

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 «Аистенок»**
141006, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, г. Мытищи,
проспект Астрахова, строение №10Б, тел. 8-498-500-12-23
Электронный адрес: dou_77@edu-mytyshi.ru Сайт ДОУ: mbdou77.edummr.ru



«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ №77 «Аистенок»
/О.А.Лихачева/
« 14 » 03 2022 год

**Отчет о результатах самообследования
деятельности МБДОУ №77 «Аистенок»**

2021 год

г. о. Мытищи, 2022 год

Содержание:

1. Цель самообследования.
2. Общие сведения об учреждении
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
5. Территория ДООУ.
6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации
7. Содержание жизнедеятельности МБДООУ
8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ
9. Система закаляющих мероприятий в ДООУ.
10. Годовые задачи.
11. Дополнительное образование в ДООУ.
12. Управление образовательным учреждением.
13. Концепция развития учреждения. Программа развития.
14. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации
15. Работа с родителями.
16. Содержание образовательной деятельности
17. Создание здоровьесберегающих условий.
18. Методическая работа.
19. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
20. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
21. Результаты деятельности ДООУ
22. Удовлетворенность образовательным процессом
23. Общие выводы по итогам самообследования.
24. Перспективы и планы развития ДООУ

1. Цель самообследования

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом.

2. Общие сведения об учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №77 «Аистенок».

Сокращенно: МБДОУ №77 «Аистенок»

Местонахождение и почтовый адрес: 141006, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, г. Мытищи, проспект Астрахова, строение №10Б, тел. 8-498-500-12-23

Электронный адрес: dou_77@edu-mtytshi.ru

Сайт ДОУ: mbdou77.edummr.ru

ДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Ближайшее окружение: МБОУ МЛГ № 33, МАДОУ №61, жилой комплекс.

Проезд: от станции Мытищи – маршрутное такси №8 до конечной остановки.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

В здании оборудованы: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет экологии, кабинет для занятий с интерактивной доской, медицинский блок.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка и игровая зона для проведения совместных мероприятий, цветник, огород, на каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с Санитарными правилами.

Здание и прилегающая территория МБДОУ №77 «Аистенок» охраняется ЧОП «Арсенал».

В МБДОУ имеется АПС (ВДПО), КТС (ОВО) и система оповещения.

МБДОУ полностью (100%) укомплектован первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»,
- конвенцией ООН о правах ребенка,
- санитарно - эпидемиологическими правилами СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 02.12.2020 №40-Уставом ДОУ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Здания детского сада рассчитано на 11 групп. Все 11 групп функционируют, на данный момент учреждение посещают 326 детей.

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

- а) о государственной регистрации юридического лица в Единый государственный реестр юридических лиц. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Мытищи МО 01.11.2016г., №1165029058831,
- б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в инспекции Федеральной налоговой службы по г. Мытищи МО, присвоен ИНН/КПП 5029215590/502901001 от 01.11.2016г.

Юридический адрес ОУ:

ДОУ №77 «Аистенок» расположено в отдельно стоящем здании по адресу: 141006, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, г. Мытищи, проспект Астрахова, строение №10Б, тел. 8-498-500-12-23, построено в 2016 году.

Юридический и фактический адрес совпадают.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Режим работы ДОУ:

дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели:

понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00;

суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов (10 групп), 3 часа (1 группа).

Комплектование групп на учебный год производится постоянно действующей Комиссией по комплектованию. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании путевки, выданной Комиссией по комплектованию, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о

приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается. Зачисление ребенка в ДООУ осуществляется руководителем на основании выданных комиссией путевок.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, утверждённого постановлением Администрации городского округа Мытищи, Московской области №4289 от 24.10.2016г.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобробразования России.

4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ

- Положение о защите персональных данных работников ДООУ
- Положение об объектовой пожарной дружине МБДООУ №77
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в ДООУ
- Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса ДООУ
- Положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о нормах профессионального поведения педагога (воспитателя)
- Положение о логопедической группе
- Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам
- Положение о группе кратковременного пребывания
- Положение о психологической службе ДООУ
- Положение о стимулирующих выплатах
- Положение о компенсационных выплатах
- Положение о контрольно-пропускном и внутриобъектовом режиме
- Положение о контрольной деятельности
- Положение о комитете (комиссии) по охране труда
- Положение о профсоюзном комитете
- Положение о порядке обращения за компенсацией части родительской платы за содержание ребенка в ДООУ
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДООУ
- Положение о Совете ДООУ

- Положение о педагогическом совете ДООУ.
- Положение о публичном докладе (отчете).
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся воспитанников.
- Положение об организации питания в МБДОУ.
- Положение о родительском собрании
- Положение о родительском комитете
- Положение о питании сотрудников в ДООУ
- Положение о создании брокеражной комиссии для оценки качества блюд
- Положение о внутреннем контроле в ДООУ.
- Положение об аттестации педагогических работников.
- Положение об аттестационной комиссии в ДООУ.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДООУ.
- Положение о предоставлении дополнительного образования в ДООУ.
- Положение об общем собрании коллектива.

4.1. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности – серии 50Л01, №76995, выданной 20.02.2017г., срок действия – бессрочно
- Устава МБДОУ - утверждённого Постановлением администрации городского округа Мытищи Московской области №4289 от 24.10.2016г.

5. Территория ДООУ

МБДОУ №77 «Аистенок» находится в жилом районе г. Мытищи. Территория ДООУ имеет металлическое ограждение.

Территория детского сада занимает 5298,5 кв.м./7304 кв.м. для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые веранды. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации

МБДОУ №77 «Аистенок» является звеном муниципальной системы образования Мытищинского округа, обеспечивающее социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

В соответствии с Законом «Об образовании», Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка — дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит *создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно — образовательного процесса.*

7. Содержание жизнедеятельности МБДОУ №77 «Аистенок» базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа МБДОУ №77 отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях ДОУ.

7.1. Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением.

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.

Программы, направленные на коррекцию речевого развития детей дошкольного возраста:

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищева;
2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова;

Парциальные программы:

1. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» / С.Н. Николаева;
2. «Красота, радость, творчество» Т.С.Комарова;
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Стеркина, О. Князева;
4. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир»;
5. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (с 5 до 7 лет).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Фактическая численность контингента воспитанников: 326 детей.

В детском саду работает 11 общеразвивающих групп:

2-ая раннего возраста - 1,

младшая - 3,

средняя – 1,

старшая логопедическая – 2,

старше-подготовительная к школе – 1,

подготовительная к школе логопедическая – 2,

группа кратковременного пребывания – 1.

Группа	Наполняемость групп		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-ая раннего возраста	28	27	28
Младшая	28	58	88
Средняя	62	30	31
Старшая	29	-	-
Старшая логопедическая	64	60	63
Старше-подготовительная к школе	28	29	30
Подготовительная к школе	-	31	-
Подготовительная к школе логопедическая	60	64	61
Кратковременного пребывания	25	27	24

7.2. Социальный статус воспитанников на 2021 год (количество в %)

Социальная характеристика семей

- дети из полных семей – 99 %
- дети из неполных семей – 1%
- дети из многодетных семей – 32%
- дети из малообеспеченных семей – нет
- дети из неблагополучных семей – нет
- молодые семьи – 35%
- семьи в возрасте 30-40 лет – 50%
- семьи в возрасте 40-45 лет – 15%

Уровень образования родителей

- среднее – 9%
- среднее специальное – 34%
- высшее – 58%

Количество детей в семье

- один ребенок – 31%
- двое детей – 37%
- трое и больше детей – 32%

Затруднения родителей:

- в знаниях – 9%
- в умении – 30%
- нуждаются в психологической помощи – 30%

- хотели бы получить консультацию – 60%
- грамотны по всем вопросам – 38%
- в помощи не нуждаются - 11%

Группы здоровья детей:

- I группа – 32%
- II группа – 66%
- III группа – 2%
- IV группа – нет

Дети, требующие особой социально-педагогической поддержки и защиты:

- дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой – нет;
- дети, посещающие коррекционные (логопедические) группы детского сада 63 детей: с ОНР – 50 детей, с ФФНР – 12 ребенка; с ЗПР – 1 ребенок.
- дети сотрудников – 2.

8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика <i>Цель проведения:</i> повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр. 3.Гимнастика с речитативом. 4.Оздоровительный бег. 5.Гимнастика под музыку	В музыкальном зале. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное,	На воздухе, в музыкально-спортивном зале, на физкультурной площадке.	3 раза в неделю в утреннее время

	сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.		
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на спортивной площадке	ежедневно
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке	ежедневно
Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик	В групповой комнате	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья»	С учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	ежедневно

Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на спортивной площадке	по плану
---------------------------------	--	--------------------------------	----------

9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Полоскание полости рта
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая Гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные занятия
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)
	Витаминизация 3-его блюда

10. Годовые задачи ДОУ:

Цель: Создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Использование здоровьесберегающих технологий в обеспечении охраны жизни и здоровья детей.
- Поддержка детской индивидуальности, уникальности, неповторимости, открытие пути самостоятельного творческого поиска.

- Развитие детского познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Формирование отношения к образованию. Как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Внедрение информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме создавать образовательные ресурсы для дальнейшего использования в работе с детьми.

Направления методической работы в ДОУ:

Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Были поставлены следующие задачи:

- Создать возможности для освоения педагогами инновационных образовательных технологий.
- Совершенствовать и повышать эффективность работы педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества дошкольного образования с использованием ИКТ технологий.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- курсы повышения квалификации на уровне ДОУ,
- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- открытые просмотры НОД и др.,
- консультации,
- круглые столы,
- дискуссии и другие формы работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик — хороший стимул для организации этой

работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

11. Дополнительное образование в ДОУ

МБДОУ №77 «Аистенок» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Согласно «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» занятия в студиях (кружках) проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май).

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Организована работа бесплатных дополнительных услуг:

- социально-педагогической направленности (духовно-нравственное воспитание) – кружок «Добрый мир» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Набоко И.Н.);
- (безопасность на дорогах) – кружок «Юные помощники движения» (5-6 лет, руководитель: воспитатель Таранова С.Ю.);
- технической направленности – кружок «Шашки» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Панферова О.В.);
- технической направленности – кружок «Лего конструирование» (4-7 лет, руководители: воспитатели Сосновская Н.Н., Харченкова М.Н., Жутаева О.В., Русина Н.Н., Ялалтдинова О.Х.);
- естественно-художественной направленности «Юные натуралисты - художники» (5-6 лет, руководители: воспитатель Таранова С.Ю.);
- финансовой грамотности «Экономика и дети» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Еремян Р.А.),
- естественно-научно направленности «Эколята» (5-7 лет, руководители: Даниленко Н.А., Барадулина О.А.).

Всего задействовано детей в кружках в 2021 уч.г. – 230.

Организована работа дополнительных услуг на платной основе:

- по конструктивно-модельной деятельности «Волшебный мир оригами» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Барадулина О.А.);
 - музыкально-ритмические занятия «Хореография» (4-7 лет; руководитель: музыкальный руководитель Бержакова В.А.)
 - занятия с логопедом «Грамотейка» (6-7 лет, руководитель: учитель-логопед Евдокимова Е.С.)
 - музыкально-ритмические занятия - пение «Звонкий голосок» (4-7 лет; руководитель: музыкальный руководитель Косткевич Г.И.)
 - занятия с педагогом-психологом «Любознайка» (5-7 лет, руководитель: педагог-психолог Геркова О.Р.)
 - музыкально-ритмические занятия «Топотушки» (2-4 года; руководитель музыкальный руководитель Бержакова В.А.)
 - физическое развитие «Веселый мяч» (3-5 лет, руководитель учитель физкультуры Пашевин В.А.)
 - физическое развитие «Футбольный мяч» (5-7 лет, руководитель инструктор по ФИЗО Баширов Д.Р.)
- Всего задействовано детей в кружках в 2021 уч.г. – 256 детей.

Весь материал на кружках преподносится детям в игровой форме. Это делает их более яркими и, как следствие, более запоминающимися, поэтому у детей есть желание и стремление посещать кружок.

Вывод: Наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование, но его необходимо усовершенствовать и развивать; детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения; в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии; 85 % детей от общего количества охвачены программами дополнительного образования. Все дети ДОУ охвачены психологической помощью и программами физкультурно-оздоровительной работы. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

12. Управление образовательным учреждением

Управление МБДОУ №77 «Аистенок» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления ДОУ представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;

- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ДООУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Сообразно данной стратегии в ДООУ реализуются следующие программы:

- Образовательная программа ДООУ
- Программа развития ДООУ
- Программа воспитания
- Здоровьесберегающая технология программа «Здоровье»

Формами самоуправления являются Совет Учреждения, Педагогический Совет, Общее Собрание трудового коллектива ДООУ.

Совет Учреждения представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, воспитанников. Определяет стратегию развития ДООУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ДООУ.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является Совет родителей группы. Компетенцией Совета родителей является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДООУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Совет родителей ходатайствует перед заведующим МБДООУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.

