

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 77 «АИСТЕНОК»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ №77 «Аистенок»

О.А. Лихачева

«12» сентября 2020 г.



Рабочая программа

**Коррекционной образовательной области в условиях ФГОС ДО
«Познавательно-речевое развитие»**

Для детей 5-7 лет.

Составил: учитель-логопед
Алексашина К.И.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «11» сентября 2020 г.
протокол № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	4
2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОНР И ФФНР	7
Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет	7
Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР	7
Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.....	10
3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ) С ОНР И ФФНР.....	12
3.1. Формы и средства организации образовательной деятельности.....	12
3.2. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.....	14
3.3. Преемственность в планировании коррекционно-развивающей работе учителя- логопеда со всеми участниками образовательного процесса	18
3.4. Структура образовательного процесса	29
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	34
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы детей старшего дошкольного возраста.....	37
3.7. Перспективное планирование содержания коррекционного обучения (старшая группа).....	43
Перспективное планирование содержания коррекционного обучения (подготовительная группа).....	49
4. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ).....	56
5. МАТЕРИАЛЬНО — ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	59
ЛИТЕРАТУРА.....	60

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. В логопедическую группу зачислены дети (по решению психолого-медико-педагогической комиссии) имеющие речевые нарушения: общее недоразвитие речи (ОНР) третьего и четвертого уровня речевого развития, фонетико-фонематические нарушения (ФФНР), обусловленные стертой формой дизартрии.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;

- учение Р.Е. Левиной об уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М - Мозаика синтез, 2016;
- Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2014;
- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» И АЙРИС ПРЕСС Москва, 2008;
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М.: Просвещение, 1985.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР и ФФНР, предусматривающий полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей-логопатов, обеспечение всестороннего гармоничного развития и предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы воспитанников старшего дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

1. Коррекция речевого нарушения:
 - развитие понимания речи;
 - развитие фонематического восприятия, слоговой структуры, лексико-грамматических средств языка, самостоятельной фразовой речи;
 - устранение недостатков звукопроизношения и фонационного оформления речи.
2. Коррекция неречевых процессов, сопутствующих дефектам речи:
 - развитие внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, артикуляционной моторики, пальцевой и общей моторики.
3. Подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе:
 - создание психологической и личностной готовности к обучению, запаса знаний и сведений об окружающей действительности;
 - развитие звуко-слового анализа и синтеза;
 - развитие коммуникативности, успешности в общении.

Задачи основной программы

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи. Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи национально-регионального компонента

Развитие лексико-грамматических представлений на основе лексических тем с учетом национально-регионального компонента: родной город, деревья и кустарники Подмосковья, посуда, живопись, птицы, насекомые Подмосковья, наша Родина-Россия.

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В итоге логопедической работы к концу года

учитель-логопед должен сформировать у детей следующие навыки:

- ✓ Свободно составлять рассказы и пересказы;
- ✓ Владеть навыками творческого высказывания;
- ✓ Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.п.;
- ✓ Понимать и принимать в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ Владеть навыками словообразования различных частей речи;
- ✓ Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ Владеть первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ Владеть элементарными навыками чтения: слов, предложений, коротких текстов;

- ✓ Владеть элементарными навыками печатания: букв А, О, У, Ы, И, Б, П, Т, К, Л, М, С, З, Ш, слогов, слов и коротких предложений.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОНР И ФФНР

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-

ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), т.е. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

В устной речи у детей с ФФНР могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука, замена одного звука другим определенным звуком, смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФНР нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФФНР требует целенаправленной логопедической работы.

Помимо указанных нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько

замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ) С ОНР И ФФНР.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ и родителей, определением приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов,

которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

3.1. Формы и средства организации образовательной деятельности.

Основной формой работы является *игровая деятельность* – ведущая деятельность дошкольного возраста.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и семей воспитанников.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план. Работой по реализации работы в данной области руководит учитель-логопед, другие специалисты ДОУ работают в соответствии с его рекомендациями.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

✓ *Учитель-логопед:*

- фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

✓ *Воспитатель:*

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная, исследовательская деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
- ✓ *Музыкальный руководитель:*
- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.
- ✓ *Инструктор по физической культуре:*
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации
- ✓ *Родители:*
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка в соответствии с рекомендациями логопеда;
- контроль за выполнением логопедических заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР и ФФНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

3.2. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Соблюдение обозначенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности

ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

1. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка

обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др., а также родителей дошкольников.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР и ФФНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	– Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. – Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	– Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. – Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. – Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	– Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. – Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. – Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	процесса.	
Заключительный	– Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). – Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

3.3. Преемственность в планировании коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда со всеми участниками образовательного процесса.

Совместная коррекционная-развивающая работа логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с нарушениями речи является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Подчиняясь единым задачам в совместной коррекционно-развивающей работе, логопеду и воспитателю необходимо четко определять и разграничивать свой функционал.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей

	возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной

	деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом

Логопед не остается один на один с поиском путей увеличения эффективности коррекции, поскольку также предусмотрено и психологическое сопровождение дошкольника.

