

Аналитическая справка по итогам тематической контрольной на тему

«Создание условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ»

Согласно годового плана работы МБДОУ № 77 «Аистенок» на 2021-2022 учебный год, приказа №347 от 11.10.2021г. с 11.10 по 20.10.2021 года прошел тематический контроль, заслушан на педагогическом совете №3 от 21.10.2021г. «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ»

Цель проверки: провести анализ созданных в ДОУ условий, направленных на поддержку детской инициативы.

Задачи:

- изучить условия, созданные педагогом в группе для развития у детей инициативы, самостоятельности и ответственности;
- определить трудности педагогов в работе по развитию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности;
- выявить эффективный опыт работы по данному направлению.

Методы тематической проверки:

- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности;
- Беседа;
- Изучение и анализ документации;
- Анкетирование воспитателей, родителей.

С целью реализации годовых задач по организации условий в ДОУ для выявления условий, направленных на поддержку детской инициативы, были проведены следующие мероприятия:

- *Наблюдения за самостоятельной познавательной деятельностью детей в группе и на участке,*
- *мониторинг «Развитие инициативы у дошкольников»,*
- *просмотр НОД, внеурочной совместной деятельности взрослого и детей с целью выявления деятельности педагога по стимулированию познавательной активности детей,*
- *анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ДО в части развития детской инициативы и самостоятельности,*
- *анкетирование воспитателей «Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности»,*
- *опросник для самоанализа воспитателей «Состояние развивающей среды, обеспечивающей поддержку детской инициативы»,*
- *анализ календарных планов,*
- *анализ документации педагогов,*
- *анкетирование родителей «Поддержка детской инициативы»,*
- *анализ наглядной информации для родителей.*

Члены комиссии проанализировали деятельность педагогов групп младшего и старшего возраста. В группах младшего возраста члены комиссии определяли уровень работы педагогов по развитию инициативы и самостоятельности детей, в группах старшего возраста – работы по развитию инициативы, самостоятельности и ответственности у детей.

В ходе контроля выявлено:

1. Система планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группах.

В планах работ у педагогов прописаны мероприятия по развитию инициативы и самостоятельности детей, сформулированы задачи работы по данному направлению:

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

Для поддержки инициативы детей 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

Для поддержки инициативы у детей 4-5 лет необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

Для поддержки детской инициативы в 5-6 лет необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

Для поддержки детской инициативы в 6-7 лет необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

Уровень профессионального мастерства воспитателей.

Педагоги используют различные формы и методы для развития у детей инициативы и самостоятельности, например:

- сюрпризный момент, элемент новизны игрового материала в рамках тематической недели «Я и моя семья», воспитатель Ремезова Ю.А. в группе раннего возраста №2;
- косвенное управление игрой, в которой дети могут проявлять самостоятельность и инициативу «Семья», воспитатель Харченкова М.Н. в старшей группе №7;
- привлечение детей к планированию мероприятий в рамках тематической недели «Домашние животные и их детеныши», воспитатель Еремян Р.А. в старшей группе №7;
- участие детей в пополнении предметно-пространственной среды новыми играми, атрибутами для игр и др. к тематической неделе «Мой город, моя страна», воспитатель Ялалтдинова О.Х. в подготовительной группе №6;

- Педагоги Даниленко Н.А., Барадулина О.А., Паламарчук А.С. групп №3,9,10 предоставляют инициативу и самостоятельность детям в познавательной деятельности. Дети в этих группах выбирают дидактические игры для самостоятельной и совместной деятельности, по желанию отвечают на вопросы педагога в процессе беседы. Педагоги предлагают детям самостоятельно выбирать способы решения проблемных ситуаций. В конце тематической недели педагоги предоставляют детям возможность провести рефлексию по итогам тематической недели.
- Педагоги Рахимова Т.С., Даниленко Н.А. подготовительных групп №6,10 предоставляют инициативу и самостоятельность детям в творческой деятельности (замыслу).
- Педагоги Панферова О.В., Даниленко Н.А., Барадулина О.А. групп №4,9,10 предоставляют инициативу и самостоятельность детям в игровой деятельности, в том числе в выборе игры, участников, игрового материала.
- В основном все педагоги ДООУ предоставляют инициативу и самостоятельность детям в общении. Дети в группах общаются по желанию на любые темы. Педагоги старших и подготовительных групп привлекают детей к самостоятельной оценке своего поведения при общении с другими детьми.

Результаты наблюдения и анализа ООД в группах:

1. Во время тематической недели «Я и моя семья» в группе младшего возраста №4 педагог Панферова О.В. провела НОД по теме «Как мы дружно все живем». В процессе НОД дети самостоятельно выбирали атрибуты для игры.

2. В группе среднего возраста №5 педагог Егармина И.И. провела НОД по теме «Русский сарафан». Дети сами выбирали в ходе занятия предметы для обследования.

3. Во время тематической недели «Здоровому все здорово» в группе старшего дошкольного возраста №9 педагог Барадулина О.А. провела НОД по теме «Чистота – залог здоровья». В ходе занятия педагог предложила детям разделиться на небольшие группы и нарисовать плакат по теме «Правила чистюли». Дети самостоятельно придумывали правила для поддержания чистоты.

В группе подготовительного к школе возраста №10 педагог Даниленко Н.А. провела НОД по теме «Маленький повар». Педагог предложила детям и родителям самостоятельно подготовить презентацию из семейного опыта по теме «Готовим полезный салат». На занятии дети показывали фотографии и рассказывали, как они готовили салат вместе с родителями.

Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной

программы дошкольного образования в части развития детской инициативы и самостоятельности показал, что не все педагоги в достаточной степени поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: в процессе игр и занятий не всегда побуждают высказывать собственное мнение, пожелание и предложение, часто навязывают готовые решения или жесткий алгоритм действий. Но в основном это характерно для детей младшего возраста и обусловлено возрастными особенностями. В процессе конструирования или изобразительной деятельности некоторые воспитатели не предоставляют детям возможность выбора различных материалов. Но у детей есть возможность вне НОД использовать материалы и технику работы по желанию. Группы раннего и младшего возраста набрали наименьший балл, что обусловлено спецификой работы с детьми младшего возраста. Самостоятельности их только обучают.

Создание условий.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в организации среды все воспитатели придерживаются принципов ФГОС ДО:

- высота игровой мебели не превышает 80 см в младших группах и 100 см в старших группах,
- игровая мебель разнообразна, побуждает к проявлению инициативы детей при игре.

- в зависимости от темы недели педагоги обновляют игровой материал в группах, вызывая интерес детей к самостоятельной деятельности,
- среда насыщена, вариативна, полифункциональна, соответствует нормам и требованиям СП.

4. Работа с родителями.

Педагоги Панферова О.В., Ремезова Ю.А., Еремян Р.А., Даниленко Н.А., Барадулина О.А. ведут работу с родителями по развитию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности. Педагоги включают данные вопросы в повестку групповых родительских собраний.

Педагоги в группах систематически оформляют стендовые консультации для родителей в приемных. Педагоги Еремян Р.А., Даниленко Н.А., Барадулина О.А., Панферова О.В., Сосновская Н.Н. размещают консультативный материал по данной на сайте ДОУ.

Педагоги Панферова О.В., Даниленко Н.А. привлекают родителей к участию в ООД в рамках тематических недель, при этом дети сами приглашают мам и пап. Педагоги демонстрируют на родительских собраниях презентации родителей о развитии у детей самостоятельности в семье.

Родителям была предложена анкета по теме, результаты которой показали, что родители в большинстве своем стимулируют познавательную активность и самостоятельность детей, создают условия для творческой активности детей.

Выводы и рекомендации педагогам по итогам тематического контроля

По результатам тематической проверки можно сделать следующие выводы: проблема развития инициативности дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для осуществления разных видов деятельности детей. Однако, необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использования в практике работы по предоставлению возможности детям овладевать социальными навыками; создание условий на занятиях для проявления познавательной и творческой активности детей.

Воспитателям всех возрастных групп следует уделить внимание на оформление микроцентров; сменяемость, соответствие интересам детей, тематика книжных уголков индивидуальных и подгрупповых работ с детьми. В группах имеются зонирование для сюжетно - ролевых игр. Однако, следует организовать содержание с/р игр в соответствии возраста, пополнить игровым материалом.

Необходимо уделить особое внимание созданию условий для развития инициативности детей.

В ходе проверки осуществлялось посещение занятий. Воспитатели в календарных планах планируют непосредственную организованную деятельность. Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях показал, что преобладает активность самого педагога. Воспитатели недостаточно продумывают методы и приемы постановки правильных вопросов, установления причинно - следственных связей для развития детей. Преобладают фронтальные методы.

10% педагогов испытывают трудности по вопросу развития детской инициативы: не умеют проводить рефлексии при подведении итогов тематической недели (Жутаева О.В., Аванесян Ж.Ю.),

не умеют координировать в течение дня выполнение плана образовательной деятельности и самостоятельный выбор детьми подвижных и дидактических игр (Егармина И.И., Аванесян Ж.Ю.),

Педагоги Егармина И.И., Рыбалкина Н.Ю. не предоставляют детям инициативу и самостоятельность в образовательной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности дошкольников, исправить ошибки, выявленные в ходе тематической проверки.

Ответственные: зам. зав. по ВМР, воспитатели групп.

Срок: до 01.12.2021г.

2. Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию самостоятельности детей в разных видах деятельности

Ответственные: педагоги ДОУ

Срок: постоянно

3. В целях повышения эффективности взаимодействия детей со сверстниками пополнить уголки ряжения и театрализации разнообразным материалом в соответствии с возрастом, продумать и осуществить наполняемость с/р игр, пополнить игровым материалом

Ответственные: воспитатели групп

Срок: до 01.12.2021г.

4. Рекомендовать педагогам ДОУ для повышения качества организации равноправного сотрудничества использовать игры на развитие навыков эффективного общения.

Ответственные: педагоги ДОУ

Срок: постоянно

5. Для повышения качества дошкольного образования педагогам ДОУ внедрить в педагогический процесс технологию сотрудничества и обеспечить равноправное, субъективное взаимодействие взрослого и ребенка (равенство в общении и партнерство в совместной деятельности)

Ответственные: педагоги ДОУ

Срок: постоянно

6. Взаимодействовать с родителями воспитанников по воспитанию самостоятельности и инициативности ребёнка, через формирование и развитие познавательной и творческой активности.

Ответственные: педагоги ДОУ

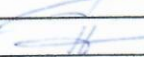
Срок: постоянно

Председатель комиссии:

Зам. зав. по ВМР  /А.И.Войташ/

Члены комиссии:

Педагог-психолог  /О.Р.Геркова/

Воспитатель  /Н.А.Даниленко/

Дата: 20.10.2021г.