Управленческий аппарат представлен Заведующим ДООУ – Лихачевой Ольгой Александровной, имеет высшую квалификационную категорию.

13. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДООУ поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель ДООУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДООУ, является Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №77 «Аистенок». Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.
- Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

14. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

14.1 Сведения о педагогических работниках

Штатным расписанием МБДОУ предусмотрено 28 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают специалисты:

Заведующий – 1,

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1,

Воспитатели – 18,

Специалисты:

Педагог-психолог – 1,

Учитель-логопед – 2,

Инструктор по физической культуре – 1,

Музыкальный руководитель – 2

Количество педагогов (общее) – 23 (3 вакансии)

14.2. Распределение педагогического коллектива по возрасту:

- до 30 лет - 0% (0 человек),
- от 30 до 40 – 38% (9 человек),

- от 40 до 50 – 42% (9 человек),
- от 50 до 55 – 12% (3 человек),
- пенсионеры – 8% (2 человека).

по образованию:

- высшее профессиональное образование – 78% (18 человек)
- среднее профессиональное образование – 22 % (5 человек)

по педагогическому образованию:

- высшее педагогическое образование – 78% (18 человек)
- среднее профессиональное образование – 22% (5 человек)

по педагогическому стажу:

- 0-5 лет – 9% (2 человека),
- 5-10 лет – 22% (5 человек),
- 10-20 лет – 43% (10 человек),
- свыше 20 лет – 26% (6 человек)

по квалификационным характеристикам кадров:

- высшая категория – 48% (11 человек),
- 1-ая категория – 43% (10 человек),
- Без категории – 9% (2 человека).

по курсам повышения квалификации:

- в 2021 г. – 39% (9 человек).

по переподготовке:

- в 2021г. - 4% (1 человек),

по обучению:

- в 2021г. - 4% (1 человек).

14.4. Участие в конкурсах.

Педагоги МБДОУ готовят детей к участию в городских, всероссийских конкурсах.

Год	Уровень	Результативность
2021г.	Муниципальный	2 грамоты (1 место)
	Региональный	участие
	Федеральный	24 диплома (1-2 места)

14.5. Достижения педагогов образовательного учреждения:

- Грамота Министерства образования и науки РФ – 8% (2 человека)
- Почетная грамота Министерства образования Московской области – 8% (2 человека)
- Почётная грамота Губернатора Московской области - 8% (2 человека);
- Благодарственное письмо Федерального собрания РФ Государственной Думы – 12% (3 человека)

- Почётная грамота Главы Мытищинского муниципального района – 32% (8 человек);
- Благодарственное письмо Главы Мытищинского района – 32% (8 человек)
- Благодарственное письмо Совета депутатов Мытищинского района – 40% (10 человек);
- Грамота Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района – 64% (16 человек);
- Грамота ДОУ – 96% (22 человека);
- Ветеран труда - 13% (3 человека)

14.6. Педагоги-победители профессиональных конкурсов:

- Победитель конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2004» - 4% (1 человек - Лихачева О.А.),
- 2-е место в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2004» - 4% (1 человек - Войташ А.И.),
- Участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2013» - 4% (1 человек – Парфенова О.В.)
- 3-ье место в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года -2018» - 4% (1 человек – учитель-логопед Евдокимова Е.С.)

Вывод: Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

15. Работа с родителями

Образовательный ценз родителей воспитанников:

- среднее – 30 (9%)
- среднее специальное – 112 (34%)
- высшее – 184 (57%)

Социальный уровень родителей воспитанников:

- служащие – 167 (51%),
- рабочие – 66 (20%),
- предприниматели – 45 (14%),
- домохозяйки – 48 (15%)

В соответствии с этими характеристиками для нас вырисовались некоторые проблемы, а именно:

- необходимость повышения педагогической культуры родителей,
- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу детей в ДОУ и дома.

Проведены разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

- общие родительские собрания: «Перелистывая страницы» – подведение итогов работы за 2020-2021 учебный год. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам развития детей. Помогите ребенку укрепить здоровье»; «Основные направления развития ДОУ на 2021-2022 учебный год. Это должен знать каждый - безопасность на дорогах», групповые родительские собрания,
- беседы, консультации, открытые занятия, День открытых дверей, совместные мероприятия для родителей и детей, субботники, совместные выставки, анкетирование;
- наглядно-информационные: выставки детских работ, реклама литературы для детей дошкольного возраста;
- индивидуальные: беседы, консультации, ширмы, присутствие родителей во время адаптации детей, тетрадь с назначениями педагога-психолога.

В этом году нами отмечено активное участие родителей в жизни ДОУ. Из-за пандемии родители не смогли очно участвовать в совместных мероприятиях с детьми, однако многие родители активно помогали ДОУ в подготовке к праздникам: изготовление атрибутов, костюмов, участвовали в благоустройстве территории детского сада.

С целью привлечения родителей к активному осмыслению проблемы воспитания в семье на основе учета их индивидуальных потребностей был проведен онлайн-семинар на тему «Уроки общения», «Растем, играя». Родители активно включались в диалог с педагогами детского сада по вопросам социально-нравственного развития.

В ноябре 2021 года во всех группах был успешно апробирован недельный проект «Наши мамы», посвященный Дню матери. Проектный метод относится к нетрадиционной форме взаимодействия, он делает образовательную систему ДОУ для активного участия родителей. Итоговым мероприятием проекта был организован концерт для мам силами детей средней, старшей и подготовительной групп, онлайн-мастер-класс «Изготовление картины в нетрадиционной технике рисования» (дети и мамы). Работу в данном направлении следует продолжить.

Стало традицией в рамках акции добра и милосердия проводить Дни пожилого человека, где бабушки и дедушки могут посмотреть концерт, подготовленный силами детей, познакомиться с жизнью детей в ДОУ.

Родители воспитанников активно принимают участие в детско-родительских конкурсах-выставках: «Что нам лето подарило!», «Волшебница осень», «На улицах города», посвященный Дню матери, «Новогодняя игрушка»,

«Рождественские кружева», «Пасхальные композиции», «Дорога в космос»; выставка стенгазет и плакатов «Мы защитники природы», «Наши отважные папы».

Анализ опроса родителей о показателях эффективности работы детского сада с семьей показал, что:

- у 80% родителей имеется интерес к содержанию работы детского сада,
- 45% родителей принимают участие в дискуссиях по воспитанию детей,
- 20% родителей распространяют опыт по воспитанию детей,
- 97% родителей посещают мероприятия, проводимые в детском саду

16. Содержание образовательной деятельности

16.1. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Учебный план МБДОУ №77 «Аистенок» составлен в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

В соответствии с ФГОС ДО в ДОУ образовательная деятельность реализуется через 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда для развития речевой активности детей. Развитие речи проходит через разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В детском саду функционирует 11 возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является *совместная деятельность*: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. *непосредственно образовательная деятельность (НОД)*.

Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий для детей:

- 3-го года жизни - 10 минут,
- 4-го года жизни – 15 минут,
- 5-го года жизни – 20 минут,
- 6-го года жизни – 25 минут,
- 7-го года жизни – 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, с каникулярным периодом: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

16.2. Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках.

16.3. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

16.4. Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Внешние связи детского сада с другими организациями:

- ГОУ Педагогическая академия
- Московский Городской Педагогический Университет
- Управление образования Администрации городского округа Мытищи
- Центр психолого-педагогической реабилитации и психологического развития детей и подростков
- Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
- ООО Компания «Мир детства»,
- Мытищинский краеведческий музей
- Детская музыкальная школа №2
- Ледовая Арена «Мытищи»
- Детская поликлиника № 4
- МБОУ МЛГ №33
- Детская библиотека
- Мытищинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей «Преображение»
- Общество ветеранов ВОВ
- Театр «Улыбка» г. Реутов
- Театр «Маша и медведь» г. Мытищи
- Фото Смайл
- Планетарий г. Москва

16.5. Предъявление образовательному сообществу результатов деятельности:

- размещение информации в материалах коллегии Управления образования городского округа Мытищи;
- информирование о результатах деятельности социальных партнеров (детская городская больница № 4, Роспотребнадзор, МЧС);
- организация «Круглых столов» педагогов учреждения совместно с родителями воспитанников;
- разработка и выпуск презентационной продукции (буклетов, и т.п.)

17. Создание здоровьесберегающих условий

17.1. Медицинское обслуживание, профилактическая работа

В детском саду имеется медицинский кабинет, изолятор.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов,
- стол для постановки реакции Манту и БЦЖ,
- шкаф для хранения лекарственных средств,
- аптечка для оказания неотложной помощи,
- ведра с педальной крышкой для мусора,
- ростомер,

- весы электронные,
- кушетка,
- тонометр,
- фонендоскоп.

В течение года в ДООУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, прием поливитаминов осенью и весной,
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

17.2 Охрана и укрепление здоровья детей

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ДООУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

В течение года в ДООУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий

- ♦ В ДООУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.
- ♦ Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни
- ♦ Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.
- ♦ Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

- ♦ Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.
- ♦ Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

17.3 Анализ состояния здоровья детей

Уровень и степень гармоничности физического развития детей

Оцениваемые параметры	Год обследования и анализа: (количество детей)		
	2019	2020	2021
Количество детей	324	326	326
Гармоничное развитие	99% (322)	99% (324)	98% (319)
Дети группы риска (группы детей-инвалидов)	1% (2)	1% (2)	2% (7)

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)

Год	Списочный состав детей (количество детей)			Группа здоровья (количество детей)			
				1	2	3	4
2019	Количество, из них в.п.	посещающие ДОУ	324	29,8% (97)	67,6% (219)	2,6% (8)	0
		вновь поступившие	72	36,8% (17)	61,8% (53)	1,4% (2)	0
2020	Количество, из них в.п.	посещающие ДОУ	326	37,4% (122)	60,5% (197)	1,5% (5)	0,6% (2)
		вновь поступившие	85	18,8% (16)	77,7% (66)	1,2% (1)	2,3% (2)
2021	Количество, из них в.п.	посещающие ДОУ	326	32 % (105)	66 % (215)	2% (7)	0 % (0)
		вновь поступившие	112	34,2% (40)	64% (72)	1,8% (6)	0 % (0)

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям

Оцениваемые параметры	Годы обследования и анализа: (количество детей)		
	2019	2020	2021
Соматическая заболеваемость	240	155	170
Инфекционная заболеваемость	6	1	2
Пропуски по болезни одним ребенком	6,2	3,4	5,9
Количество часто болеющих детей	35	36	40
Количество ни разу не болевших детей	123	76	73

18. Методическая работа

За прошедший 2021 год была проведена большая работа в методическом кабинете

- оформлен информационный стенд по ФГОС ДО,
- составлена картотека методической и художественной литературы в методическом кабинете и группах ДОУ,
- систематизированы и составлены новые конспекты организованной образовательной деятельности по образовательным областям: «Экологическое воспитание», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- проводились тематические выставки методической литературы на темы: «Здоровье и физическое воспитание детей», «Развивающая предметно-пространственная среда», «Поддержка детской инициативы», «Познавательное развитие детей», «Работа с родителями», новинки методической литературы, авторские выставки работ аттестуемых педагогов,
- изготовлены дидактические игры по познавательному развитию,
- оформлен Паспорт методического кабинета.

19. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. ДОУ имеется ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительную технику.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные

презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

- в работе с родителями, презентации своей работы.

Вывод: Информационная система ДОО позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОО через единое информационное пространство.
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

20. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОО оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет для занятий с интерактивной доской, 10 групп и 10 спален, музыкальный и физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя. В МБДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории ДОО имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных

жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В течение 2021 года были проведены следующие работы:
приобретены:

- выносной материал для летнего оздоровительного периода,
- методическая литература,
- дидактические игры,
- банеры по сезонам года,
- костюмы для танцев – 26 штук,
- комплект для профилактики и коррекции психоэмоциональных и речевых расстройств, формирования навыков саморегуляции «БОС».

20.1. Современная информационно-техническая база

В МБДОУ №77 «Аистенок» имеется в наличии компьютерной техники: 12 персональных компьютера, 6 ноутбуков, 12 детских ноутбуков, 6 принтеров, 1 ксерокс, 28 камер.

20.2. Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

Методический кабинет ДОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- репродукции, произведения графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- аудиокассеты, CD-диски.

В ДОУ имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада.

20.3. Музыкальный зал

В ДОУ созданы все условия для приобщения детей к музыкальному искусству, развитию музыкальных способностей, детского музыкального творчества. Для этого оборудован музыкальный зал.

Здесь проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения, проводится работа по дополнительному образованию (кружок).

Для удобства и координации работы мероприятий зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий хореографией (зеркальная стена, станок), музыкальные инструменты.

20.4. Физкультурный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал.

Здесь проводятся физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, проводится работа по дополнительному образованию (кружок).