Единая направленность деятельности логопеда и психолога является залогом успешности в преодолении речевого нарушения у ребенка. Логопед и психолог, занимаясь изучением ребенка для выбора форм коррекционного воздействия, прогнозирования их эффективности, также определяют недостатки его общего и психического развития и организуют работу по их исправлению.

Психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и воспитателями. Немаловажное значение имеет и то, что методами психокоррекции и психопрофилактики владеет не только педагог-психолог, но и логопед.

Среди различных психопрофилактических мер особое место занимает психогимнастика. Во-первых, она наиболее доступна для педагогов, поскольку в ее основе лежит игра, побуждающая ребенка к действию. Во-вторых, любое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ, насыщенный эмоциональным содержанием. Тем самым объединяется деятельность психических функций, а с помощью комментариев педагога у детей подключается еще и внутреннее внимание.

Таким образом, начинает работать механизм психофизического функционального единства. В-третьих, чередование движений рефлекторно влияет на гармонизацию деятельности мозга: упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается его настроение, исчезает инертность. И самое главное в совместной работе психолога и логопеда – создать у ребенка установку на успех.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Для достижения положительных результатов в коррекционной работе с детьми с ОНР необходима тесная связь с музыкальным руководителем. Эта связь осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логоритмических занятиях еженедельно.

Основополагающий принцип проведения занятий взаимосвязь речи, музыки и движения. Именно музыка является организующим и руководящим началом. Восприятие речи и музыки осуществляется единой анализаторной системой, поэтому недостатки речевой системы восприятия можно компенсировать с помощью музыкального восприятия.

На логоритмических занятиях решаются следующие задачи

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объема памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезий;
- развитие пространственной ориентации и зрительно-моторных координаций;
- формирование дыхательных навыков;

Таким образом, для получения положительных результатов обязательно взаимодействие логопеда с музыкальным руководителем.

Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

Основными задачами инструктора по физической культуре являются:

- забота об охране и укреплении здоровья детей, закаливание;
- улучшение функций нервной системы сердечно-сосудистой системы, дыхания др.;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- комплексная диагностика состояния здоровья и показателей психофизического развития детей, изучение их динамики;
- разработка содержания коллективных и индивидуальных форм работы по коррекции с использованием лексических тем;
- развитие общей сенсомоторной и речедвигательной моторики;
- развитие пространственно-координационных и ритмических способностей;
- формирование умений управлять произвольно телом, регулировать речь, эмоции;
- обогащение познавательной сферы;
- развитие коммуникативной инициативы и активности;
- осуществление координации и взаимодействия логопедической и психопедагогической работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников (законными представителями)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Совместная работа логопедов с родителями в детском саду является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:

- Индивидуальные беседы и консультации;
- Рекомендации;
- Памятки;
- Родительские собрания;
- Пятиминутки;
- Семинары-практикумы;
- Круглые столы;
- Открытые занятия;
- Мастер-классы;
- Домашние рекомендованные задания;
- Информационный стенд;
- Родительские информационные уголки;
- Папки – передвижки.

Для знакомства с приемами и содержанием нашей работе родители приглашаются на открытые индивидуальные и фронтальные логопедические занятия. Такая форма работы позволяет родителям: контролировать ход логопедической работы, видеть объём знаний своего ребёнка в определённой лексической теме и разнообразие речевых упражнений, игр, наглядно-игрового, речевого материала.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Основные задачи в работе с родителями:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединять усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- оказывать помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучать родителей конкретным приемам логопедической работы.

Интегрированные занятия в системе коррекционной работы

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки

и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно- модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических

приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных

представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;

— отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;

— обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

— включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;

— привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в

размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные

реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических удовольствиями, переживаниям, жизнедеятельности, использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

3.4. Структура образовательного процесса

Программа имеет следующую структуру:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Развитие просодической стороны речи.
5. Коррекция произносительной стороны речи.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа синтеза.
8. Обучение элементам грамоты.
9. Развитие связной речи и речевого общения.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, ее интеграции с другими видами детской деятельности;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Система составления сетки фронтальных занятий для детей с речевой патологией определяет содержание и максимальную нагрузку в непосредственно образовательной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Количество занятий распределено по периодам в связи с рекомендациям Н.В. Нищевой «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2014 г.

