

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №77 «Аистенок»


«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №77
«Аистенок»
/О.А. Лихачева/
«25 августа 2021 г.

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
(гемофилия)
МБДОУ №77 «Аистенок»

Рассмотрено на педагогическом совете МБДОУ №77
«Аистенок»
№ 1 от «25» августа 2021 г.
Введено в действие Приказом МБДОУ №77 «Аистенок»
№ 40 от «26» августа 2021 г.

Содержание

- 1.1 Целевой раздел Пояснительная записка**
- 1.2 Цели и задачи программы.**
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.**
- 1.4 Планируемые результаты освоения Программы**
- 1.5 Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы для детей с гемофилией.**
- 1.6 Особенности детей дошкольного возраста с гемофилией.**
- 1.7 Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка.**
- 2. Содержательный раздел Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.**
 - 2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**
 - 2.2. Содержание образовательной области «Социально коммуникативного развития»**
 - 2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**
 - 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
 - 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**
 - 2.6. Описание материально-технического обеспечения Программы**
 - 2.7. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ВПС ребёнка**
 - 2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с дошкольником ВПС.**
 - 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей для детей с врожденным пороком сердца.**
 - 2.10. Психологическое сопровождение образовательного процесса**
 - 2.11. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ**
 - 2.12. План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности**
 - 2.13. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к передвижению.**
 - 2.14. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.**
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Режим дня.**
 - 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы**
 - 3.3. Мониторинг качества образовательной деятельности**

Используемая литература

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка инвалида старшего дошкольного возраста с гемофилией разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 77 «Аистенок».

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа строится на основании принципов дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип единства развития и коррекции, который означает, что коррекционная работа осуществляется только на основе анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;
2. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который предполагает, что цели и содержание коррекционной работы могут определяться на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка;
3. Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации показывает, что система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с проблемами;
4. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка;
5. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия позволяет оказать помощь ребенку и его родителям;

6. Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в осуществлении коррекционной работы предполагает выбор и построение материала исходя из индивидуальных особенностей с учетом потребностей и потенциальных возможностей, с опорой на значимый вид деятельности для ребенка;
7. Принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию атмосферы успеха для ребенка, веру в ее положительный результат, поощрение его малейших достижений;
8. Принцип активного привлечения ближайшего окружения, т.к. ребенок является субъектом целостной системы социальных отношений и успех коррекционной работы зависит от сотрудничества с родителями.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)

- представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДОО;
- определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу;
- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

1.5. Требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части программы для детей с гемофилией (I уровень).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.6. Особенности детей дошкольного возраста с гемофилией.

Гемофилия - это проблема кровотечения. У больных гемофилией кровотечение происходит не быстрее, чем у здоровых, но может длиться дольше. У таких больных в крови не хватает фактора свертывания, который определяется наличием в крови белков, обеспечивающих свертываемость крови.

Гемофилия - редкое врожденное заболевание. Оно встречается менее чем у 1 человека на 10000 мужского населения.

Наиболее распространенный тип гемофилии - гемофилия А. При этом заболевании у человека не хватает фактора свертывания VIII. Менее распространенный тип - гемофилия В. У таких больных не хватает фактора свертывания IX. Результаты гемофилии А и В одинаковы - кровотечения у больных длятся дольше обычного.

Как проявляется гемофилия?

Проявления гемофилии зависят от ее тяжести. Легкая гемофилия и гемофилия средней тяжести почти не причиняет беспокойства. Хотя кровь сворачивается медленнее, чем обычно, в повседневной жизни это не заметно и становится важным только при тяжелой травме или обширной операции. Такие люди часто даже не догадываются о своем состоянии, и им наверняка не потребуется специальной медицинской помощи с вашей стороны.

Напротив, при тяжелой гемофилии свертывающая система расстроена настолько, что кровотечения могут начинаться сами по себе, без каких-либо признаков травмы. Особенно опасны внутренние кровотечения.

Каждый день у любого из нас лопаются мелкие сосуды, но почти всегда это проходит незаметно, так как кровотечение прекращается, едва успев начаться, и целостность сосуда восстанавливается. Однако при гемофилии кровотечения продолжаются дольше, а значит, даже разрыв маленького сосуда может вызвать обильное кровотечение в мышцы или суставы, которые воспаляются, опухают и начинают болеть.

Кровотечение в мышцы и суставы называется кровоизлиянием и лечится внутривенным введением недостающих факторов свертывания. Поскольку повторные кровоизлияния приводят к необратимым повреждениям, особенно в суставах, во многих случаях регулярно вводят нужные факторы свертывания в профилактических целях. Такая профилактика предотвращает самопроизвольные кровотечения и уменьшает тяжесть кровотечений, вызванных травмой.