Для удобства и координации работы мероприятий зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, мячи, обручи, кегли и т.д.).

20.5 Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами. Мед документация ведется согласно СанПин.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, 2 изоляторов, кабинет для проведения прививок.

Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

20.6. Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание,

отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован полностью.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей по 20-дневному меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора и введенное приказом Начальника Управления образования Администрации Мытищинского района от 01.01.2014 г.: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени.

20.7. Прачечная

Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный каток, электрический утюг.

20.8. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОО территории:

Территория участка ограждена металлическим забором высотой ,1,5 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности.

Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями Санитарных правил в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОО к новому учебному году.

21. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

21.1. Освоение воспитанниками общеобразовательной программы

Анализ интеллектуального развития детей и готовности их к школе показал, что дети детского сада имеют достаточно хорошие показатели развития интеллекта. Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям (примерная программа воспитания и обучения в

детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) показала:

соответствует возрасту – 62,5%,
 частично соответствует возрасту – 36%,
 не соответствует возрасту - 1,5%.

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми от 3 до 7 лет МБДОУ №77 «Аистенок» в 2021г.

Образовательная область	Уровни	%
Социально-личностное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	не соответствует	0,7
	частично соответствует	29,8
	соответствует	69,5
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	не соответствует	1,8
	частично соответствует	21,3
	соответствует	76,8
Формирование основ безопасности	не соответствует	0,4
	частично соответствует	25,4
	соответствует	74,3
Навыки игровой деятельности	не соответствует	1,8
	частично соответствует	29,0
	соответствует	69,1
Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности	не соответствует	1,8
	частично соответствует	39,0
	соответствует	59,2
Приобщение социокультурных ценностей	не соответствует	1,8
	частично соответствует	38,6
	соответствует	59,6
ФЭМП	не соответствует	2,2
	частично соответствует	43,4
	соответствует	54,4
Ознакомление с миром природы	не соответствует	1,1
	частично соответствует	37,1
	соответствует	61,8
Развитие речи: Развитие речи	не соответствует	2,6
	частично соответствует	36,8
	соответствует	60,7
Подготовка к обучению грамоте	не соответствует	0
	частично соответствует	29,8
	соответствует	70,2
Чтение художественной литературы	не соответствует	2,6
	частично соответствует	35,4
	соответствует	61,8

Художественно-эстетическое развитие: Рисование	не соответствует	2,6
	частично соответствует	43,0
	соответствует	54,4
Лепка	не соответствует	0,4
	частично соответствует	44,5
	соответствует	55,1
Аппликация	не соответствует	1,5
	частично соответствует	41,5
	соответствует	57,0
Конструктивно-художественная деятельность	не соответствует	0,7
	частично соответствует	25,7
	соответствует	73,5
Музыкально-художественная деятельность	не соответствует	0,3
	частично соответствует	35,7
	соответствует	64,0
Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	не соответствует	1,5
	частично соответствует	30,9
	соответствует	67,6
Физическая культура	не соответствует	1,1
	частично соответствует	40,4
	соответствует	58,5
ВСЕГО ПО САДУ:	не соответствует	1,5
	частично соответствует	36,0
	соответствует	62,5

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми от 3 до 7 лет

Критерии	2019	2020	2021
не соответствует	1,5%	1,5%	1,5
частично соответствует	38,8%	40,6%	36,0
соответствует возрасту	59,7%	57,9%	62,5

Интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение; наблюдаются высокие показатели интеллектуального развития детей.

Проблемной являются области: «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». В новом учебном году больше внимания будет уделяться этим областям, думаем, что работа по этому направлению будет более динамичной по своей результативности.

**Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка)
по образовательным областям детьми подготовительной к школе
группы в 2021г.**

Образовательная область	Уровни	Начало года	Конец года
		%	%
Социально-личностное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	29,5%	7 %
	соответствует возрасту	70,5%	93%
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	23,3%	1,8%
	соответствует возрасту	76,7%	98,2%
Формирование основ безопасности	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	38%	12,3%
	соответствует возрасту	62%	87,7%
Навыки игровой деятельности	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	42,3%	16,7%
	соответствует возрасту	57,7%	83,3%
Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	40,5%	28,1%
	соответствует возрасту	59,5%	71,9%
Приобщение к социокультурным ценностям	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	39,5%	21,1%
	соответствует возрасту	50,5%	78,9%
ФЭМП	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	42,3%	24,6%
	соответствует возрасту	57,7%	75,4%
Ознакомление с миром природы	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	35,8%	12,3%
	соответствует возрасту	64,2%	87,7%
Развитие речи: Развитие речи	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	49,5%	15,8%
	соответствует возрасту	50,5%	84,2%
Подготовка к обучению грамоте	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	35,8%	29,8%
	соответствует возрасту	64,2%	70,2%
Чтение художественной литературы	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	42,9%	17,5%
	соответствует возрасту	57,1%	82,5%
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	51,4%	30,7%
	соответствует возрасту	48,6%	69,3%
Лепка	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	38%	26,3%
	соответствует возрасту	62%	73,7%
Аппликация	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	53,3%	22,8%
	соответствует возрасту	46,7%	77,2%

Конструктивно-художественная деятельность	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	32,9%	8,8%
	соответствует возрасту	67,1%	91,2%
Музыкально-художественная деятельность	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	35,8%	18,4%
	соответствует возрасту	64,2%	81,6%
Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	51%	12,3%
	соответствует возрасту	49%	87,7%
Физическая культура	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	52,3%	28,12%
	соответствует возрасту	47,7%	71,9%
Итоговый результат	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	40,7%	18,4%
	соответствует возрасту	59,3%	81,6%

**Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка)
по образовательным областям детьми
подготовительной к школе группы**

Критерии	2019	2020	2021
Соответствует возрасту	78,6%	68,9%	81,6%
Частично соответствует возрасту	21,4%	31,1%	18,4%
Не соответствует возрасту	0%	0%	0%

Вывод. Показатели педагогической диагностики констатируют устойчивое качество овладения программным материалом детьми подготовительной группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Уровни	Конец года		
		2019	2020	2021
Физическое развитие:				
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	33,3%	30,7%	22,6%
	соответствует возрасту	66,7%	69,3%	77,4%
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной, физкультурной и спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	35,7%	30,7%	24,3%
	соответствует возрасту	64,3%	69,3%	75,7%
Социально-личностное развитие				
- ребенок овладевает основными культурными	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%

способами действия, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Частично соответствует	21,4%	25,3%	29,6%
	соответствует возрасту	78,6%	74,7%	70,4%
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	23,8%	28%	25,2%
	соответствует возрасту	76,2%	72%	74,8%
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	16,7%	24%	27%
	соответствует возрасту	83,3%	76%	73%
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	19%	25,3%	27%
	соответствует возрасту	81%	74,7%	73%
Познавательное развитие				
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	23,8%	22,7%	24,3%
	соответствует возрасту	76,2%	77,3%	75,7%
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из жизни живой природы, естествознания, математики, истории и пр.	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	21,4%	22,7%	23,5%
	соответствует возрасту	78,6%	77,3%	76,5%
- овладевает устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	16,7%	25,3%	27%
	соответствует возрасту	83,3%	74,7%	73%
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	19%	22,7%	30,4%
	соответствует возрасту	81%	77,3%	69,6%

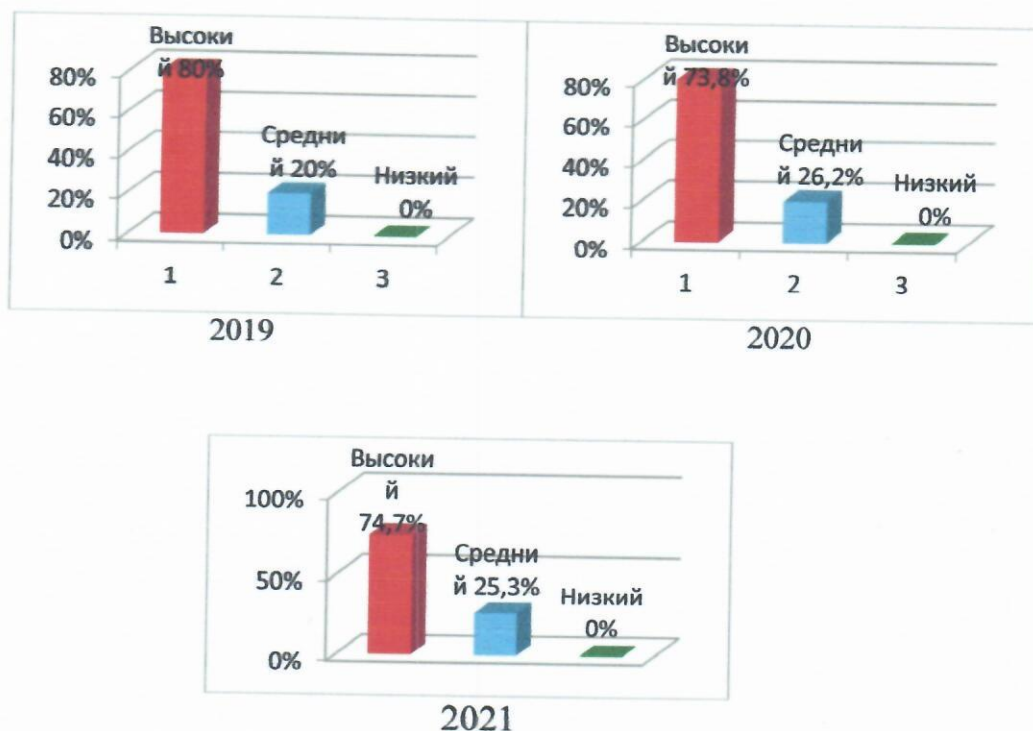
- знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	16,7%	20%	25,2%
	соответствует возрасту	83,3%	80%	74,8%
Художественно-эстетическое развитие				
- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	21,4%	26,7%	23,5%;
	соответствует возрасту	78,6%	73,3%	76,5%
- способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	16,7%	26,7%	24,3%
	соответствует возрасту	83,3%	73,3%	75,7%
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	21,4%	24%	13,0%
	соответствует возрасту	78,6%	76%	87,0%
- развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	19%	24%	18,3%
	соответствует возрасту	81%	76%	81,7%
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	19%	24%	18,3%
	соответствует возрасту	81%	76%	81,7%
Итоговый результат (уровень сформированности целевых ориентиров)	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	23,8%	26,7%	24,3%
	соответствует возрасту	76,2%	73,3%	75,7%

Психологическая диагностика
(оценка мыслительной деятельности и личностных качеств ребенка)

Качества ребенка	Уровни	Год		
		2019	2020	2021
Познавательные: - общеучебные	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	19%	22,7%	36,5%
	соответствует возрасту	81%	77,3%	63,5%
- знаково-символические	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	21,4%	22,7%	32,2%
	соответствует возрасту	78,6%	77,3%	67,8%
- информационные	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	21,4%	20%	33%
	соответствует возрасту	78,6%	80%	67%
Регулятивные: -осуществление учебных действий	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	23,8%	22,7%	33%
	соответствует возрасту	76,2%	77,3%	67%
- планирование	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	23,8%	25,3%	39,1%
	соответствует возрасту	76,2%	74,7%	60,9%
- контроль, самоконтроль	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	23,8%	22,7%	38,3%
	соответствует возрасту	76,2%	77,3%	61,7%
- коррекция	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	26,2%	25,3%	37,4%
	соответствует возрасту	73,8%	74,7%	62,6%
- оценка	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	23,8%	28%	34,8%
	соответствует возрасту	76,2%	72%	65,2%
Личностные: - самоопределение	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%

	Частично соответствует	26,2%	28%	34,8%
	соответствует возрасту	73,8%	72%	65,2%
- самообразование	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	26,2%	29,3%	37,4%
	соответствует возрасту	73,8%	70,7%	62,6%
- нравственно-этическая ориентация	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	23,8%	24%	31,3%
	соответствует возрасту	76,2%	76%	78,7%
Коммуникативные: - инициативное сотрудничество	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	26,2%	25,3%	32,2%
	соответствует возрасту	73,8%	74,7%	67,8%
- планирование учебного сотрудничества	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	23,8%	26,7%	35,7%
	соответствует возрасту	76,2%	73,3%	64,3%
- взаимодействие	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	21,4%	24%	31,3%
	соответствует возрасту	78,6%	76%	68,7%
- управление коммуникацией	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	28,6%	25,3%	33%
	соответствует возрасту	71,4%	74,7%	67%
ИТОГО:	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	26,2%	25,3%	34,8%
	соответствует возрасту	73,8%	74,7%	65,2%

Готовность детей к школе



Название раздела	Критерии	2019	2020	2021
Общий итог	Высокий	80%	73,8%	74,7%
	Средний	20%	26,2%	25,3%
	Низкий	0%	0%	0%

Результаты исследований показали хорошую готовность детей к поступлению в школу: у детей развита познавательная деятельность; устная речь выпускников содержательна, эмоциональна, выразительна, почти все дети умеют читать; сформированы интеллектуальные умения: анализ, классификация, обобщение, сравнение, элементы учебной деятельности; развита память, мышление, внимание, дети могут сосредоточенно работать в течение 15-20 минут.