Для детей с 5-ти до 7-ти лет количество занятий в неделю:

- 1-ый период – 14;
- 2-ой период – 14;
- 3-ий период – 14;

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей-логопатов. Длительность занятия в старшей группе составляет — 20 минут, в подготовительной группе

составляет – 28 минут. Индивидуальные занятия проводятся ежедневно: по 2-3 занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка. Длительность индивидуальных занятий от 10-15 мин, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В конце учебного года проводится психолого-медико-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые занятия и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей, переходящих на второй год обучения, проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

Подгруппы детей формируются по 2-6 человек. Для подгрупповых занятий объединяются дети по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Все остальное время в работе учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию

и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Циклограмма времени учителя – логопеда логопедической группы
Алексашиной К.И. на 2019-2020 уч. г.
нагрузка 2 ставки (40 часов)**

День недели	Время	Вид работы
Понедельник 8:00 – 16:00	8:00 – 8:00	Работа с родителями
	8:30 – 9:00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
	9:00 – 9:28	Непосредственно образовательная деятельность (гр. №8)
	9:28 – 12:30	Индивидуальная работа с детьми (гр. №8)
	12:30 – 13:30	Планирование работы, работа с документацией
	13:30 – 15:00	Работа с воспитателями и методической литературой
	15:00 – 16:00	Индивидуальная работа с детьми (гр. №7)
Вторник 8:00 – 16:00	8:00 – 8:00	Работа с родителями
	8:30 – 9:00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
	9:00 – 9:28	Непосредственно образовательная деятельность (гр. №7)
	9:28 – 12:30	Индивидуальная работа с детьми (гр. №7)
	12:30 – 13:30	Планирование работы, работа с документацией
	13:30 – 15:00	Работа с воспитателями и методической литературой
	15:00 – 16:00	Индивидуальная работа с детьми (гр. №8)
Среда 8:00 – 16:00	8:00 – 8:00	Работа с родителями
	8:30 – 9:00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
	9:00 – 9:28	Непосредственно образовательная деятельность (гр. №8)
	9:28 – 12:30	Индивидуальная работа с детьми (гр. №8)
	12:30 – 13:30	Планирование работы, работа с документацией
	13:30 – 15:00	Работа с воспитателями и методической литературой
	15:00 – 16:00	Индивидуальная работа с детьми (гр. №7)
Четверг 8:00 – 16:00	8:00 – 8:00	Работа с родителями
	8:30 – 9:00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
	9:00 – 9:28	Непосредственно образовательная деятельность (гр. №7)
	9:28 – 12:30	Индивидуальная работа с детьми (гр. №7)
	12:30 – 13:30	Планирование работы, работа с документацией
		Работа с воспитателями и методической

	13:30 – 15:00	литературой
	15:00 – 16:00	Индивидуальная работа с детьми (гр. №8)
Пятница 8:00 – 16:00	8:00 – 8:00	Работа с родителями
	8:30 – 9:00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности
	9:00 – 9:28	Непосредственно образовательная деятельность (гр. №8)
	9:28 – 12:30	Индивидуальная работа с детьми (гр. №8)
	12:30 – 13:30	Планирование работы, работа с документацией
	13:30 – 15:00	Работа с воспитателями и методической литературой
	15:00 – 16:00	Индивидуальная работа с детьми (гр. №7)

Образовательный процесс	Работа с детьми	22 часа 30 минут
	Работа с педагогами	2 часа 30 минут
	Работа с родителями	3 часа 30 минут
	ИТОГО:	28 часа 30 минут – 72 %
Организационно-методическая работа		11 часа 30 минут – 28 %

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации развивающего предметно-пространственного пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом.

В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Шесть лет — сензитивный период развития речи, поэтому дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес, к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения.

Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п.

Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам. Дошкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Примерный перечень развлечений и праздников:

- ✓ праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «До свиданья, детский сад!», фольклорные праздники.
- ✓ развлечения: вечера музыки и поэзии.
- ✓ театрализованные представления: постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам;
- ✓ спортивные праздники, викторины, забавы.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы детей старшего дошкольного возраста.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

3.7. Перспективное планирование содержания коррекционного обучения в старшей группе.

Календарный план составлен на основе парциальной программы Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Период	Содержание коррекционного обучения	Формы организации обучения	Методы и приемы	Средства обучения
Сентябрь, октябрь, ноябрь	Знакомство с буквами, звуками, слогами, словами. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие творческих способностей.	Индивидуально, в группе, фронтально.	Словесные, наглядные, практические, игровые, творческие.	Буквы, слоги, слова, картинки, игрушки, пособия, материалы для творчества.
Декабрь, январь, февраль	Знакомство с буквами, звуками, слогами, словами. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие творческих способностей.	Индивидуально, в группе, фронтально.	Словесные, наглядные, практические, игровые, творческие.	Буквы, слоги, слова, картинки, игрушки, пособия, материалы для творчества.
Март, апрель, май	Знакомство с буквами, звуками, слогами, словами. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие творческих способностей.	Индивидуально, в группе, фронтально.	Словесные, наглядные, практические, игровые, творческие.	Буквы, слоги, слова, картинки, игрушки, пособия, материалы для творчества.
Июнь, июль, август	Знакомство с буквами, звуками, слогами, словами. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие творческих способностей.	Индивидуально, в группе, фронтально.	Словесные, наглядные, практические, игровые, творческие.	Буквы, слоги, слова, картинки, игрушки, пособия, материалы для творчества.