На что педагог должен обращать внимание?

Может показаться, что для ребенка с гемофилией опасно любое кровотечение, но на самом деле это не так. Часто для остановки кровотечения достаточно

обыкновенной первой помощи. В других случаях требуется вмешательство специалиста.

Особенно опасны внутренние кровотечения. Легкие порезы, синяки и ссадины, неизбежные в жизни ребенка, как правило, безопасны и лечатся точно так же, как у других детей. Кровь при гемофилии такая же густая, как в норме, а кровотечение при травме не сильнее, чем у здорового человека при такой же травме.

Поэтому обычной, элементарной первой помощи будет достаточно, чтобы остановить кровотечение из носа или из кожной ранки.

Естественно, при остановке наружного кровотечения, как и при всяком контакте с кровью, надо соблюдать стандартные меры предосторожности: носить защитные перчатки, смывать следы крови дезинфицирующим раствором (разведенным раствором хлорной извести), выбрасывать испачканные кровью бинты и марлю, только поместив их предварительно в полиэтиленовый пакет, и т. д.

Для остановки кровотечения из неглубокой раны надо наложить на нее повязку или заклеить пластырем и на несколько минут прижать. На глубокие раны, которые, возможно, придется ушивать, надо наложить повязку и отправить ребенка в центр гемофилии.

Синяки не должны вызывать беспокойства, если только ушибленное место не слишком сильно болит (что указывает на возможное внутреннее кровотечение). С особой настороженностью следует относиться к ушибам головы и наружных половых органов — такие ушибы часто требуют вмешательства специалиста. При гемофилии категорически противопоказаны лекарства, содержащие аспирин (ацетилсалициловую кислоту), так как они замедляют свертывание крови и усугубляют состояние ребенка.

Важно, чтобы ребенок мог с самых ранних лет, несмотря на гемофилию, играть со сверстниками. Опасности от обычных детских игр практически нет, разве только иногда на коже остаются синяки или возникают кровотечения из ссадин и порезов, но эти кровотечения несложно остановить. Прежде чем давать ребенку с гемофилией ножницы или другие острые предметы, ему (как и любому другому) надо объяснить, как безопасно с ними обращаться.

В занятиях спортом маленьким детям еще почти не свойственны соперничество и жесткость, поэтому, если у ребенка нет каких-то особых противопоказаний (например, частых кровоизлияний в определенный сустав), он может заниматься физкультурой без ограничений.

Единственный случай, когда ребенку, скорее всего, понадобится особое лечение, — это травма головы, суставов или наружных половых органов.

1.7. Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка

Специалисты	Формы работы с ребёнком	Формы работы с родителями
Медицинский работник	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим здоровьем ребенка	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь, санитарно-профилактическая деятельность
Зам. зав. по ВМР	Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологический, возрастных, личностных особенностей, круга общения, выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка	Консультативная работа: предоставление методической и консультативной помощи родителям, анкетирование родителей по взаимодействию с педагогами ДООУ, анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, взаимодействия воспитанника с педагогами ДООУ
Воспитатель в группе	Реализации программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных условий развития для данного ребенка, коррекционная работа по развитию движений, мелкой и крупной моторики рук, развитию речи в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности	Показ практической деятельности с детьми, информирование родителей о развитии детей, предоставление помощи родителям в образовательной деятельности через беседы, консультации

Музыкальный руководитель	Индивидуальная работа во время организации НОД. Музыкальная релаксация; -выравнивание психоэмоционального состояния; -формирование чувства ритма; -запрещаются бег, прыжки, подъем тяжестей; -показаны дозированная ходьба	Подготовка рекомендаций для родителей
Инструктор по ФИЗО	Индивидуальная работа во время организации НОД. Ограничение физических нагрузок по назначению врача.	Подготовка рекомендаций для родителей
Педагог-психолог	Диагностическая работа: изучение психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка; Социализация ребенка в группе детского сада, взаимоотношения с воспитателями. Коррекционная работа (групповые и индивидуальные занятия).	Предоставление помощи родителям в образовательной деятельности через беседы, консультации

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Особенности коррекционно - развивающей работы с ребенком с гемофилией I уровня не отличается от работы со здоровыми детьми и не требует индивидуального подхода.