Физическое развитие выпускников соответствует возрастной норме и группе здоровья, у них сформирована привычка к здоровому образу жизни. Выпускники социально адаптированы, способны управлять своим поведением, владеют приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками. Дети желают идти в школу.

Диагностика знаний детей
(кружковая работа – бесплатные кружки), 2021 год

Ф-85к	Название кружка, программа, автор	Рук-тель Ф.И.О. должность	Количество детей	Итоги выполнения программы	
				Н.г. дети/%	К.г. дети/%
Художественной направленности	«Юные натуралисты – художники» Т.А.Кунцева «Природа и художник»	Таранова С.Ю. - воспитатель	12	н/с -0/0% ч/с-7/58% с- 5 /42%	н/с -0/0% ч/с-4/30% с- 8 /70%
Социально-педагогическая направленность	«Добрый мир» Программа «Добрый мир» Л.Л.Шевченко	Рыбалкина Н.Ю., - воспитатель	28	н/с -0/0% ч/с-14/50% с- 14 /50%	н/с -0/0% ч/с-10/36% с- 18 /64%
Естественно-научная направленность	«Эколята» Н.А.Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»	Барадулина О.А., Дагниленко Н.А. - воспитатели	40	н/с -0/0% ч/с-24/60% с- 16 /40%	н/с -0/0% ч/с-16/40% с- 24 /60%
Техническая направленность	«Лего конструирование» «Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова	Сосновская Н.Н., Русина Н.Н., Жутаева О.В. Харченкова М.Н. - воспитатели	120	н/с -0/0% ч/с-72/60% с- 48 /40%	н/с -0/0% ч/с-46/40% с- 68 /60%
Техническая направленность	«Шашки» «Учимся играть в шашки» Р.Г.Василевский	Панферова О.В. - воспитатель	16	н/с -0/0% ч/с10/63% с- 6 /37%	н/с -0/0% ч/с-4/25%; с- 12 /75%
Другие направления доп. образования	«Юные помощники движения», «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина	Пинчук Ю.Л. - воспитатель	10	н/с -0/0% ч/с-7/70% с- 3 /30%	н/с -0/0% ч/с-4/40% с- 6 /60%
Другие направления доп. образования	«Экономика и дети» Примерная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование	Еремян Р.А. - воспитатель	10	н/с -0/0% ч/с-7/70% с- 3 /30%	н/с -0/0% ч/с-5/50% с- 5 /50%

	предпосылок финансовой грамотности»				
ИТОГО			230	н/с -0/0% ч/с130/5% с- 94/42%	н/с -0/0% ч/с73/33% с-151 /67%

Диагностика знаний детей
(кружковая работа – платные кружки), 2021 год

Ф-85к	Название кружка, программа, автор	Руководите ль Ф.И.О. должность	Кол-во детей	Итоги выполнения программы	
				Н.з. дети/%	К.з. дети/%
Кружок по ФИЗО	«Веселый мяч» Н.И.Николаева «Школа мяча»	Пашевин В.А. – инструктор по ФИЗО	22	н/с12/54% ч/с-5/23% с- 5 /23%	н/с -0/0% ч/с-8/36% с- 14 /64%
Кружок по ФИЗО	«Футбольный мяч» Е.В.Желобкович «Футбол в детском саду»	Баширов Д.Р. – инструктор по ФИЗО	65	н/с -2/3% ч/с-48/74% с- 15 /23%	н/с -0/0% ч/с-30/46% с- 35/64%
Музыкально- ритмические занятия (пение)	«Звонкий голосок», М.Ю.Картушева «Вокально- хоровая работа в детском саду»	Косткевич Г.И. – музыкальны й руководител ь	39	н/с -0/0% ч/с-29/74% с- 10 /26%	н/с -0/0% ч/с-20/53% с- 18 /47%
Музыкально- ритмические занятия (хореографи я)	«Хореография», «Ритмическая гимнастика» А.И.Буренина	Бержакова В.А. – музыкальны й руководител ь	44	н/с -2/4% ч/с-31/71% с- 11 /25%	н/с -0/0% ч/с-25/57% с- 19/43%
Музыкально- ритмические занятия (хореографи я)	«Топотушки», «Ритмическая гимнастика» А.И.Буренина	Бержакова В.А. – музыкальны й руководител ь	20	н/с -7/35% ч/с-13/65% с- 10 /33%	н/с -0/0% ч/с-9/45% с- 11/55%
Занятия с педагогом- психологом	«Любознайка», «Интеллектуальн ое развитие детей 5-6 лет» Л.И.Сорокина	Геркова О.Р. – педагог- психолог	30	н/с -2/7% ч/с-18/60% с- 10 /33%	н/с -0/0% ч/с-12/40% с- 18/60%
Другие платные услуги (ИЗО)	«Волшебный мир оригами» Т.Б.Сержантова «Оригами.	Барадудина О.А. - воспитатель	16	н/с -2/12% ч/с-8/66% с- 5/31%	н/с -0/0% ч/с-4/25% с- 12 /75%

	Базовые формы», О.Н.Сухаревская «Оригами для самых маленьких»				
ИТОГО			256	н/с-27/10% ч/с-160/63% с- 69 /27%	н/с -0/0% ч/с-118/46% с- 138 /54%

Вывод. Положительная динамика изменения показателей обусловлена систематической работой специалистов ДОУ в течение работы кружков с учетом индивидуальных особенностей детей. Продолжить работу в данном направлении, т.к. она актуальна для детей. Обратить особое внимание на развитие индивидуальных особенностей у детей, учить их самовыражаться через предметы, изготовленные своими руками; развивать творческую активность детей.

Для успешной социализации детей с психоречевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников все нуждающиеся дети в детском саду с 5 до 7 лет охвачены дефектологической помощью.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроения.

Анализ коррекционно-развивающей работы в логопедической группе в 2019г. показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия.

Вывод. Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ сложившейся ситуации показал, что в детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

21.2 Организация работы по преемственности со школой. В ДОУ проводилась работа по преемственности с МБОУ МЛГ №33:

- знакомили детей подготовительной группы со зданием школы, библиотекой, классом, музеем военной славы;
- провели совместные мероприятия учеников начальных классов и детей подготовительной группы: «Зимушка-зима», «День Победы»;
- школьники посещали детский сад с тематическими выступлениями по ПДД (выступление ЮИД), Рождественские вечера;
- был проведен семинар для учителей 1-ого класса «Возрастные особенности детей, поступающих в первый класс»;
- учителя школы посещали открытые занятия и досуги в ДОУ;
- был проведен круглый стол учителя, педагогов и родителей на тему: «У школьного порога»
- воспитатели ДОУ посещали уроки в первых классах.

Опрос родителей показывает: 80% выпускников детского сада поступают в МОУ СОШ №28 и МБОУ МЛГ №33.

Родители выпускников, как правило, выбирают для своих детей школы, находящиеся по месту жительства.

21.3. Достижения воспитанников учреждения

Конкурсы по изобразительности:

Федеральный уровень:

- 3-ье место во Всероссийском конкурсе детского творчества «На листке календаря 23 февраля»,
- 1-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Осень золотая»,
- 2-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Незабываемые имена Великой Победы»,
- 1-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «9 мая - День Победы»,
- 1-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Есть такая профессия – Родину защищать»,
- 2-ое место во Всероссийском конкурсе рисунков «Без зверей нам жить нельзя»,
- 1-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Библиотека русских народных сказок»,
- 1-ое место во Всероссийском конкурсе рисунков «Животный мир»,
- 1-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Дорожная азбука для дошколят»,
- 2-ое место в международном конкурсе для детей и молодежи «Художественное творчество и рисунок» рисунок «Закат на море»,
- 2-ое место в международном конкурсе для детей и молодежи «Конструирование с использованием Lego» «Самолет»,
- 1-ое место в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по русскому языку для дошкольников,

- 1-ое место в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по сказкам Маршака,
- 1-ое место во Всероссийском творческом конкурсе «Мы встречаем Новый год»,
- 3-ье место во Всероссийском творческом конкурсе «Зиние забавы»,
- участие во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды и гриппа»,
- участие во II Международном художественном конкурсе «Региональные Народные Танцы».

Муниципальный уровень:

- 1-ое место в конкурсе работ художественно-продуктивной деятельности, посвященный Дню матери,
- Участие в фестивале «Звездный калейдоскоп»,
- 2-ое место «Книжки для малышки».

Вывод. Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса – переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

Достижения педагогического коллектива.

Участие в профессиональных конкурсах:

Федеральный уровень:

- 1-ое место в III Международном профессиональном конкурсе «Гордость России» в номинации «Карнавал поделок. Осень»,
- 1-ое место в III Международном профессиональном конкурсе «Гордость России» в номинации «Папа – лучший друг»,
- 1-ое и 3-ье место в Международном педагогическом конкурсе «Дошкольное образование» в номинации «Методические разработки»,
- 1-о место в Международном педагогическом конкурсе «Дошкольное образование» в номинации «Экономическое образование»,
- 2-о место в Международном педагогическом конкурсе «Свободное образование» в номинации «Исследовательская работа в детском саду»,
- пять 1-ых места во Всероссийском конкурсе «Доутесса»,
- 1-ое место во Всероссийском конкурсе «Творческое дарование педагога!» в номинации «Педагог – личность творческая!»,
- 1-ое место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»,

- 1-ое место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний «Особенности организации РППС ДОО»,
- 2-ое место во Всероссийской олимпиаде «Новое древо» «Роль игры в жизни дошкольника»,
- 2-ое место во всероссийском конкурсе «Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования в свете реализации ФГОС ДО»,
- 1-ое место во всероссийском конкурсе «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»,
- 1-ое место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «9 Мая – День Победы в ВОВ»,
- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» национальный проект «Образование»

Муниципальный уровень:

- участие в фестивале «Звездный калейдоскоп»,
- 1-ое место в конкурсе работ художественно-продуктивной деятельности, посвященный Дню матери,
- 1-ое место в конкурсе работ художественно-продуктивной деятельности «Книжки для малышки».
- Участие в выставках-конкурсах:
 - «Пасхальная композиция»,
 - «Рождественские кружева».

Вывод. В детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития детей. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

21.4. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Для более полноценного осуществления работы в течение учебного года были проведены: *педагогические советы*:

№4. Тема: «Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества»

Решение педсовета:

- Всем педагогам планировать в календарных планах индивидуальные трудовые поручения, указывать фамилии, имена детей. Планировать хозяйственно-бытовой труд с группой и подгруппами.
- Всем педагогам отражать по пятницам хозяйственно-бытовой (коллективный) труд: мытье игрушек, ремонт книг, игрушек, коробок.
- Воспитателям групп оформить уголки дежурств согласно возрастным особенностям детей.
- Воспитателям всех возрастных групп пополнить пособия по знакомству с трудом взрослых.

- Проводить индивидуальную работу с детьми, чьи знания не соответствуют возрасту или ребята не понимают назначение той или иной профессии.
- Для поддержания интереса к трудовой деятельности у детей необходимо шире использовать такие формы организации, как проблемные ситуации, игровые и образовательные ситуации с использованием схем, моделей в ходе трудового процесса, проектов, коллекционирования.
- Продолжать работу с родителями по приобщению детей к посильной трудовой деятельности через наглядную информацию, совместные конкурсы поделок.

№ 6. Тема: «Информатизация как ресурс повышения качества образования»

Решение педсовета:

- Заместителю заведующего по ВМР организовать деятельность по теоретической и практической подготовке педагогов с целью повышения ИКТ-компетентности.
- Педагогам ДОО включать мероприятия с ИКТ при реализации деятельностного подхода в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие игры, индивидуально-дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий.
- Оптимизировать взаимодействие ДОО с родителями, педагогическим сообществом через информационное пространство.
- Педагогам ДОО вести регулярную работу с родителями посредством групп ВКонтакте.

№ 7. «Найди клад» – реализация основных задач работы ДОО в учебном году. Как мы прожили этот год» (итоговый)

Решение педсовета:

- Признать работу коллектива МБДОУ - д/с № 77 «Аистенок» за 2020-2021 учебный год с оценкой «удовлетворительно».
- Продолжать работу по организации предметно-развивающей среды и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
- Продолжать принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, в городских методических объединениях. Продолжать работу по сетевому взаимодействию между ДОО города и другими социальными институтами. (МБОУ МЛГ № 33, музей, библиотека, центр искусств, ДК).
- Утвердить план работы, расписание НОД, режим дня, систему закаливающих и оздоровительных мероприятий на летний оздоровительный период в 2021 года и работать по нему.
- Педагогам продолжить работу по самообразованию: определить тему на 2021-2022 учебный год.

