»**

Цель: Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к птицам, желание узнавать новые факты их жизни, желание оказать им помощь.

Дети больше узнают о птицах, выяснят, чем питаются птицы зимой и как правильно их подкармливать, узнают, какие существуют кормушки для птиц.

- **«Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой»**

В холодное время года перед зимующими птицами встает вопрос: как прокормиться? Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И только люди могут помочь птицам. Когда ночная температура падает до -10 градусов и ниже, синички за ночь теряют 10 % собственного веса. Голодные, ослабевшие птицы быстро замерзают. А вот сытой птице и мороз не страшен. Вот и летят птицы поближе к жилью человека...

Конспект занятия по рисованию на тему: «Синичка»

Интеграция образовательных областей:художественное творчество, коммуникация, познание, социализация, здоровье.

Цель: закрепить навыки рисования птички.

Задачи:

Художественное творчество:Развитие умения на наглядной основе рисовать птичку, передавая форму тела (овальное), частей, красивое оперение,

Упражнение в рисовании красками,

Развивать творческий потенциал у детей, мелкую моторику пальцев рук.

Коммуникация:Формирование у детей умений активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы.

Познание:

Здоровье: Развитие мелкой моторики, двигательной активности, умений детей заботится о своем здоровье.

Социализация:Воспитание у детей дружелюбия при оценке работ других детей, аккуратности при выполнении работ.

Материал:клеёночки, салфетки, иллюстрации птиц, образец для показа, альбомные листы, гуашь, кисти.

Предварительная работа:Наблюдение за птицами во время прогулок, рассматривание иллюстраций.

Ход занятия:

Воспитатель читает Стихотворение- загадка. Дети отвечают.

Синяя косынка,
Темненькая спинка.
Маленькая птичка,
Звать её ...

Воспитатель Мы сегодня с вами будем рисовать синичку.

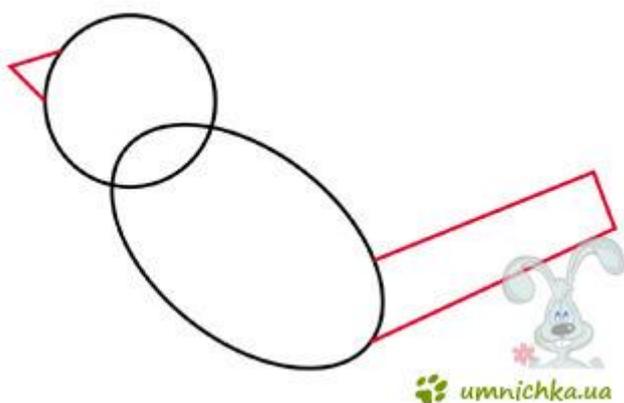
Перед тем, как рисовать мы должны сделать пальчиковую гимнастику.

На ладонь посадим птичку,
Кормим милую синичку,
Птичка зёрнышки клюёт,
Деткам песенки поёт:
«Тень, тень, по-те-тень,
Я летаю целый день.

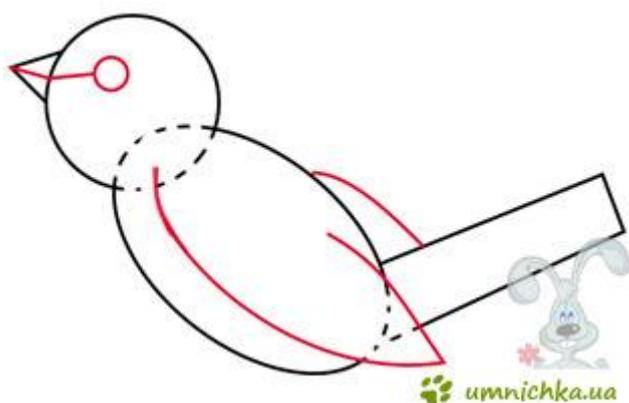
Работа детей с бумагой и красками.



Сначала рисуем круг - это будет голова, и овал - это будет туловище нашей синички.



Теперь добавим прямоугольник - это будущий хвост и маленький треугольник - эту будет клюв птички.