Планирование содержания коррекционного обучения в старшей группе

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласных – а, у, и, о, э, ы; согласных – м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, д-дь, в-вь, б-бь, г-гь и т.д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке с различной силой голоса и интонацией: -изолированно -в слогах -в словах -в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категории прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в

	отсутствующих звуков в речи (в соответствии с индивидуальными особенностями детей). Автоматизация поставленных звуков.	Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	короткий текст.
Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Лиственные деревья», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Человек», «Игрушки», «Посуда»			
Взаимодействие со специалистами: Музыка			
1.Диагностика детей старшей группы, составление плана работы (групповых и индивидуальных); 2.Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, творческую активность; 3.Проводить дыхательную гимнастику; 4.Продолжать развивать навыки в пении и движениях под музыку, учить игре на детских музыкальных инструментах; 5.Учить различать жанры музыкальных произведений: марш, танец, песня; 6.Учить детей петь выразительно, без напряжения, плавно, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова; 7.Учить игре на металлофоне; 8. Закреплять на занятиях правильное звукопроизношение (т.е. использовать музыкальные распевки и чистоговорки, на пройденные звуки).			
Физкультура			
1. Диагностика физического развития детей старшей группы, составление групповых планов работы, составление индивидуальных планов работы, с детьми, имеющих нарушения в общей и мелкой моторики; 2. Уточнение пространственной ориентировки у детей старшей группы; 3. Использовать на занятии дыхательные упражнения; 4. Использовать упражнения для развития мелкой моторики рук; 5. Учить детей действовать по инструкции; 6. Учить детей последовательности выполнения действий			

Психолог

1. Диагностика детей старшей логопедической группы, составление плана работы;
2. Использование на занятиях элементов психогимнастики (на релаксацию);
3. Использование мимических упражнений;
4. Развитие психических процессов детей (внимания, памяти, мышления...);
5. Развитие личностных качеств воспитанников;
6. Консультирование (на предмет индивидуальных особенностей детей старшей группы)

Участие в ПМПк ДОУ

Работа с родителями:

1. Посещение родительского собрания (сентябрь – октябрь)
«Что такое логопедическая группа»
2. Проведение индивидуальных бесед и консультаций (по запросам родителей, в течение всего года)
3. Рекомендации для родителей («выполнение артикуляционной гимнастики», «развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» октябрь - ноябрь)

II

Ноябрь, декабрь, январь, 1-я половина февраля

Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: -изолированно -в слогах (в открытом слоге, затем в обратном слоге, затем в закрытом слоге)	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: -дифференцируемые звуки -определенный заданный звук. На этом же материале: -определение места звука в слове; -выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; -анализ и синтез прямого слога; -выделение согласного	Закрепление в самостоятельной речи навыка: - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных -согласования порядковых числительных с существительными. Закрепления умения: -подбирать однокоренные слова; -образовывать сложные слова; -составлять предложения
---	---	--

	-в слогах со стечением согласных -в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков с проговариванием, различающихся по: - твердости – мягкости - глухости-звонкости А также: - в обратных слогах; - в слогах со течением двух согласных; - в словах и фразах.	звука в начале слова; -выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий звук» и «глухой – звонкий звук». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): - по твердости-мягкости -по глухости-звонкости - в обратных слогах -в слогах со стечением двух согласных -в словах и фразах -составление предложений с определенным словом -анализ двухсловного предложения - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	по демонстрации действий, картине, вопросам; -распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений -составлять предложения по опорным словам; -составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
--	--	---	--

Лексические темы: «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Зима», «Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы»

Взаимодействие со специалистами

Музыка

1. Продолжить использовать на музыкальных занятиях распевки и чистоговорки
2. Продолжать развивать у детей способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров;
3. Работать над развитием звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического слуха, творческой активности;
4. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, игры на музыкальных инструментах;
5. Продолжать работать над различением жанров музыкальных произведений;
6. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость в процессе восприятия музыкальных пьес различного характера;
7. Совершенствовать навыки выразительного, плавного пения, умение правильно брать дыхание.