№1 «Основные направления работы на 2021-2022 учебный год» (установочный)

Решение педсовета:

- Принять годовой план, взять его за основу. С целью успешного решения задач годового плана, использовать в работе с детьми новые технологии: презентации, интегрированные занятия, проекты и пр.
- Организовать постоянно действующий семинар по изучению нормативно-правовых документов.
- Утвердить: сетки расписания НОД, перспективные планы основного и дополнительного образования, планы работы специалистов, план работы консультативного пункта, план ПМПк.
- Принять рабочую Программу воспитания ДОУ и календарный план воспитательной работы ДОУ на 2021-2022 учебный год.
- Воспитатель-воспитательный процесс осуществлять по программе Н.Е.Веракты «От рождения до школы», парциальным программам:
 - «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой,
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной,
 - «Добрый мир» Л.Л.Шевченко,
 - «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,
 - «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаевой, согласно тематическому планированию, в соответствии с ФГОС ДО.
- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду согласно ФГОС ДО.
- Педагогам ДОУ проводить разъяснительную работу среди родителей по профилактике детского дорожного травматизма через информационные стенды, ширмы-передвижки, памятки, консультации.
- Принять рабочие программы по дополнительному воспитанию дошкольников:
 - «Занимательный английский» с детьми 4-6 лет, руководитель Панферова О.В.,
 - «Веселый мяч» с детьми 3-5 лет, руководитель Пошевин А.В.,
 - «Каратэ» с детьми 5-7 лет, руководитель Пошевин А.В.,
 - «Пластилиновая ворона» с детьми 6-7 лет, руководитель Рыбалкина Н.Ю.

№2. Тема: «Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО»»

Решение педсовета:

- Продолжить работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности дошкольников, исправить ошибки, выявленные в ходе тематической проверки.
- Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию самостоятельности

детей в разных видах деятельности.

- В целях повышения эффективности взаимодействия детей со сверстниками пополнить уголки ряжения и театрализации разнообразным материалом в соответствии с возрастом, продумать и осуществить наполняемость с/р игр, пополнить игровым материалом.
 - Рекомендовать педагогам ДОУ для повышения качества организации равноправного сотрудничества использовать игры на развитие навыков эффективного общения.
 - Для повышения качества дошкольного образования педагогам ДОУ внедрить в педагогический процесс технологию сотрудничества и обеспечить равноправное, субъективное взаимодействие взрослого и ребенка (равенство в общении и партнерство в совместной деятельности).
 - Взаимодействовать с родителями воспитанников по воспитанию самостоятельности и инициативности ребёнка, через формирование и развитие познавательной и творческой активности.
 - Принять Положения:
 - О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО),
 - О порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогов,
 - О проведении педагогического мониторинга,
 - О творческой группе МБДОУ и представить ее для утверждения заведующему
- МБДОУ №77 «Аистенок» Лихачевой О.А.

На семинарах-практикумах обсуждались такие актуальные проблемы, как «Изучаем и внедряем инновационную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой», «Современные оздоровительные технологии в ДОУ», где педагоги получили практические знания.

В течение учебного года постоянно велась работа действующих семинаров для воспитателей и специалистов по вопросам: освоение ФГОС, реализация основной программы «От рождения до школы», консультирование по вопросам организации планирования и разработки основной образовательной программы.

В ДОУ работает педагогическая гостиная молодого воспитателя. Такая форма проведения педагогического обучения использована нами не случайно, т.к. педагогический коллектив ДОУ сравнительно молодой, многие педагоги не имеют опыта педагогической деятельности. На заседаниях ПГМВ нами были предложены темы, позволяющие раскрыть принципы и методы дошкольного воспитания:

- «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ» (трудности)
- «Организация двигательной активности детей в течение дня»

- «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»
- «Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС»
- «Организации режимных моментов и дежурства в группе»

Были проведены *мастер-классы* для педагогов:

- «Организация сюжетно-ролевых и режиссерских игр со старшими дошкольниками»,
- «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности»

На базе ДОУ прошли *курсы повышения квалификации педагогов* на тему: «Интегрированные занятия с дошкольниками»

Прошли *консультации* по следующим темам:

- «Играем пальчиками – развиваем речь»
- «Особенности работы с детьми в летний период»
- Организация РППС с учетом гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста»
- «Роль графических упражнений в интеллектуальном развитии детей с ОВЗ»
- «Значение сюжетно-ролевых игр для старших дошкольников».

Коллективные просмотры воспитательно-образовательного процесса – возможность продемонстрировать свою собственную успешность и уровень профессиональной компетентности, показать наиболее эффективные формы работы с дошкольниками.

На базе ДОУ прошли *районные методъобединения*:

- «Развитие творческих способностей старших дошкольников через музыкально-театрализованную деятельность»
- «Развитие творчества с помощью нетрадиционной техники лепки. Пластилиновые фантазии в технике миллефиори».

Открытые просмотры для педагогов ДОУ:

- Неделя педагогического мастерства: занятия с применением ИКТ (средняя, старшие и подготовительные группы)
- Открытый просмотр НОД «Посадка лука» (младшая группа)
- Неделя педагогического мастерства: проведение НОД по ФЭМП (средняя, старшие группы)

Вывод: все запланированные мероприятия на 2021 год выполнены.

21.5. Контрольная деятельность в ДОУ.

Оперативный контроль в МБДОУ №77 «Аистенок», 2021 год

1. Соблюдение режима дня
2. Выполнение режима прогулки
3. Эффективность утренней гимнастики
4. Сформированность культурно-гигиенических навыков
5. Охрана жизни и здоровья детей
7. Режим проветривания
8. Соблюдение двигательного режима
9. Соблюдение правила приема пищи
10. Формирование у детей знаний о ПДД
12. Наличие тематической наглядной информации для родителей
13. Содержание: книжных уголков; физкультурных уголков
14. Подготовка воспитателей к НОД.

Аналитическая справка

**по результатам тематической проверки на тему
«Создание условий для социально-нравственного развития дошкольников в
процессе реализации образовательной области «Труд»**

Согласно годового плана работы МБДОУ № 77 «Аистенок» на 2020-2021 учебный год, приказа №28 от 15.01.2021г. с 18.01 по 28.01.2021 года прошел тематический контроль, заслушан на педагогическом совете №3 от 29.01.2021г. «Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества»

Цель проверки: выявить условия для социально-нравственного развития дошкольников в процессе реализации образовательной области «Труд»

Методы тематической проверки:

- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности;
- Беседа;
- Изучение и анализ документации;
- Анкетирование воспитателей, родителей.

С целью реализации годовых задач по организации условий в ДОУ для выявления условий для социально-нравственного развития дошкольников в процессе реализации образовательной области «Труд» были проведены следующие мероприятия:

- *индивидуальные беседы с детьми* старших и подготовительных групп с целью выявления представлений о труде,
- *мониторинг* «Развитие интегративных качеств «Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»,

- просмотр НОД, внеурочной совместной деятельности взрослого и детей по ручному труду,
- анкетирование воспитателей «Планирование работы по реализации образовательной области «Труд»,
- анкетирование воспитателей «Профессиональные умения педагога по реализации образовательной области «Труд»,
- смотр-конкурс групповых «Центров профессии»,
- планирование воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной области «Труд»,
- анкетирование родителей «Ребенок дома»,
- анализ наглядной информации для родителей.

В результате проверки были выявлены следующие результаты работы педагогического коллектива:

1. Уровень развития детей.

Мониторинг освоения детьми трудового воспитания проводился во всех группах.

Оценка трудовых навыков и умений детей проводилась в ходе наблюдения, во время открытых занятий, индивидуальных бесед с детьми. Дети всех групп имеют представления о труде взрослых в рамках возрастных программных требований, что ярко отражено в игровой деятельности. Трудовая деятельность детей носит искусственный характер, так как содержание труда не всегда интересно для них, многие дети не видят его значимости. Многие дети не испытывают положительных эмоций от труда.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Педагоги приучают малышей с младшей группы самим одеваться, умываться, есть, убирать за собой игрушки на место. В старших группах дети уже освоили умение самостоятельно одеваться, и воспитатели приучают их делать это быстро, красиво, аккуратно, следить за своим внешним видом, прической. Во время сбора детей на прогулку прослеживается очередность надевания одежды.

Трудовые навыки детей соответствуют возрастным возможностям. Дети младших групп выполняют поручения взрослых, убирают игрушки на свои места после игры; приучаются соблюдать чистоту и порядок вокруг себя, учатся дежурить по столовой. В средней группе дети оттачивают свои трудовые навыки, к дежурству по столовой добавилось дежурство по занятиям. Старшие дошкольники самостоятельно дежурят по столовой, занятиям и в уголке природы, участвуют в коллективном труде (мытьё игрушек, протирание пыли на полках, раскладывание игрушек по своим местам). Дети с желанием помогают взрослым и самостоятельно трудятся.

Ручной труд, как вид трудовой деятельности, вводится со старшей группы. На момент контроля дети старшей и подготовительной группы выполняли простой ремонт книг. По четвергам каждой недели в подготовительной группе №7, 9 проводится мероприятие «Больница для книг», где ребята вместе с воспитателем проверяют каждую книгу, подклеивают ее «лечат».

К труду в природе педагоги приучают детей с ясельной группы. В каждой группе оформлен огород на подоконнике, где посажены растения согласно возрастной группы, ведется дневник наблюдения за всходами и ростом посаженных растений.

У детей достаточные представления о содержании и значимости труда: сформировано положительное отношение к труду, уважение к личностным качествам трудящихся.

2. Профессиональные умения педагога.

Оценка профессиональных умений воспитателя проводилась методами – наблюдения, бесед, анкетирования.

В ходе наблюдений за действиями воспитателей в процессе самостоятельной игровой деятельности детей, было отмечено следующее:

Все педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности. Воспитатели выделяют условия успешной организации труда детей: - систематичность участия каждого ребенка, - соблюдения требований гигиены и безопасности, - достаточный объем труда, соответствующий возможностям воспитанника, индивидуальным особенностям, - создание обстановки заинтересованности, - методически правильное руководство трудом детей.

Несмотря на то, что многие педагоги стараются создавать игровые ситуации, использовать художественное слово в ходе организации трудовой деятельности, не все в полной мере владеют умением строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребенка, творчества и проявления его.

3. Создание условий.

В ходе тематической проверки была обследована предметно - развивающая среда по трудовой деятельности во всех возрастных группах. Наполняемость предметно-развивающей среды для организации трудового воспитания в целом по ДООУ находится на среднем уровне.

В группах имеются в наличии фартучки, косынки, пилютки для дежурства по столовой, фартуки клеенчатые, тканевые, тазик для протирания пыли и мытья игрушек; тряпочки для протирания пыли на подгруппу; веревка и прищепки для развешивания кукольного белья; стенд для фотографий или картинок детей для хозяйственно-бытового труда; подборка сухих листьев и веток, шишек, бросового материала для изготовления поделок.

Трудовой инвентарь соответствуют возрасту детей, программным задачам, эстетически оформлены, но его количество не соответствует количеству детей в группе.

В старших и подготовительных группах оборудован экспериментальный уголок. В каждой группе есть систематизированные картотеки словесных игр (в методкабинете) по трудовому воспитанию, игрушки и предметы быта, картинки предметные и сюжетные (в методкабинете).

В группах младшего дошкольного возраста педагогами изготовлены дидактические игры: "Накроем стол для кукол", д/и "Что сначала, что потом", в старших группах д/и "Угадай профессию", но в некоторых группах нет изготовленных своими руками дидактических пособий.

В группах имеются следующие д/и и пособия:

- дидактический материал «Профессии в картинках»,
- плакат с изображением улицы и разных видов транспорта (для игры),
- картотека игр по профорientации, словесных игр по профессиям,
- плакат «Профессии»,
- подборка раскрасок, стихов, загадок по профессиям,
- дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Классификация домашних и диких животных», «Животные», «Кто где живет?» (Профессия ветеринар),
- проект «Удивительный мир космоса» (знакомство с профессией космонавта),
- подборка словесных игр по профессиям,
- раскраски, стихи и загадки по профессиям: «Профессии», «Спорт», «Все профессии важны».

Имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

«Библиотека», «Театр», «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Плотник», «Школа», «Врач-офтальмолог», «Полиция», «Магазин», «Парикмахерская», «Космонавт», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Строитель», «Кондитерская», «Моряк», «Пограничник», «Столовая-кафе» (меню, рецепты приготовления блюд в картинках, «Салон красоты», «Солдат», «Железная дорога», «Шофер».

Оформление уголков дежурств во всех группах практически одинаковое: стенд с кармашками, фартуки, косынки или пилотки, щетки-сметки для сметания крошек со стола, алгоритмы сервировки стола.

Однако некоторые воспитатели групп попустительски отнеслись к оформлению уголка дежурств: не хватает фартуков, косынок; нет списка последовательности дежурств.

В достаточном количестве представлена познавательная и художественная литература для детей по знакомству с профессиями.

На группах имеется недостаточное количество методических разработок (конспекты НОД, подборки заданий) по ознакомлению детей с профессиями.