Вытираем лишние линии (пунктир). Затем рисуем птичке глаз (обязательно объясняя детям, что синичка развернута к нам боком, а поэтому мы видим только один глазик). Из половинки овала дорисуем крыло, а за хвостиком ещё одной линией отметим второе крыло, чуть-чуть мы его все-таки видим.



Теперь будем вырисовывать детали - линию «шапочки», дорисуем ей перышки на крыле и хвостике, нарисуем ножки.



А теперь берем в руки кисточки и красками будем «оживлять» птичку! Раскрасим синичку таким образом: голова, спинка и хвостик - черные, животик - желтый, а крылышки - синие! Синие-пресиние;) именно поэтому и зовут её синичкой!

Во время рисования включается музыка. Воспитатель помогает детям только советами, словесной подсказкой, не прибегая к прямому вмешательству в детский рисунок.

В заключение - короткая беседа о содержании получившихся рисунков.

Воспитатель зачитывает стихотворение

К нам в окно стучится птичка –
Желтогрудая синичка.
На нас смотрит сквозь стекло,
Говорит: «У вас тепло...

А мне холодно. Обидно:
Зёрнышек нигде не видно.
Я прошу вас: вы немножко

Мне насыпьте хлебных крошек,

А ещё б немного сала
Мне бы в стужу не мешало...
С вами буду я дружить –
Обещайте лишь кормить.

Если вам не жалко крошек –
Созову моих подружек.
Вместе станем прилетать,
На окошке щебетать».

Конспект занятия по лепке на тему: «Учимся лепить птиц».

Цель: Учимся лепить птиц из пластилина.

Изобразительные задачи:

- Учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюёт.
- Учить дополнять работу деталями, путем налепа делать крылья, глаза и клюв.
- Продолжать учить лепить птиц крупно. Подбирать пластилин, соответственно цвету птиц.

Технические задачи:

- Закреплять знакомые приемы лепки. Лепить птиц конструктивным способом.
- Сглаживать места скрепления пальцами. Путём вытягивания делать хвост. Примазывать крылья. Путем налепа делать глаза и клюв.
- Продолжать учить работать с пластилином. Делить пластилин на равные части.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать стремление добиваться нужного результата.
- Продолжать воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Самостоятельность в передаче движений в лепке.
- Продолжать воспитывать умение слушать и слышать воспитателя. Интерес к лепке птиц. Радоваться от полученного результата.

Материал: коробка пластилина, стека, бумажная салфетка, дощечка, игрушки птиц и картинки: снегирь, синица и воробей, запись с голосами птиц.

Ход занятия:

- Ребята отгадайте загадки:

-В серой шубке перовой,
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орёл, а всё же птица

- Правильно это воробей, птичка, за которой мы наблюдали на участке.

- Белые щёчки,
Синяя птичка,
Остренький клювик –
Собой невеличка.
Жёлтая грудка – это...

- Правильно, синичка.

- Ты откуда, ты откуда,
Прилетел к нам,
Красногрудый?
- Облетел я всю Сибирь.
- Как зовут тебя? ...

- Правильно, ребята, это снегирь.

- Давайте с вами рассмотрим наших птиц. Я вам объясню, как нужно лепить птичек на примере воробья. А вы слепите любую птичку.
- Посмотрите на этого воробья. Из каких частей состоит воробей?
(Показ туловища головы хвоста и лап).
- Какой формы туловище и голова?
- Туловище круглое, немного вытянутое, голова круглая.
- Что ещё есть у воробья?
- Клюв, глаза и крылья.
- Когда у воробья видны крылья?
- В полете.
- Какие у воробья глаза по цвету и величине?
- Маленькие и чёрные.
- А какой клюв?
- Маленький, желтовато-коричневый.
- Какого цвета сам воробей?
- Коричневого цвета, а крылья серого цвета.
- Ребята, а в какой позе можно изобразить воробья?
- Как воробей летит, стоит или клюёт.
- Давайте с вами вспомним, как надо лепить птиц.
- Берём пластилин, делим его на 2 неравные части.
- Из одной части делаем туловище и затем вытягиваем хвост, а из другой делаем голову и лапы подставку. Примазываем голову и лапы к туловищу. Сглаживаем места прикрепления пальцами. Налепами делаем крылья клюв и глаза.
- Ребята, предлагаю вам слепить своих птиц: воробьёв, синиц и снегирей.
- Давайте слепим птиц в разных позах. У кого-то воробей стоит или летит, снегирь клюёт. Чтобы вам веселее было, я включу музыку, и вы услышите, как поют птицы.