Физкультура

1. Совершенствовать ранее освоенные движения в играх и эстафетах.
2. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников.
3. Побуждать детей к активной двигательной деятельности.
4. Учить детей бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
5. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
6. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой.
7. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта

Психолог

1. Продолжить использовать психогимнастику как элемент занятий, направленный на релаксацию воспитанников;
2. Продолжить использование мимических упражнений;
3. Продолжить работу над развитием психических процессов детей (внимания, памяти, мышления...);
4. Развитие личностных качеств воспитанников;
5. Консультирование (на предмет индивидуальных особенностей детей старшей группы)

Участие в ПМПК ДОУ

Работа с родителями:

1. Родительское собрание «Причины нарушения речи у детей, профилактика речевых расстройств» декабрь-январь

2. Консультация для родителей

3. Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации по запросам

4. Посещение родителями индивидуальных занятий детей (по желанию)

III Вторая половина февраля, март, апрель, май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: - с-ш, з-ж, р-л; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
---	--	---	---

Лексические темы: «День защитника отчества, военные профессии», «Перелетные птицы», «Весна», «8 марта», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Зоопарк», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Лето»	Музыка 1. Учить различать жанры музыкальных произведений по вступлению и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения; 2. Продолжать развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух детей; 3. Совершенствовать навыки пения, движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах; 4. Учить сольному исполнению ранее выученных песен. 5. Диагностика детей на конец учебного года. Физкультура 1. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; 2. Формировать правильную осанку; 3. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; 4. Учить прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку; 5. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость; 6. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта; 7. Итоговая диагностика физического развития детей старшего дошкольного возраста. Психолог 1. Продолжить развитие психических процессов; 2. Продолжить развитие личностных качеств детей старшего дошкольного возраста; 3. Итоговая диагностика. Участие в ПМПК ДОУ и городской ПМПК
	Работа с родителями 1. Проведение родительского собрания «Итоги обучения в старшей логопедической группе», «Рекомендации логопеда на летний период» - май; 2. Консультирование родителей (по запросам);

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<i>Индивидуальные и подгрупповые занятия</i> 1. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (в соответствии с индивидуальными планами занятий). 2. Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. <i>Фронтальные занятия</i> 1. Закрепление правильного произношения звуков у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть. 2. Различение на слух гласных звуков, согласных звуков в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков. 4. Усвоение слов различной	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа (много родителей падежа (много кусков, оленей, стульев лент, окон и т.д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяля собака, заяляли собаки); Сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Ваня, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности (мой ... стакан, моя ... сумка).	Формирование элементарных навыков письма и чтения 1. Анализ звукового состава правильного произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива утка), последовательное называние гласных из двух – трех рядов гласных (ай, уиа). Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов и односложных слов. 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами: у, а, о, и, э, ы, м, в, н, п, т на основе четкого правильного произнесения твердых и мягких звуков, постепенно

	звучо-слоговой сложности (двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов. Определение ритмических моделей слов. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (меховой, лимон-лимонный...); способом словосложения (снегопад, листопад, пылесос); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что?; составление предложений из слов, данных в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой	отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: ат, ит. Выкладывание из фишек и букв, слитное чтение прямых слогов: та, му, ми... с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение односложных слов. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово» «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».
--	--	---	--

	рассказ. Заучивание текстов наизусть.	
Лексические темы: «День знаний», «Сад. Фрукты», «Откуда хлеб пришел», «Осень. Лиственные деревья», «Транспорт», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Игрушки».		
Взаимодействие со специалистами		
Физкультура 1. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Формировать правильную осанку. 3. Закреплять умения и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения. 4. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазание; добиваться точности и легкости выполнения движений. 5. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов. 6. Развивать у детей глазомер, используя разные виды метания. 7. Совершенствовать основные движения путем введения новых, сложно координированных видов.		
Музыка 1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров, расширять музыкальные впечатления. 2. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух. 3. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку. Учить детей петь выразительно, правильно передавая мелодию, брать дыхание (делая вдох) перед началом песни и между фразами, правильно распределять его на протяжении всей фразы. Учить танцевальным движениям: шаг полочки, боковой галоп, шаг с притопом. 4. Учить детей играть несложные мелодии на металлофоне, барабане и т. п. 5. Продолжать учить детей различать звуки по высоте, узнавать знакомые произведения, называть части произведения. 6. Познакомить детей с музыкой М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, Д. Кабалевского. Сформировать представления о вокальной, инструментальной, оркестровой музыке.		
Изо 1. Формировать у детей умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. 2. Продолжать учить рисовать предметы с натуры. 3. Расширять представления о декоративном искусстве. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. 4. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя разнообразные материалы. 5. Учить передавать форму, величину, цвет в рисунке, пластичность в лепке, выразительность в аппликации. 6. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. 7. Развивать воображение в конструировании из природного материала. 8. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами;		

трафаретами, обводками по контуру.

9. Развивать художественное восприятие произведений искусства.

10. Формировать мотивационно - потребностный план изобразительной и конструктивной деятельности.

Работа с родителями:

- Родительское собрание «Подготовительная логопедическая группа» - сентябрь
- Консультации родителей по запросам

II

Декабрь, январь, февраль

Индивидуальные и подгрупповые занятия

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.
2. Преодоление затруднений в произношении трудных по слоговой структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных способностей детей.

Фронтальные занятия

1. Закрепление правильного произношения звуков: к, къ, с, съ, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, я, ж, л, ль, е, ё, р, рь
2. Различение звуков на слух: к-къ, с-съ, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: с-з, п-б, т-

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).

Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платяв).

Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных; к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе; к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.

1. Звуковой анализ слов

Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка.

Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные, согласные, твердые, мягкие.

Качественная характеристика звуков.

Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).

Развитие умения находить в слове ударный гласный.

Развитие умения подбирать слова к данным схемам.

Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй-гласный, третий мягкий согласный, четвертый-гласный и т.п.).

2. Формирование начальных навыков чтения (работа с

	д, г-к, к-х, с-ш, з-ж, л-р 4. Усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуковой структуры.	Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. Воспитания умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже. Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголов совершенного и несовершенного вида. 2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки, суффикса, за счет словосложения. Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в разных падежных формах. Привлечение внимания к глаголам со стечением согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных. 3. Предложения	разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв к, с, х, з, б, д, г, ш, я, ж, л, е, ё, р Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп - сук, Тата - Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма». 3. Письмо букв и слов Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный-согласный», «твердый-мягкий», «звонкий-глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных слов, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв
--	--	---	---

	Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространённого предложения. Составление предложения без предлогов и с предлогами. Составление предложений из «живых слов» и распространённых предложений с помощью вопросов. Составление предложений с использованием заданных словосочетаний. Добавление в предложение пропущенных предлогов. Закрепление навыков составления полных ответов на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции. Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счёт замены или добавления букв, добавление в слова пропущенных букв (ми.ка). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов. Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (кресворды, ребусы...). 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами.
--	--	---

		Правильное четкое слоговое чтение небольших, легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся раздельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с большой буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
Лексические темы: «Одежда, обувь», «Поздняя осень», «Дикие животные», «Посуда», «Праздник Новый год», «Зима», «Зимние забавы и развлечения», «Я-человек», «Мебель», «Комнатные растения», «Масленица», «День Защитника Отечества. Военные профессии».		

Взаимодействие со специалистами:

Физкультура

1. Совершенствовать координацию движений, равновесие.
2. Формировать навык скольжения по ледяной дорожке с разбега, навыки катания на санках по ровному месту и с горки по одному и парами.
3. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных физических упражнений.
4. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазание; добиваться точности и легкости выполнения движений.
5. Совершенствовать основные движения путем введения новых, сложно координированных видов.

Музыка

1. Продолжать развивать творческую активность детей.
2. Развивать стремление самостоятельно исполнять песни, пляски.
3. Учить играть на детских музыкальных инструментах в ансамбле.
4. Учить детей различать и называть танец (полька, вальс, пляска, песня, марш).
5. Познакомить детей с музыкой М. Глинки, В. Моцарта, С. Прокофьева.
6. Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать песню.
7. Учить детей танцевальным движениям (приставной шаг, шаг с приседанием, переменный шаг).
8. Учить исполнять танец выразительно.

Изо

1. Формировать представления об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
2. Учить различать виды русского прикладного искусства по основным стилистическим признакам.
4. Сформировать представления о портрете и его видах (портрет, детский портрет, семейный портрет, автопортрет).
5. Учить способам работы акварелью и гуашью (по сырому и по сухому).
6. Работать над освоением техники многослойного и ажурного вырезывания.
7. Обучать способам работы различными инструментами: ножницами, иголкой, шилом, линейкой.
8. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастике, обводках, штриховках.

Работа с родителями

- ♦ Родительское собрание «Обучение грамоте в подготовительной группе» - январь
- ♦ Консультации по запросам родителей.

III Март, апрель, май	<i>Индивидуальные и подгрупповые занятия</i> Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.	
	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков.	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ф, ю, ц, й, ч, щ, ь Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования

	Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков ф, фь, ю, ц, й, ч, щ, ь, ы 2. Различение на слух: ч-ть-сь-щ-ц-ть-с, щ-ч-с-ш 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: ч—ть, ч-сь, ц-с, щ-ч, щ-с 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков в речи, употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных ранее навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии. Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов. 3. Предложения Закрепление навыков составления и распространения предложений (на новом лексическом материале). Умение использовать предложения со сложными предложениями (из-за, из-под). Привлечение внимания к предложениям с однородными	при письме ранее пройденных букв е, ё, я и усвоения буквы ю. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ы на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний (например ля-ля). 2. Слово Закрепление навыка звукового анализа слов различной сложности, произношение которых на расхождении с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь, ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме постоянно усложняющихся упражнений,
--	--	--	---

	членами. Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, потому что, если, с относительным местоимением «который». 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картине, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3-5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применение правил. 4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков
--	--	---