4. Планирование работы.

Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей всех возрастных групп показал, что планирование работы по трудовому воспитанию ведется постоянно.

Воспитатели планируют следующие виды труда: самообслуживание хозяйственно-бытовой труд в условиях природы, ручной, художественно-прикладной труд. Все виды трудовой деятельности планируются в различных видах организованной образовательной деятельности как ее часть, а также в режимных моментах.

Согласно представленным планам можно утверждать, что вопросу трудового воспитания педагогами ДОУ уделяется достаточное внимание. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в книжном уголке, работа по обогащению содержания сюжетно-ролевых игр, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых.

Но между видами детской деятельности не прослеживается взаимосвязь: знания детей о труде взрослых, полученные на занятиях, во время экскурсий, не закрепляются в дидактических играх, не уточняются в изобразительной деятельности.

Во всех возрастных группах имеются уголки сюжетно-ролевых игр (магазин, парикмахерская, больница), но наполнение уголков с/р игр не всегда соответствуют возрасту детей.

Во всех просмотренных планах допущены ошибки в планировании разных видов труда, а именно: не указываются методические приемы и необходимое оборудование, недостаточно планируются нетрадиционные формы работы, такие как проблемные, игровые ситуации, использование моделей и схем в ходе трудового процесса. Однако, в планах недостаточно отражаются индивидуальные трудовые поручения, не указываются фамилии, имена детей. Не регулярно планируется хозяйственно-бытовой труд.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Анализируя работу ДОУ с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания можно сказать, что работа с семьями воспитанников по вопросу развития дошкольников и обогащение содержания детской трудовой деятельности ведется систематически.

Педагоги используют различные формы работы: привлекают родителей к изготовлению, совместно с детьми, поделок из природного и бросового материала, изготовлению кормушек.

Взаимодействие с родителями по данному направлению осуществляется через организацию и проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед, оформление наглядной информации: «Профориентация ребенка», «Как помочь в выборе профессии», «Как знакомить детей с профессиями», «Профессии с людьми, техникой, животными», «Знакомим детей с театром», «Знакомим детей с художниками», «Как познакомить дошкольников с космосом», «Кем быть?», «Устами младенца», «Наши будущие профессии».

Анализ материалов родительских уголков показал, что в группах имеются консультации для родителей по трудовому воспитанию, оформлены папки-передвижки, памятки.

Однако, в группах №6,7,8 наглядный материал не всегда соответствует возрасту детей и поэтому он не очень интересен родителям.

С родителями ДООУ проведено анкетирование по вопросам профориентации. Родители активно участвуют в традиции «Встречи с интересными людьми», в рамках которых дети познакомились с особенностями профессий: полицейский, фельдшер, библиотекарь, социальный педагог, тренер по шашкам, пекарь, врач-педиатр, повар, пожарный, водитель.

Из анкетирования родителей «Ребенок дома» можно увидеть, что дети умеют одеваться и раздеваться самостоятельно исходя из своих возрастных способностей. Дети 5-7 лет могут одеваться полностью самостоятельно, а малыши с помощью взрослого, только 2 ребенка (3 года) не умеют и не хотят одеваться самостоятельно, ждут, когда их оденут. Однако 30 детей (12%) не любят одеваться самостоятельно и к ним надо находить индивидуальный подход, чтобы добиться поставленной цели.

Почти у всех детей имеются посильные домашние обязанности (98%), это выражается в поручениях помочь родителям: убрать игрушки, расставить чашки, столовые приборы к обеду, расправить постель, вытереть пыль и т.д. У некоторых детей есть постоянные домашние обязанности: убрать и помыть посуду после ужина (10%), поддерживать порядок в своем игровом уголке (23%), поливать цветы (4%).

54% родителей принимают предложения детей помочь родителям в каком-то деле, 44% - разрешают иногда своим чадам помочь им, 2% - отказываются от помощи, ссылаясь на то, что ребенок маленький, ничего не умеет и только все испортит.

Выводы по тематическому контролю.

Таким образом, тематический контроль показал, что организация трудовой деятельности у детей в МБДОУ №77 «Аистенок» соответствует достаточно высокому уровню программных требований. Практически все дети справляются с заданием педагога. Во время выполнения трудовых поручений дети были активны, дети проявляли самостоятельность в решении различных

проблемных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития трудовых умений и навыков у детей в группах ведётся целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.

Рекомендации:

1. Всем педагогам планировать в календарных планах индивидуальные трудовые поручения, указывать фамилии, имена детей. Планировать хозяйственно-бытовой труд с группой и подгруппами.
2. Всем педагогам отражать по пятницам хозяйственно-бытовой (коллективный) труд: мытье игрушек, ремонт книг, игрушек, коробок.
3. Воспитателям групп оформить уголки дежурств согласно возрастным особенностям детей.
4. Воспитателям всех возрастных групп пополнить пособия по знакомству с трудом взрослых.
5. Проводить индивидуальную работу с детьми, чьи знания не соответствуют возрасту или ребята не понимают назначение той или иной профессии.
6. Для поддержания интереса к трудовой деятельности у детей необходимо шире использовать такие формы организации, как проблемные ситуации, игровые и образовательные ситуации с использованием схем, моделей в ходе трудового процесса, проектов, коллекционирования.
7. Продолжать работу с родителями по приобщению детей к посильной трудовой деятельности через наглядную информацию, совместные конкурсы поделок.

Аналитическая справка

по результатам тематического контроля по теме

«Эффективность развития ИКТ-технологии в образовательном процессе с детьми»

Согласно годового плана работы МБДОУ № 77 «Аистенок» на 2020-2021 учебный год, приказа №105 от 12.04.2021г. с 12.04 по 21.04.2021 года прошел тематический контроль, заслушан на педагогическом совете №5 от 22.04.2021г. «Информация как ресурс повышения качества образования»

Цель проверки: выявить состояние работы по использованию ИКТ-технологии в воспитательно-образовательном процессе, позволяющее формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Использовались следующие формы контроля:

1. Оценка уровня использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО;
2. Оценка профессиональных умений воспитателя;
3. Создание условий для использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по использованию ИКТ-технологии в воспитательно-образовательном процессе, позволяющего формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей были проведены следующие мероприятия:

- *открытые просмотры НОД с детьми старших и подготовительных групп с целью применения ИКТ-технологий на занятии,*
- *просмотр внеурочной совместной деятельности взрослого и детей,*
- *анкетирование воспитателей «Уровень владения и степени использования информационных технологий в работе педагогов ДОУ»,*
- *анкетирование воспитателей «Профессиональные умения педагога по реализации ИКТ-технологии»,*
- *обследование оборудования, использующего в воспитательно-образовательном процессе,*
- *анкетирование родителей «Информационно-компьютерные технологии»,*
- *анализ наглядной информации для родителей.*

В ходе контроля по первому вопросу «Оценка уровня использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ» в соответствии с планом проверки проведены наблюдения за деятельностью педагогов с целью анализа работы по использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования. В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, DVD плеер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

Основные формы использования ИКТ в работе:

- подбор иллюстративного материала к образовательной деятельности, оформление родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек. Для этого педагоги используют принтер, компьютер, интернет;
- подбор дополнительного познавательного материала к НОД;
- оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, планирование, диагностика, отчеты);
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, для работы с родителями;
- использование цифровой фото- и видео-аппаратуры;
- использование Интернета в педагогической деятельности с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- обмен опытом, знакомство с разработками других педагогов.

Использование ИКТ в работе с родителями приобретает особую актуальность в условиях современной жизни. Ведь занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей.

В работе с родителями, педагоги пользуются такими формами как:

- сотовая связь, приложение для смартфонов «Viber», «WhatsApp» (закрытые группы);
- закрытая группа родителей в социальной сети;
- электронная почта.

У каждого родителя есть номер сотового телефона группы (воспитателей), а в группе имеется список всех телефонов родителей.

«Viber», «WhatsApp» – приложения для смартфонов. Данные приложения позволяют совершать видео и голосовые звонки через Интернет. А также педагоги имеют возможность передавать текстовые сообщения (объявления, фото и видео с режимных моментов).

В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах В Контакте родители делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями.

В работе с детьми, педагоги используют презентации при проведении организованной образовательной деятельности (авторские занятия и презентации к ним, игры и развлечения).

Презентации используют и во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, практикумов, консультаций и других мероприятий.

73,1% педагогов используют Интернет для самообразования, 82,7% используют Интернет при подготовке к образовательной деятельности, выступлениям и т.д. Педагоги ДОО являются активными пользователями Интернет-ресурсов. Это даёт возможность активно обмениваться опытом с коллегами из других регионов, приобретать новые знания, повышая собственный профессиональный уровень и эффективность педагогической деятельности.

23,1% педагогов ведут личные сайты, публикуют авторские педагогические проекты, методические разработки, конспекты ООД, мастер-классы и т. д.

Однако данная деятельность не является системной, а носит периодический характер (данная работа активизируется в предаттестационный период).

Вывод: Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны современные педагогические технологии

и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого ребёнка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребёнка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование информационных технологий в образовании даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

По второму вопросу с целью оценки профессиональных умений педагогов было проведено анкетирование по определению степени использования информационных технологий с 13.04.2021г. по 15.04.2021г.

В анкетировании приняло участие 24 педагога. При анализе результатов анкетирования были выделены 4 группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Группа 1, позиция педагогов: если качество обучения достигается традиционными формами обучения, то нет необходимости в решении педагогических задач с привлечением ИКТ.

Группа 2, позиция педагогов: технологии настолько разнообразны и динамичны, что требуют больших временных (и не только) затрат, желание проходить курсы по повышению квалификации, самообразоваться в области ИКТ - не хочется др.

Группа 3, позиция педагогов: ИКТ позволяют реализовать индивидуальный стиль обучения и личный профессиональный рост, но нет представлений о возможных формах внедрения их в воспитательно-образовательный процесс.

Группа 4, позиция педагогов: существует непосредственная связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому есть потребность в непрерывном развитии информационной культуры.

Вывод: Таким образом, к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении педагогам необходимо подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно-гигиенические требования. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении влечет за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии — это только средство, которое никогда не заменит живое слово педагога. Сегодня современный педагог, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованность в самообразовании.

По-третьему вопросу «Создание условий для использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе»:

Главная цель внедрения информационных технологий – создание единого информационного пространства и среды образовательного учреждения. Мы уверены, что в дошкольном учреждении использование ИКТ позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Как уже отмечалось выше для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран.

В МБДОУ №77 в каждой группе имеются ноутбуки, в старших и подготовительных группах – интерактивные доски, проекторы. Педагоги могут пользоваться данной техникой ежедневно.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание компьютерных программ, их операционную характеристику, интерфейс пользователя каждой программы (специфику технических правил действия с каждой из них), но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet. Если нам удастся решить эти проблемы, то ИКТ станут большим помощником. Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведет к целому ряду положительных следствий:

- обогащение детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;
- возбуждение живого интереса к предмету познания;
- расширение общего кругозора детей;
- возрастание уровня использования наглядности на занятии;
- повышение производительности труда педагога.

Таким образом, использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе не только целесообразно, но и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» - подготовка разносторонней развитой личности.

Информационные технологии являются стратегически важной отраслью, влияющей на все стороны жизнедеятельности любого современного общества. Они создают широкие возможности экономического роста и социального развития людей в отдельности и обществ в целом, многие педагоги не готовы к переменам. Пока сохраняется средний уровень знаний возможностей ИКТ и невысокая мотивация («А зачем?») использования в своей работе информационно-коммуникативных технологий.

Подводя итог, можно сказать, что работа педагога не может обойтись сегодня без применения информационно-коммуникативных технологий. Очевидно, что в будущем, с расширением возможностей компьютера по переработке информации и разработкой искусственного интеллекта, а также нового программного обеспечения, компьютер станет не просто многофункциональным инструментом, но и активным участником дошкольного образования.

Заключение

Информационно-компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью жизни в обществе, они облегчают деятельность людей и способствуют своевременной обработке, передаче, хранению и подачи информации пользователю. Данные технологии внедряются в различные сферы деятельности человека и очень широко используются в современной сфере образования.

Выводы по тематическому контролю:

В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, DVD плеер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах ВКонтакте родители делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями.

В работе с детьми и родителями педагоги используют презентации при проведении занятий, родительских собраний, мастер-классов, практикумов, консультаций и других мероприятий.

Педагоги ДОО являются активными пользователями Интернет-ресурсов. 23,1% педагогов ведут личные сайты.

При анализе результатов анкетирования выявилось, что педагоги ДОО имеют разный уровень владения ИКТ и характеризуются различным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Необходимо создать оптимальные условия для овладения педагогами и внедрения в образовательный процесс ДОО информационных технологий.

При анализе материально-технической базы выявлено недостаточное количество оборудования.

В учреждении есть педагоги, считающие рациональным использование ИКТ в профессиональной деятельности и готовы и дальше совершенствоваться в освоении ИКТ.