Индивидуальная работа:

Напоминать детям, что работать с пластилином нужно аккуратно, вытирать руки о салфетку. Учитывать правильно делить пластилин на части. Напоминать, как раскатывать пластилин, способы лепки. Индивидуально показываю отдельные приёмы лепки. Поощряю самостоятельное творчество детей.

Анализ детских работ:

- Какие замечательные и красивые воробьи, синицы и снегири у нас получились.
- Давайте полюбуемся на наших птичек. Ой, смотрите этот воробей у нас в полете, а эта синица клюёт, а вот этот снегирь стоит.
- Ребята, вы все у меня молодцы. Все старались, отлично работали.



Конспект занятия по аппликации на тему: «Снегирь».

Цель:

Учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов, округляя их.

Учить детей выполнять аппликацию способом скручивания салфетки.

Закреплять умение детей пользоваться ножницами.

Развивать мелкую моторику.

Развивать умение детей передавать образ птиц с помощью геометрических фигур.

Формировать творческое воображение.

Материалы:

Образец.

Салфетки бумажные красного цвета.

Квадрат красного цвета для грудки.

Три чёрных прямоугольника для крылышек и хвостика

Квадрат чёрного цвета для головы.

Цветная бумага для веточки, глазок и клюва.

Ножницы

Лист цветного картона форматом 1/2 А4

Клей

Предварительная работа:

Наблюдение за птицами во время прогулки. Рассматривание иллюстраций.

Чтение познавательной литературы. Вывесить вместе с детьми кормушки для птиц.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель читает детям стихотворение «Снегири»:

Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо

На берёзе

Яблоки спели.

Подойду поближе к ней

И глазам не верится

Стайка алых снегирей

Облепила деревце.

2. Рассказ воспитателя о снегирях.

А кто-нибудь из вас знает, как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует?

Как человек заботится о нём? Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

А теперь послушайте рассказ о снегирях.

«Ещё наряднее становится природа зимой, когда на покрытых снегом деревьях и кустарниках появляются прилетевшие в гости красавцы –

снегири. Они называются так потому, что появляются в наших краях с первым снегом.

Снегирь – пухленькая красногрудая птичка с голубовато – зеленой спинкой и чёрной головкой. Летает снегирь легко и красиво. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка (7-10 птичек, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягоду, отломить почку, а затем снова усесться неподвижно на некоторое время. И так целый день.

Чем питается снегирь? Толстым клювом он разгрызает семена ягод или небольшие орешки. Снегирь питается почками растений, семенами деревьев и кустарников, ягодами, из которых он выбирает семена. Закусив рябиной, снегирь чистит клюв. К клюву прилипло несколько семян рябины. Во время чистки клюва они падают на землю. Весной они прорастут.

С приближением темноты вся стайка улетает на кусты или деревья, где и ночует, скрывшись в ветках. И так в течение всей зимы.

Снегири украшают нашу зимнюю природу своим ярким оперением и мелодичным посвистыванием».

Теперь вы знаете, какие снегири и где они живут.

3. Изготовление снегирей.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть образец работы. Обратите внимание на детали изображения, на их геометрическую форму. Из каких геометрических фигур состоят крылья и хвост птицы? А Голова и грудка?

Давайте подготовим детали для птиц – голову и грудку, крылышки и хвостик. У квадратов плавно срежьте углы так, чтобы получилась форма круга, а у прямоугольников, чтобы получились треугольники.

Теперь нужно сделать веточку, на которой будут сидеть наши птички.

Воспитатель предлагает детям расположить детали аппликации на листе бумаги с опорой на образец, последовательно наклеить каждую деталь.

Чего не хватает нашим снегирям? Правильно, давайте вырежем и приклеим им глазки и клювик.

4. Физминутка «Снегири».

Вот на ветках посмотри, (Руками хлопают себя по бокам)

В красных майках снегири. (Показывают грудки)

Распустили перышки, (Руки слегка в стороны)

Греются на солнышке. (Шевелят пальчиками)

Головой вертят, вертят, (Повороты головой вправо, влево)

Улететь они хотят. (Бегут по кругу, взмахивая руками)

Кыш! Кыш! Улетели!