			описывания, дальнейшее развитие чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
Лексические темы: «Мамин праздник, женские профессии», «Весна», «Первоцветы», «Наш город», «Космос», «Насекомые», «Рыбы», «Цветы-ягоды», «День Победы», «Школьные принадлежности», «Лето», «Зоопарк» «Времена года»-обобщение.			
Взаимодействие со специалистами:			
Физкультура 1. Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх. 2. Совершенствовать навыки катания на велосипеде. 3. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр, эстафет. 4. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазание; добиваться точности и легкости выполнения движений. 5. Совершенствовать основные движения путем введения новых, сложно координированных видов. 6. Поддерживать интерес к различным видам спорта.			
Музыка 1. Продолжать развивать мелодический, тембровый, звуковысотный, динамический слух, творческую активность. 2. Учить детей называть части произведений (вступление, заключение, запев, припев). 3. Познакомить с музыкой Н. Римского-Корсакова, С. Рахманинова, Л. Бетховена. 4. Познакомить с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. 5. Учить детей петь выразительно, ускоряя, замедляя, ослабляя звучание. 6. Совершенствовать умение исполнять танцы и играть на детских музыкальных инструментах.			
Изо 1. Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах . 2. Учить технике обрывания в сюжетной аппликации в коллективных работах. 3. Совершенствовать и закреплять полученные ранее навыки. 4. Продолжать развивать моторику в пальчиковых гимнастике, работах с граффитами.			
Работа с родителями: • Итоговое родительское собрание – май • Консультации по запросам			

4. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)

Лист оценки состояния индивидуального развития воспитанника

Фамилия, имя ребенка	Звуко- произношение			Фонематическ ий слух			Слоговая структура слова			Грамматичес кий строй речи			Состояние словаря			Связная речь			Звуко- слоговой состав слова		
	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май	сен	дек	май
1.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
13.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
14.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
15.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
16.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Условные обозначения:

- значительное отклонение от нормы/грубое нарушение/ребенок не может выполнить задание, не понимает инструкции.

● незначительное отклонение от нормы/негрубое нарушение/ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

● норма/нарушений нет/ребенок выполняет правильно, самостоятельно задания.

Критерии оценки уровня сформированности всех компонентов речи

Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
• Звукопроизношение искажениям или заменам могут подвергаться все или несколько звуков группы; нарушено произношение звуков раннего онтогенеза • Фонематический слух дифференцирует звуки из разных групп, не дифференцирует гласные; неправильный показ картинки; отказ/не выполнение задания • Слоговая структура слова искажение структуры двухсложных слов, искажение структуры самых простых слов типа «лапа». • ЛГС речи множественные аграмматизмы при изменении по падежам, по числам, родовым понятиям, не используются предлоги в речи. • Словарный запас словарь ограничен бытовой тематикой; очень бедный словарь, состоящий из звукокомплексов, обозначающих одновременно несколько понятий. • Связная речь картинки разложены неправильно картинки, задание недоступно даже с помощью взрослого. • Звуко-слоговой анализ слов ошибки при определении 1-го звука; невыполнение задания; ошибки при анализе 2-х сложного слова без стечения согласных, ошибки при анализе односложных слов, ошибки в определении местоположения звука в начале и конце слова с	• Звукопроизношение один или несколько звуков группы изолированно и отражённо могут произноситься правильно, но иногда подвергаться искажениям или заменам в самостоятельной речи, то есть быть недостаточно автоматизированными. • Фонематический слух не различает звуки по твердости – мягкости, не дифференцирует звуки внутри одной группы. • Слоговая структура слова воспроизводит двух-, трехсложные слова; трудности при воспроизведении со стечением согласных. • ЛГС речи аграмматизмы: при изменении по падежам, по числам. • Словарный запас в словаре ребенка отсутствуют местоимения, наречия, мало прилагательных; в словаре простые глаголы, путает глаголы близкие по значению. • Связная речь картинки разложены правильно, рассказ составлен с искажением смысла картинки разложены, рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. • Звуко-слоговой анализ слов ошибки при определении последнего звука в слове; ошибки при анализе 2-х сложного слова со стечением согласных; ошибки при определении местоположения звука в середине слова без опоры на наглядность; допущены	• Звукопроизношение правильное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях. • Фонематический слух фонематический слух сохранен, точное и правильное воспроизведение, правильный показ картинки. • Слоговая структура слова владеет слоговой структурой сложных слов. • ЛГС речи владеет грамматическим строем речи, ошибок не наблюдается. • Словарный запас в активном словаре представлены все части речи русского языка. • Связная речь рассказ (пересказ) составлен верно; незначительно нарушены причинно-следственные отношения. • Звуко-слоговой анализ слов правильное выполнение заданий на определение первого и последнего звука в слове, на определение последовательности и количества звуков в слове, на определения местоположения звука по отношению к другим звукам.

опорой на наглядность; допущено три и более ошибок в синтезе слов.	одна-две ошибки в синтезе слов.	К. НАЩЕКИН. учитель-логопед для
--	---------------------------------	------------------------------------

Учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал, документация). Сформировано по заданиям и возрасту детей.