Рекомендации:

1. Заместителю заведующего по ВМР организовать деятельность по теоретической и практической подготовке педагогов с целью повышения ИКТ-компетентности.
2. Педагогам ДОО включать мероприятия с ИКТ при реализации деятельностного подхода в развитии детей дошкольного возраста через метод

проектов, развивающие игры, индивидуально-дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий.

3. Оптимизировать взаимодействие ДОО с родителями, педагогическим сообществом через информационное пространство.

4. Педагогам ДОО вести регулярную работу с родителями посредством групп ВКонтакте.

**Аналитическая справка по итогам тематической проверки на тему
«Создание условий для развития и поддержки детской инициативы и
самостоятельности в ДОО»**

Согласно годового плана работы МБДОУ № 77 «Аистенок» на 2021-2022 учебный год, приказа №347 от 11.10.2021г. с 11.10 по 20.10.2021 года прошел тематический контроль, заслушан на педагогическом совете №3 от 21.10.2021г. «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО»

Цель проверки: провести анализ созданных в ДОО условий, направленных на поддержку детской инициативы.

Задачи:

- изучить условия, созданные педагогом в группе для развития у детей инициативы, самостоятельности и ответственности;
- определить трудности педагогов в работе по развитию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности;
- выявить эффективный опыт работы по данному направлению.

Методы тематической проверки:

- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности;
- Беседа;
- Изучение и анализ документации;
- Анкетирование воспитателей, родителей.

С целью реализации годовых задач по организации условий в ДОО для выявления условий, направленных на поддержку детской инициативы, были проведены следующие мероприятия:

- Наблюдения за самостоятельной познавательной деятельностью детей в группе и на участке,
- мониторинг «Развитие инициативы у дошкольников»,
- просмотр НОД, внеурочной совместной деятельности взрослого и детей с целью выявления деятельности педагога по стимулированию познавательной активности детей,

- анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ДО в части развития детской инициативы самостоятельности, и
- анкетирование воспитателей «Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности»,
- опросник для самоанализа воспитателей «Состояние развивающей среды, обеспечивающей поддержку детской инициативы»,
- анализ календарных планов,
- анализ документации педагогов,
- анкетирование родителей «Поддержка детской инициативы»,
- анализ наглядной информации для родителей.

Члены комиссии проанализировали деятельность педагогов групп младшего и старшего возраста. В группах младшего возраста члены комиссии определяли уровень работы педагогов по развитию инициативы и самостоятельности детей, в группах старшего возраста – работы по развитию инициативы, самостоятельности и ответственности у детей.

В ходе контроля выявлено:

1. Система планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми в группах.

В планах работ у педагогов прописаны мероприятия по развитию инициативы и самостоятельности детей, сформулированы задачи работы по данному направлению:

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

Для поддержки инициативы детей 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

Для поддержки инициативы у детей 4-5 лет необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также

технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

Для поддержки детской инициативы в 5-6 лет необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

Для поддержки детской инициативы в 6-7 лет необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

2. Уровень профессионального мастерства воспитателей.

Педагоги используют различные формы и методы для развития у детей инициативы и самостоятельности, например:

- сюрпризный момент, элемент новизны игрового материала в рамках тематической недели «Я и моя семья», воспитатель Ремезова Ю.А. в группе раннего возраста №2;
- косвенное управление игрой, в которой дети могут проявлять самостоятельность и инициативу «Семья», воспитатель Харченкова М.Н. в старшей группе №7;
- привлечение детей к планированию мероприятий в рамках тематической недели «Домашние животные и их детеныши», воспитатель Еремян Р.А. в старшей группе №7;
- участие детей в пополнении предметно-пространственной среды новыми играми, атрибутами для игр и др. к тематической неделе «Мой город, моя страна», воспитатель Ялалтдинова О.Х. в подготовительной группе №6;
- Педагоги Даниленко Н.А., Барадулина О.А., Паламарчук А.С. групп №3,9,10 предоставляют инициативу и самостоятельность детям в познавательной деятельности. Дети в этих группах выбирают дидактические игры для самостоятельной и совместной деятельности, по желанию отвечают на вопросы педагога в процессе беседы. Педагоги предлагают детям самостоятельно выбирать способы решения проблемных ситуаций. В конце тематической недели педагоги предоставляют детям возможность провести рефлекссию по итогам тематической недели.

- Педагоги Рахимова Т.С., Даниленко Н.А. подготовительных групп №6,10 предоставляют инициативу и самостоятельность детям в творческой деятельности (рисование с использованием нетрадиционных техник, на любимые темы, лепка по замыслу).
- Педагоги Панферова О.В., Даниленко Н.А., Барадулина О.А. групп №4,9,10 предоставляют инициативу и самостоятельность детям в игровой деятельности, в том числе в выборе игры, участников, игрового материала.
- В основном все педагоги ДООУ предоставляют инициативу и самостоятельность детям в общении. Дети в группах общаются по желанию на любые темы. Педагоги старших и подготовительных групп привлекают детей к самостоятельной оценке своего поведения при общении с другими детьми.

Результаты наблюдения и анализа ООД в группах:

1. Во время тематической недели «Я и моя семья» в группе младшего возраста №4 педагог Панферова О.В. провела НОД по теме «Как мы дружно все живем». В процессе НОД дети самостоятельно выбирали атрибуты для игры.
2. В группе среднего возраста №5 педагог Егармина И.И. провела НОД по теме «Русский сарафан». Дети сами выбирали в ходе занятия предметы для обследования.
3. Во время тематической недели «Здоровому все здорово» в группе старшего дошкольного возраста №9 педагог Барадулина О.А. провела НОД по теме «Чистота – залог здоровья». В ходе занятия педагог предложила детям разделить на небольшие группы и нарисовать плакат по теме «Правила чистюли». Дети самостоятельно придумывали правила для поддержания чистоты.
4. В группе подготовительного к школе возраста №10 педагог Даниленко Н.А. провела НОД по теме «Маленький повар». Педагог предложила детям и родителям самостоятельно подготовить презентацию из семейного опыта по теме «Готовим полезный салат». На занятии дети показывали фотографии и рассказывали, как они готовили салат вместе с родителями.

3. Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в части развития детской инициативы и самостоятельности показал, что не все педагоги в достаточной степени поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: в процессе игр и занятий не всегда побуждают высказывать собственное мнение, пожелание и предложение, часто навязывают готовые решения или жесткий алгоритм действий. Но в основном это характерно для детей младшего возраста и обусловлено возрастными особенностями. В процессе конструирования или изобразительной деятельности некоторые воспитатели не предоставляют детям возможность выбора различных материалов. Но у детей есть возможность вне НОД использовать материалы и технику работы по желанию. Группы раннего и младшего возраста набрали

наименьший балл, что обусловлено спецификой работы с детьми младшего возраста. Самостоятельности их только обучают.

Создание условий.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в организации среды все воспитатели придерживаются принципов ФГОС ДО:

- высота игровой мебели не превышает 80 см в младших группах и 100 см в старших группах, - игровой материал расположен на игровых стеллажах свободно и доступно.
- игровая мебель разнообразна, побуждает к проявлению инициативы детей при игре.
- в зависимости от темы недели педагоги обновляют игровой материал в группах, вызывая интерес детей к самостоятельной деятельности,
- среда насыщена, вариативна, полифункциональна, соответствует нормам и требованиям СП.

4. Работа с родителями.

Педагоги Панферова О.В., Ремезова Ю.А., Еремян Р.А., Даниленко Н.А., Барадулина О.А. ведут работу с родителями по развитию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности. Педагоги включают данные вопросы в повестку групповых родительских собраний.

Педагоги в группах систематически оформляют стендовые консультации для родителей в приемных. Педагоги Еремян Р.А., Даниленко Н.А., Барадулина О.А., Панферова О.В., Сосновская Н.Н. размещают консультативный материал по данной на сайте ДОУ.

Педагоги Панферова О.В., Даниленко Н.А. привлекают родителей к участию в ООД в рамках тематических недель, при этом дети сами приглашают мам и пап. Педагоги демонстрируют на родительских собраниях презентации родителей о развитии у детей самостоятельности в семье.

Родителям была предложена анкета по теме, результаты которой показали, что родители в большинстве своем стимулируют познавательную активность и самостоятельность детей, создают условия для творческой активности детей.

Выводы и рекомендации педагогам по итогам тематического контроля

По результатам тематической проверки можно сделать следующие выводы: проблема развития инициативности дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для осуществления разных видов деятельности детей. Однако, необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использования в практике работы по предоставлению возможности

детям овладевать социальными навыками; создание условий на занятиях для проявления познавательной и творческой активности детей.

Воспитателям всех возрастных групп следует уделить внимание на оформление микроцентров; сменяемость, соответствие интересам детей, тематика книжных уголков (творчество автора и т. д.). Пополнить пособиями, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых работ с детьми. В группах имеются зонирование для сюжетно - ролевых игр. Однако, следует организовать содержание с/р игр в соответствии возраста, пополнить игровым материалом.

Необходимо уделить особое внимание созданию условий для развития инициативности детей.

В ходе проверки осуществлялось посещение занятий. Воспитатели в календарных планах планируют непосредственную организованную деятельность. Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях показал, что преобладает активность самого педагога.

Воспитатели недостаточно продумывают методы и приемы постановки правильных вопросов, установления причинно - следственных связей для развития детей. Преобладают фронтальные методы.

10% педагогов испытывают трудности по вопросу развития детской инициативы:

не умеют проводить рефлексию при подведении итогов тематической недели (Жутаева О.В., Аванесян Ж.Ю.),

не умеют координировать в течение дня выполнение плана образовательной деятельности и самостоятельный выбор детьми подвижных и дидактических игр (Егармина И.И., Аванесян Ж.Ю.),

Педагоги Егармина И.И., Рыбалкина Н.Ю. не предоставляют детям инициативу и самостоятельность в образовательной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности дошкольников, исправить ошибки, выявленные в ходе тематической проверки.
2. Планировать в календарных планах и проводить индивидуальную работу (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию самостоятельности детей в разных видах деятельности
3. В целях повышения эффективности взаимодействия детей со сверстниками пополнить уголки ряжения и театрализации разнообразным материалом в соответствии с возрастом, продумать и осуществить наполняемость с/р игр, пополнить игровым материалом

4. Рекомендовать педагогам ДООУ для повышения качества организации равноправного сотрудничества использовать игры на развитие навыков эффективного общения.
5. Для повышения качества дошкольного образования педагогам ДООУ внедрить в педагогический процесс технологию сотрудничества и обеспечить равноправное, субъективное взаимодействие взрослого и ребенка (равенство в общении и партнерство в совместной деятельности)
6. Взаимодействовать с родителями воспитанников по воспитанию самостоятельности и инициативности ребёнка, через формирование и развитие познавательной и творческой активности.

**Аналитическая справка по итогам тематической контрольной на тему
«Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДООУ»**

Согласно годового плана работы МБДОУ № 77 «Аистенок» на 2021-2022 учебный год, приказа № 306 от 17.12.2021г. с 20.12 по 30.12.2021 года прошел тематический контроль, заслушан на педагогическом совете №3 от 16.01.2022г. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

Цель работы комиссии - выяснить состояние работы в МБДОУ № 77 «Аистенок» по познавательному развитию воспитанников ДООУ, определить причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы по познавательному развитию детей.

Использовались следующие формы контроля:

1. Оценка уровня развития познавательных интересов и любознательности у детей.
2. Оценка профессионального мастерства воспитателя.
3. Создание условий для познавательного развития дошкольников в ДООУ.
4. Оценка работы с родителями по заданной теме.

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по познавательному развитию дошкольников в ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- *открытые просмотры НОД* с детьми младшей, средней и старшей групп по ФЭМП,
- *наблюдения* за детьми в повседневной жизни,
- *самооценка* профессионального мастерства воспитателей,
- *проверка планов* воспитательно-образовательной деятельности,
- *обследование оборудования*, использующего в воспитательно-образовательном процессе,
- *анкетирование родителей* «Познавательное развитие детей»,
- *анализ наглядной информации* для родителей.

1. Система планирования воспитательно-образовательной деятельности.

Во всех группах планируется НОД с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный и социальный мир. В режиме дня во всех группах планируются опыты, эксперименты, дидактические игры, в старших группах запланированы досуги познавательного характера.

2. Уровень профессионального мастерства воспитателей.

При изучении уровня профессионального мастерства воспитателей в ДОУ прошел обмен опытом между педагогами. Основная тема открытых просмотров «Использование развивающих педагогических технологий в работе с детьми». Практика дошкольного образования показывает, что на успешность образования влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Поэтому и были выбраны педагогами такие технологии как блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитиных.

Уровень развития познавательного интереса и любознательности у детей.