А метелью, за метелью! (Разбегаются по группе, машут руками)

5. Воспитатель предлагает детям украсить грудки снегирям. Возьмите красную салфетку, аккуратно отрываем от неё маленькие кусочки и скручиваем из них комочки. Этими маленькими комочками украсим грудки снегирям.

По желанию детей, выполнивших работу быстро, можно сделать с помощью салфеток ягодки рябины на веточке.

6. Итог: Молодцы, какие красивые снегири у нас получились.



Консультация для родителей «Зимующие птицы»

Родителям рекомендуется:

- Пойти вместе с ребёнком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребёнку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание ребёнка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать.
- Рассмотреть с ребёнком иллюстрации зимующих птиц, назвать их.
- Обратить внимание на характерные внешние признаки (окраска перьев, величина, клюв, хвост).
- Рассказать где они живут, чем питаются, почему называются зимующими;
- Во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть увиденных зимующих птиц.
- Провести беседу с ребёнком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой;
- Изготовить совместно с ребёнком кормушку и повесить на улице, понаблюдать, какие птицы прилетают к кормушке. Желательно покормить птиц вместе с ребёнком.
-

Задайте ребёнку вопросы:

- Каких зимующих птиц ты знаешь?
- Почему они называются зимующими?
- Чем птицы питаются зимой?
- Что для птицы страшнее зимой: холод или голод?
- Как можно помочь птицам?

Загадайте загадки о зимующих птицах

Плотник с острым долотом
строит дом с одним окном... (дятел).

Кто красуется на ветке,
В желтой праздничной жилетке?
Это маленькая птичка,
А зовут её ...(синичка)

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки –
Ведь это... (снегири)

Эта птица так болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья, белобока,
а зовут её ... (сорока).

Сыграйте с ребёнком в следующие игры:

1. **«Один – много» (образование множественного числа)**
Взрослый говорит: «Синица», ребенок отвечает: «Синицы» (ворона – вороны, галка – галки и т.д.)
2. **«Кто как голос подает» (образование новых слов от звукоподражания)**
Взрослый говорит: «Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он чирикает». А ворона: «Кар», значит она..., ребенок отвечает: «Каркает» (сорока – трещит, синица – цвикает, голубь – воркует и т.д.)
3. **«Назови ласково» (образование новых слов при помощи суффиксов)**
Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» (воробей – воробушек, галка – галочка, голова – головушка, крыло – крылышко, нога – ноженька и т.д.)
4. **«Сосчитай-ка» (согласование числительных и существительных)**
Взрослый начинает счёт: «Один голубь», ребёнок продолжает: «Два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей».
5. **«Четвертый лишний» (на классификацию)**
Взрослый называет три зимующих птицы и одну перелетную, ребёнок должен определить какая птица лишняя.
«Ворона, ласточка, сорока, голубь»;
«Снегирь, кукушка, галка, сорока»;
«Жаворонок, ворона, синица, воробей» и т.д.
6. **«Подбери признак» (согласование имен существительных с прилагательными)**
Взрослый спрашивает: Синица (какая?) – Ребёнок отвечает: быстрая, пугливая, ловкая, желтогрудая...
Голубь (какой?) - сизый, неуклюжий, важный ...
Снегирь (какой?) - нарядный, красногрудый, медлительный...
7. **«Кто как голос подает»**
Ворона – каркает, воробей -...
8. **«Угадай птицу по описанию»**
Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь)
9. **«Вороны и воробьи»**
Дети имитируют движения той птицы, которую назовёт взрослый.
“Вороны” - важно расхаживают по дороге, гордо выступают то правым, то левым плечом вперёд, “воробьи” - резво прыгают по дорожке

10. «Чей, чья, чьё, чьи?» на образование притяжательных прилагательных.

Девочка Танюшка подвесила кормушку на дерево. Когда птицы от кормушки улетели, девочка Таня нашла на кормушке разные перышки.

Помоги Тане разобраться, чьи перышки были на кормушке.

Закончи предложения.