- Пинцего Н.В. "Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР, С 3 по 7 лет". СПб., 2013;

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (палатный вариант) Под редакцией Н.Е. Вержаски, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014.

- "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей". Т.А. Щербакова, Т.В. Лузинской. - М., 2013.

Технологии развития речи, подготовки руки к письму

- Арбекова Н. Развитие связной речи у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. М., 2013.

- Арбекова Н. Развитие связной речи у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. М., 2013.

- Арбекова Н. Развитие связной речи у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. М., 2013.

- Арбекова Н. Развитие связной речи у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир животных. М., 2013.

- Арбекова Н. Развитие связной речи у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. М., 2013.

- Архипова Г.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: АСТ-Астрель, 2007. Архипова Г.Ф.

- Косинова Е. М. Логопедический словарь. - М. : Махаон, 2015. - 112 с.

- Косинова Е. М. Развитие навыков логопеда. - М. : Махаон, 2015. - 64 с.

- Большаков С.Б. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М., 2014.

- Гонимая О.М. Альбом 1, 2, 3. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений для автоматизации грамматических конструкций к слоговой подготовке. М., 2014.

- Никитин Н. Развитие звукобуквенной гимнастики. СПб., 2009.

- Никитин Н. Карточки-задания для автоматизации правильного произношения и звукобуквенной гимнастики разных групп. СПб., 2009.

- Пинцего Н. Карточки-задания игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб., 2011.

- Теремкова М.А. Логопедические дидактические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. М., 2018.

5. МАТЕРИАЛЬНО — ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.

В ДОУ предусмотрен оборудованный кабинет учителя-логопеда для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий

Учебно-методическое обеспечение

- учебно-методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал, документация) Отбираются по задачам и возрасту детей.

- Нищева Н.В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. С 3 до 7 лет". СПб., 2013;

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М., 2014

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой. -М., 2014.

Технологии (развитие речи, подготовка руки к письму)

- Арбекова Н. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных М., 2013.
- Арбекова Н. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. М., 2013.
- Арбекова Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. М., 2013.
- Арбекова Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир животных. М., 2013.
- Арбекова Н. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. М., 2013.
- Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста М.: АСТ: Астрель, 2007. Архипова Е.Ф.
- Косинова Е. М. Логопедический букварь. - М. : Махаон, 2015. - 112 с.
- Косинова Е. М. Пишем вместе с логопедом. - М. : Махаон, 2015. - 64 с.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М., 2014.
- Гомзяк О.С. Альбом 1, 2, 3. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М., 2011
- Нищева Н. Веселая артикуляционная гимнастика СПб., 2009.
- Нищева Н. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб., 2009.
- Нищева Н. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб., 2011.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: Альбом 1, 2, 3, 4. М., - 2008.

Дидактический материал

- Васильева С.А. Карточки по лексическим темам "Мебель" и "Посуда" М., 2012
- Васильева С.А. Карточки по лексическим темам "Овощи" и "Фрукты". М., 2012
- Васильева С.А. Карточки по лексической теме "Дикие животные". М., 2012
- Васильева С.А. Карточки по лексической теме "Домашние животные". М., 2012
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2014
- Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Как помочь птицам зимой? М., 2009.
- Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Как щенок нашел друзей? М., 2009.
- Громова О. Е. Предлоги в, на, под, к, от. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет. М., 2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2011
- Мир животных-1: Домашние животные, дикие животные России, животные жарких стран, животные холодных широт. Комплект разрезных карточек (А4). М., 2012.
- Мир животных-2: Домашние и декоративные птицы, птицы России, птицы разных широт, насекомые. Комплект разрезных карточек (А4). М., 2012.
- Мир растений-1: Фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды. Комплект разрезных карточек (формат: А4). М., 2012.
- Мир растений-2: Деревья и кустарники, полевые растения, комнатные растения, грибы съедобные и несъедобные. Комплект разрезных карточек (формат: А4). М., 2012.
- Мир человека-1: Продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь. Комплект разрезных карточек (А4). М., 2012.
- Мир человека-2: Игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы. Комплект разрезных карточек (формат: А4). М., 2012.

Документация

- Речевая карта
- Индивидуальные программы
- Планирование взаимодействия с педагогами, специалистами ДОУ и родителями воспитанников
- Журнал взаимодействия с педагогами
- Журнал взаимодействия с родителями
- Аналитический отчет логопеда
- Журнал протоколов ПМПК ДОУ

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2016.
2. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
3. Жукова И. С., Мастюкова Е.М., Филичева Т. Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД., 1998.
4. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова /Логопед. № 4. 2004.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М.: Просвещение, 1985.
6. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
7. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб, 1999.
8. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб, 2005.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. Чиркиной Г. В. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
10. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
11. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2014.
12. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.

- 14.Ткаченко Т. А. В первый класс без дефектов речи. – М., 2004.
- 15.Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 2004.
- 16.Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М., 2010.
- 17.Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2009.
- 18.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2008.