По результатам просмотра были выявлены следующие положительные моменты:

- Просмотр НОД с кубиками Никитина в младшей и средней группе показал, что детям задания интересны, они легко справляются с предложенным материалом, самостоятельно ищут ответ. Игру «Сложи узор» можно использовать не только в математическом развитии, но и при подготовке к обучению грамоте (звуковой анализ слова, выкладывание букв).
- В НОД с использованием блоков Дьенеша педагоги продемонстрировали умение использовать мотивацию в соответствии с возрастом детей, впервые появились элементы анализа и рефлексии. Блоки Дьенеша можно использовать и в математическом развитии, и при ознакомлении с предметным миром.
- При просмотре НОД с использованием палочек Кюизенера выяснилось, что использование палочек активизирует такие операции как сериация, классификация, последовательность, чередование, счет и состав из единиц и двух меньших. Данное пособие имеет широкие возможности применения в математическом развитии дошкольников. Дети сохраняют интерес на протяжении всей НОД, учатся работать в парах. Но важно - задания подбирать с учетом возраста детей.
- При просмотре НОД, в подготовительной группе, с использованием методики Воскобовича показал, что дети, которые развиваются по данной методике, начинают рано читать, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания. Они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание.

3. Уровень знаний у педагогов по заданной теме.

Для выяснения уровня знаний по данной теме контроля, воспитателям был предложена карта самооценки профессионального мастерства по познавательному развитию дошкольников. Анализ ответов показал:

- 100% педагогов знают, что показателем любознательности у ребенка является наличие познавательного интереса, проявление самостоятельности в процессе решения задач, наличие вопросов.
- большинство воспитателей правильно отнесли к развивающим технологиям блоки Дьенеша, дидактический материал М. Монтессорри, игры Никитиных.
- 70 % педагогов правильно соотнесли дидактические пособия с авторами.
- в вопросах об особенностях организации познавательной НОД в соответствии с ФГОС ДО затруднения возникли в определении цели НОД. Только 40 % правильно отметили, что цель НОД при введении ФГОС: использование детьми приобретенного опыта. Самостоятельное добывание знания.

Таким образом, воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов анализа, открытости, разнообразия мотивации.

4. Создание условий.

При изучении условий для познавательного развития детей в детском саду был проведен контроль методического обеспечения центра занимательной математики. В ходе контроля было выявлено: разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления представленных пособий. Во всех группах есть центр занимательной математики. Богатый демонстрационный и раздаточный материал присутствует во всех группах ДОУ.

Достаточное количество дидактических игр и разнообразных интеллектуально - математических игр наблюдалось в гр. № 4, № 9,10.

5. Работа с родителями.

С целью выявления представлений родителей о развивающих играх и познавательном развитии детей, в ДОУ было проведено анкетирование родителей. Всего приняли участие 150 человека (это 48 % от всех родителей воспитанников).

Результаты показали:

- 90 % опрошенных считают, что их дети часто задают вопросы почему? Зачем? Как? т.е. являются любознательными.
- 50 % родителей отвечают, что их дети дома иногда играют в познавательные игры.
- Среди развивающих игр родителям наиболее знакомы такие игры: домино, лото, шашки (99 %), 18 % слышали о блоках Дьенеша, палочках Кюизенера (22%), играх Никитиных (13%), Танграм (16%).
- Дома у наших воспитанников есть такие развивающие игры домино и лото (50 %), шашки, шахматы (50 %). Радует, что из всех опрошенных родителей

у 9 человек есть дома блоки Дьеныша, кубики Никитиных, у 4 человек – палочки Кюизенера, и у 7 человек есть Танграм.

- 62 % родителей считают основной целью познавательного развития детей в детском саду - развитие психических функций, мышления, внимания, памяти; 64% - подготовка к обучению в школе.
- 71 % считают, что в группах имеется наглядная полезная информация для родителей по познавательному развитию детей.

Вывод и рекомендации по итогам тематического контроля:

Эффективность работы педагогов по познавательному развитию детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры занимательной математики развивающими играми, создать доступную насыщенную предметно-пространственную и развивающую среду для развития познавательного интереса у детей.
2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на НОД необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включение занимательности в содержание НОД и режимные моменты; создавать проблемно-поисковые ситуации; использовать этапы анализа, открытости, разные формы организации детей.
3. Познакомить родителей на родительских собраниях с новыми развивающими играми.

Организация коррекционной помощи в ДОУ

Анализ коррекционно-развивающей работы в логопедической группе в 2020-2021 уч.г. показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия.

Результаты коррекционной работы в логопедической группе

Учебный год	Обследовано детей	Дети, посещавшие занятия в логопункте, (логопедической группе) в течение года	Дети, выпущенные с корреktированной речью в течение года	Дети, оставленные на 2-ой год обучения
2018-2019	98	56	24	14
2019-2020	115	69	24	22
2020-2021	120	67	30	25

Отчет о проведенной логопедической работе в 2020-2021 учебном году

1. Количество ставок учителей-логопедов в МБДОУ 4
2. Количество учителей-логопедов в МБДОУ (физ. лица) 2 чел.
3. Количество логопедических групп (по помещениям) 4 по тарификации 4
4. Количество детей, охваченных логопедической помощью в МБДОУ 67 чел.,

ФНР 0 чел.

ФФНР 13 чел.

ОНР 2 1 чел.

ОНР 1-2 с ЗПР 0 чел.

ОНР 2-3 2 чел.

ОНР 2-3 с ЗПР 0 чел.

ОНР 3 9 чел.

ОНР 3 с ЗПР 10 чел.

ОНР 3-4 0 чел.

ОНР 4 33 чел.

5. Количество детей, выпущенных по решению ПМПК в 2021 году, с заключением «речь норма»

из старшей логопедической группы 5 чел.

из подготовительной логопедической группы 25 чел.

Всего: 30 чел.

6. Сколько детей, неохваченных и нуждающихся в логопедической помощи в МБДОУ 0 чел., из них в возрасте:

- 4-5 лет 0 чел.

- 5 до 6 лет 0 чел.

- 6-7 лет 0 чел.

7. Работа по профилактике и коррекции развития речи в соответствии с годовым планом МБДОУ и годовыми планами учителей-логопедов, педагогов-психологов:

7.1. Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для педагогов МБДОУ 5

7.2. Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для родителей МБДОУ 1

7.3. Количество проведенных индивидуальных консультаций для педагогов МБДОУ - ежедневно

7.4. Количество проведенных индивидуальных консультаций для родителей МБДОУ 225

7.5. Количество проведенных открытых просмотров занятий с детьми учителями-логопедами МБДОУ для педагогической и родительской общественности 2 / 2

7.6. Участие в районных и областных методических мероприятиях, рассматривающих вопросы организации логопедической работы в МБДОУ 1

8. Количество педагогов, повысивших квалификацию в 2020-2021 учебном году по проблемам развития речи детей, профилактике и коррекции речи 4 чел., из них:

- учителей-логопедов 1 чел.

- воспитателей логопедических групп 0 чел.
- воспитателей 2 чел.
- др. специалистов 1 чел.

9. Количество педагогов, направленных на повышение квалификации в 1 полугодии 2021-2022 учебного года по проблемам развития речи детей, профилактике и коррекции речи, из них:

- учителей- логопедов 1 чел.
- воспитателей логопедических групп 2 чел.
- воспитателей 1 чел.
- др. специалистов 1 чел.

Отчет о работе консультативного пункта, для детей, не посещающих МБДОУ в 2021 году

1. Количество специалистов, ведущих прием на консультативном пункте МБДОУ 10 чел.,
из них: заведующий 1 чел.
дефектолог 0 чел.
учитель-логопед 1 чел.
педагог-психолог 1 чел.
старший воспитатель/зам. заведующего во ВМР 1 чел.
медицинский работник 1 чел.
музыкальный руководитель 2 чел.
инструктор по физкультуре 1 чел.
воспитатель 2 чел.
2. Количество детей, не посещающих МБДОУ, получивших консультацию в консультативном пункте 42 чел., из них:
 - 2.1. Групповую консультацию 7 чел.
 - 2.2. Индивидуальную консультацию 31 чел.
 - 2.3. Диагностическое обследование специалистов 4 чел.
3. Количество родителей, чьи дети не посещают МБДОУ, получивших консультацию в консультативном пункте 81 чел., из них
 - 3.1. Групповую консультацию 35 чел.
 - 3.2. Индивидуальную консультацию 46 чел.
4. Количество детей, не посещающих МБДОУ принявших участие в массовых мероприятиях МБДОУ 10 чел.
5. Количество родителей, чьи дети, не посещают МБДОУ, принявших участие в массовых мероприятиях МБДОУ 10 чел.
6. Выполнен ли план консультативного пункта в 2021г. полностью? Если нет-почему? выполнен

7. Какая документация ведется по работе консультативного пункта?
ведется журнал учета проведения консультативной помощи для родителей и детей, отчет о проведенных мероприятиях, наличие конспектов НОД, сценарии праздников
8. На Ваш взгляд, самое интересное мероприятие, проведенное в рамках работы консультативного пункта МБДОУ в 2021 г. праздник «Масленица»
9. Трудности в организации работы консультативного пункта МБДОУ
нет

22. Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОУ осуществляет анкетирование родителей.

Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие.

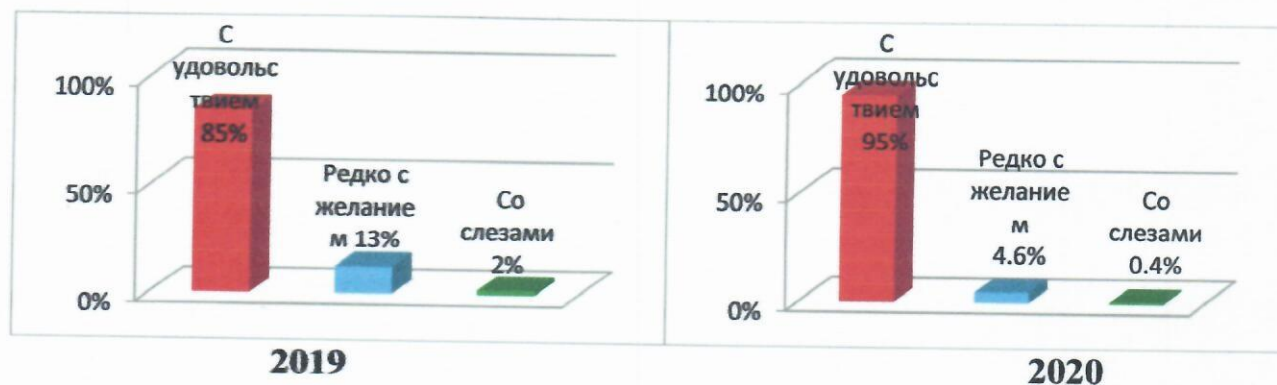
Система отслеживания результативности ДОУ ведется по следующим показателям:

- Психологический климат в ДОУ
- Результативность воспитательно-образовательного процесса.
- Адаптация выпускников к школе.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1. Анализ анкетирования родителей показало, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии.

Психологический климат в группе





Дети посещают ДОУ	2019	2020	2021
с удовольствием	85%	95%	95%
редко с желанием	13%	4,6%	4,6%
со слезами	2%	0,4%	0,4%

Стиль общения педагогов с детьми

Стиль общения педагогов с детьми	2019	2020	2021
устраивает полностью	82%	82,4%	82%
устраивает частично	16%	15,8%	17%
не устраивает родителей	2%	1,8%	1%

2. Созданы комфортные условия в группах и здании детского сада с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны ребёнку и находятся в его поле зрения.

3. Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации. Благодаря тесному взаимодействию воспитателей и педагога-психолога наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией.

Показатели адаптации вновь прибывших детей





Характер адаптации	2019	2020	2021
легкая	81%	80,5%	81%
средней тяжести	19%	19,5%	19%
тяжелая	-	-	-
крайне тяжелая	-	-	-

4. Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями педагога-психолога.

23. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. ДОУ функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

24. Перспективы и планы развития МБДОУ

Основное направление работы ДОУ: проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческая группа»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;
- организация проектной деятельности с воспитанниками в области художественно-эстетического развития;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ;
- внедрение технологий экспериментирования в ДОУ

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.

продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№ п/п	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	Удовлетворяет
2	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
3	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	Удовлетворяет
4	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет
5	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	Удовлетворяет
6	Информационно-техническое обеспечение	Удовлетворяет

	общеобразовательного учреждения	
7	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
8	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в ДОУ	Удовлетворяет
9	Безопасность образовательного процесса в ДОУ	Удовлетворяет

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБДОУ №77 «Аистенок»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	326
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	302
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	24
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	274
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	326 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	302 /93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63/19%
15.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63/19%
1.5.3	По присмотру и уходу	63/19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/91%
1.8.1	Высшая	11/48%
1.8.2	Первая	10/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
9.1	До 5 лет	2/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	27/100% 11/41%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/93%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	247,8 кв.м
2.4	Наличие физкультурно-музыкального зала	нет
	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Заведующий МБДОУ №77 «Аистенок» _____ О.А. Лихачева