Перья вороны (чьи?)..., перья воробья (чьи?)..., перья снегиря (чьи?)..., перья голубя (чьи?)...

Выполните с ребёнком следующие упражнения:

1. Составьте описательные загадки о зимующих птицах

Взрослый описывает любую зимующую птицу, чтобы ребёнок мог догадаться. Следующую птицу описывает ребёнок. Чтобы ребёнку легче было справиться с заданием, покажите ему картинку с изображением птицы.

Эта птица маленькая. У неё короткие крылышки, короткие ножки, спинка коричневая, на крыльях есть белые и черные полосы. Целый день прыгает и чирикает... (воробей)

2. Учить подбирать однокоренные слова.

Корм, кормить, кормушка, накормленный, кормление (птиц).

3. Связная речь. Пересказ с опорой на вопросы.

Послушай рассказ и ответь на вопросы полным предложением.

Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замершего воробышка. Он лежал и не двигался. Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробышка на волю и подвесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму

Вопросы:

Какое было время года?

Кого нашли дети на снегу в парке?

Какой был воробышек?

Что сделали дети, чтобы замерзший воробышек не погиб?

Когда дети выпустили воробья на волю?

Что подвесили дети зимой в парке? Зачем?

4. Пересказ без опоры на вопросы.

Кормушка.

Увидели дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На следующий день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зерен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.

5. Составьте сравнительный рассказ о снегире и синице.

Взрослый говорит: «Как называются эти птицы?»

Ребёнок отвечает: «Эта птица называется снегирь, а эта – синица»

Какие они по размеру? (Синица маленькая, а снегирь чуть больше)

Какой у них клюв? (У синицы маленький острый клюв, а у снегиря - короткий толстый)

Какого цвета оперение?

Какие лапки?

Чем они питаются?

Выучите стихотворения

Снегирь

Побелело за окошком:

Все в снегу. Какая ширь!

Как румяная матрешка –

На крыльце живой снегирь.

Снегиря в окно увидишь:

Здравствуй милый зимний гость!

На крыльцо скорее выйди,

Брось им спелых зерен горсть.

А.Барто

Покормите птиц

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна -

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их - не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

А.Яшин

Воробей

Чуть живой,

Не чирикает даже.

Замерзает совсем воробей.

Как заметит подводу с поклажей,

Из-под крыши бросается к ней,

И дрожит он над зернышком, бедный,

И летит к чердаку своему.

А гляди, не становится вредным

Оттого, что так трудно ему...

Н. Рубцов

Ворона

Вот ворона сидит на заборе.

Все амбары давно на запоре.

Все обозы прошли, все подводы,

Наступила пора непогоды.

Суется она на заборе.

Горе ей. Настоящее горе!

Ведь не зернышка нет у вороны.

И от холода нет обороны.

Н. Рубцов

Синица

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится.

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась как волчок.

Вот присела на минутку,

Почесала клювом грудку

И с дорожки на плетень,

Тири-тири, тень-тень-тень.

А.Барто

Упражнения для пальчиков:

«Кормушка»

(Ритмично сжимать и разжимать кулачки)

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?

(На каждое название птицы загибать по одному пальчику)

Две синицы, воробей, шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках. *(опять сжимать и разжимать кулачки)*

Всем хватило зернышек!



Консультация для родителей «Сделайте кормушку для птиц своими руками».

В воспитании детей важную роль играет привитие ребёнку любви и заботы к животным и птицам. Малыша нужно постепенно знакомить с миром пернатых и животных, а также объяснять роль человека в природе. Для развития детей очень полезно мастерить кормушки для птиц своими руками.

Найдется ли хоть один человек, который за всю свою жизнь не сделал ни одной кормушки для птиц? Это может быть только ребёнок. Быстро исправим положение!

Сначала в доступной форме расскажите малышу о том, что действия человека сильно влияют на природу и, к сожалению, не всегда положительно, что очень важно беречь все живое вокруг нас, беречь землю, леса, реки, животных... Может, и не стоит приводить конкретные факты, например, что из десяти синиц зиму переживает только одна, – этим вы можете расстроить и даже напугать малыша, но знать, что от людей зависит в природе многое, ребёнок должен.

Забота о пернатых принесет малышу радость, а ещё он поймёт, что нужно помогать тем, кто нуждается в этом, и в итоге – научится милосердию.

