

			ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ						РЕГУЛЯТИВНЫЕ										ЛИЧНОСТНЫЕ					
			Общеучебные		Знаково-символические		Информационные		Осуществление учебных действий		Планирование		Контроль, самоконтроль		Коррекция		Оценка		Самопределение		Смыслообразование		Нравственно-этическая ориентация	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Группа	всего детей	н/с	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####
		ч/с	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####
		с	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####
	0	всего	0	0,0%	0	0,0%	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####
Подготов.	всего детей	н/с	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
		ч/с	28	35,4%	23	29,1%	23	29,1%	24	30,4%	29	36,7%	25	31,6%	29	36,7%	26	32,9%	24	30,4%	27	34,2%	25	31,6%
		с	51	64,6%	56	70,9%	56	70,9%	55	69,6%	50	63,3%	54	68,4%	50	63,3%	53	67,1%	55	69,6%	52	65,8%	54	68,4%
	79	всего	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%
ВСЕГО ПО САДУ	всего детей	н/с	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
		ч/с	28	35,4%	23	29,1%	23	29,1%	24	30,4%	29	36,7%	25	31,6%	29	36,7%	26	32,9%	24	30,4%	27	34,2%	25	31,6%
		с	51	64,6%	56	70,9%	56	70,9%	55	69,6%	50	63,3%	54	68,4%	50	63,3%	53	67,1%	55	69,6%	52	65,8%	54	68,4%
	79	всего	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%

Принятые условные обозначения:

Не соответствует

Частично соответствует

Соответствует

При заполнении таблицы сначала вбивать количество детей в красный квадрат

и деятельности и личностных качеств ребенка)

№ 77 "Аистенок"

КОММУНИКАТИВНЫЕ								ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ								Итого	
Инициативное сотрудничество		Планирование учебного сотрудничества		Взаимодействие		Управление коммуникацией		Развитие эмоциональной саморегуляции, адекватности эмоциональных реакций на явления окружающей среды		Адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной деятельности		Понимание и осознание эмоционального состояния ребенка, сорукающих его сверстников и взрослых		Самооценка			
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#ДЕЛ/О!
0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#ДЕЛ/О!
0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#ДЕЛ/О!
0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####	0	#ДЕЛ/О!
0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
23	29,1%	23	29,1%	22	27,8%	25	31,6%	27	34,2%	25	31,6%	21	26,6%	16	20,3%	24	30,4%
56	70,9%	56	70,9%	57	72,2%	54	68,4%	52	65,8%	54	68,4%	58	73,4%	63	79,7%	55	69,6%
79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%
0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
23	29,1%	23	29,1%	22	27,8%	25	31,6%	27	34,2%	25	31,6%	21	26,6%	16	20,3%	24	30,4%
56	70,9%	56	70,9%	57	72,2%	54	68,4%	52	65,8%	54	68,4%	58	73,4%	63	79,7%	55	69,6%
79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%	79	100,0%



Заведующий _____
Зам зав по ВМР _____
Педагог-психолог _____