Кроме бесценных морально-этических и экологических уроков, вы дадите ребёнку и некоторые естественно-научные знания, ведь малыш сразу же спросит вас: «А каких птичек мы будем кормить?» Вот тут-то вам придётся самим основательно подготовиться и узнать, что в средней полосе России зимует примерно семьдесят видов птиц, которые у нас и гнездились. Это, например, синицы, причём синиц у нас достаточно большое количество видов: лазоревки, хохлатые синицы, гаечки, а не только большие синицы, которых мы часто видим в городах (как раз зимой они подтягиваются к жилью человека), – с желтой грудкой, через которую проходит красивый черный «галстук». А ещё у нас зимуют дятлы, щеглы, коноплянки, снегири, свиристели, но их можно встретить в основном за городом.

Расскажите малышу, что птички приносят большую пользу природе – они уничтожают разных вредных жучков и гусениц. Но зимой эти вредители прячутся очень далеко и глубоко, и не все птицы могут их достать так ловко, как дятел. Семена растений завалены толстым слоем снега, а красной рябины и боярышника на всех не хватает. Человек может помочь птицам. И сделать это не трудно.

Можно, конечно, купить готовую кормушку, но гораздо правильнее, с точки зрения воспитания подрастающего поколения, – сделать её самим. Классическая кормушка похожа на открытую беседку: у неё есть «пол» и есть крыша. На «пол» вы будете класть корм, а для того чтобы он не рассыпался и его не сдувал ветер, «пол» со всех сторон нужно оградить невысокими бортиками. Крыша защитит корм от дождя и снега. А ещё в «полу» нужно просверлить дренажные дырочки, чтобы попадающая вода не застаивалась и корм не закисал. Конечно, у любой конструкции кормушки стенки и края не должны быть острыми. Но что делать, если папа на работе, а кормушку хочется сделать прямо сейчас? Воспользуйтесь подручными средствами – пакетами из-под молока, кефира, сока, возьмите пятилитровую пластиковую бутылку. Прорежьте отверстия с двух сторон, оставив

бортик снизу, а сверху проденьте веревочку или проволочку, чтобы подвесить кормушку (у бутылок уже есть ручка).

Ребёнок должен понять, что кормление птиц – дело не только важное, но и ответственное. Оказывается, корм может и навредить.

Орнитологи предупреждают, что птицам ни в коем случае нельзя скармливать пряные, соленые, острые, жареные, кислые продукты. Птицам нельзя есть citrusовые (апельсины и лимоны), кожуру бананов. Нежелательно кормить их рисом и гречкой. Можно давать только белый хлеб, а вот черный хлеб опасен – он закисает в зобу птиц, плохо переваривается (особенно в мороз).

Вот и готова наша кормушка. Что же в неё положить?

Оказывается, у разных птиц есть свои предпочтения в еде. Например, у синиц вкус весьма специфический – они больше всего любят несоленое сало и сыр. Еще они любят мясо – и вареное, и сырое. Для таких угощений даже кормушка не нужна, их просто подвешивают на ветку при помощи проволочки. Ветер будет раскачивать кусочек, но это не смущает синичек.

Почти у всех мелких пернатых любимое блюдо – семечки подсолнуха, они должны быть мелкими и, конечно, нежареными. Умные птицы не глотают семечки целиком, со шкуркой, а мастерски выклевают зернышко. Кроме подсолнечных, пернатые любят семена арбуза, дыни, тыквы, кабачков и патиссонов, а также просо, пшено, рябину, боярышник и зерна кукурузы. А ещё – шкурки от бекона, вареные яйца, вареный картофель, геркулес (но не в виде каши). Конечно, весь корм должен быть свежим и неиспорченным.

Кстати, и птицам нужны «пищевые добавки», например, им полезна яичная скорлупа – прекрасная кальциевая подкормка.

Чем разнообразнее будет угощение в кормушке, тем больше разных птиц прилетит в «столовую».

Сделай другого немного счастливее – и станешь счастливее сам!



**Игра: «Зимующие птицы»
(Работа с предложениями)**

Цель: Обучить детей правильно употреблять предлоги в речи.

- Где сидит синичка?
- Синичка сидит на веточке.