Все направления коррекционно-образовательной работы тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу со слабослышащим дошкольником комплексно и многогранно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направление познавательного развития:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с

Направление	Задачи познавательного развития
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям.	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что

	жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
--	--

2.3. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Направления социально-коммуникативного развития:

- Развитие игровой деятельности
- Социализация нравственного воспитания
- Патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МБДОУ № 77 «Аистенок»)

Направление	Задачи социально-коммуникативного развития
Развитие игровой деятельности	Развивать в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между

	участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
Социализация нравственного воспитания	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Патриотическое воспитание.	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Трудовое воспитание	Развивать навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитывать ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование безопасности жизнедеятельности	Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно». Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка,
- фонетического, лексического, грамматического,
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции,
- развитие связной речи, двух форм речевого общения,
- диалога и монолога,
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря,
- воспитание звуковой культуры речи,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи,
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МБДОУ № 77 «Аистенок»).

Направление	Задачи речевого развития
Развитие словаря	Овладение словарным запасом.
Воспитание звуковой культуры речи.	Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация)
Формирование грамматического строя речи	Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)
Развитие связной речи	Учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и

	понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Обеспечить подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.
Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.	Формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми по художественно-эстетическому развитию.

- Художественное творчество
- Музыкальная деятельность

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МБДОУ № 77 «Аистенок»).

Направление	Задачи художественно-эстетического развития
Художественное творчество	Обучение детей по созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психическим и физиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипуляторной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.
Музыкальная деятельность	Прослушивание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности,

- формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс образовательная деятельность с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МБДОУ № 77 «Аистенок»).

(Ограничение физических нагрузок в течение 6 месяцев по назначению врача-гематолога).

2.7. Описание материально-технического обеспечения Программы МБДОУ № 77 «Аистенок» был построен в 2016 г. Детский сад по проекту двухэтажный, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются прогулочные участки, оборудованные малыми архитектурными формами. Так же на территории детского сада имеются зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками. Для осуществления дополнительной образовательной деятельности детей оборудована специальная комната. Оборудование помещений, оснащённость образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом приводится в соответствие требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим образовательным программам.

Детский сад оснащен техническим оборудованием: компьютеры, DVD - проигрыватели, музыкальные центры, магнитофоны, телевизор, ноутбук, оргтехника. Имеется постоянный доступ в Интернет, разработан и функционирует сайт.

Для работы с детьми-инвалидами создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

2.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка-инвалида с гемофилией:

№ п/п	Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Содержательные блоки
1	Социально коммуникативное развитие	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, доступными ему способами; 3. Становление самостоятельности,	нормы и ценности, социальное окружение, игра, безопасность, труд

		целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; 6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; 9. Развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи многообразных явлений действительности	
2	Познавательное развитие	1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации 2. Формирование познавательных действий, становление сознания 3. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и	формирование и развитие элементарных математических представлений, патриотическое воспитание, предметное окружение, природное окружение

		целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) 4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов	
3	Речевое развитие	1. Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений слов и словосочетаний; 2. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения; 3. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания) 4. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи; 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	ознакомление с художественной литературой
4	Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру 3. Восприятие художественной литературы, фольклора 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах), конструирование (конструкторов, модулей, бумаги,

		5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	природного и иного материала)
5	Физическое развитие	1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) 4. Коррекция моторного и физического развития.	физическая культура, здоровье

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

Возраст	Виды деятельности
3-7 лет	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - коммуникативная, - общение и взаимодействие со взрослыми и (сверстниками); - познавательно-исследовательская - исследование объектов - окружающего мира и экспериментирование с ними; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице); - конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала); - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными видами движений).

Организация жизни и деятельности детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность - НОД),
- в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей (актуальная предметно- развивающая среда) и во взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с дошкольником-инвалидом с гемофилией.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Форма
Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно- ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие

Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение литературы, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта
конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	проблемные ситуации, игры с правилами, реализация проекта
изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах оркестр детских музыкальных инструментов.
Двигательная (овладение основными видами движений)	подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые

	упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
--	--

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей для детей с гемофилией

Детский сад — первый вне семейного социального института, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка.

Цель взаимодействия педагогов с семьей: оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, включает непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Комплексное обследование семьи.
2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям по запросу.
3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребенка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимание значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках и быту.
4. Знакомство родителей с результатами обследования.
5. Индивидуальные практикумы.
6. Просмотр индивидуальных занятий.
7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребенком.
8. Задания для работы дома.

Дать рекомендации родителям по проведению фитотерапии и подбору трав (кровоостанавливающих сборов), научить их технологии приготовления. В сбор включают: зверобой, крапиву, тысячелистник, землянику, водяной перец, кукурузные рыльца, шиповник, пастушью сумку, черноплодную рябину, лист черной смородины. Пропорция трав в сборе 1:1.

Организовать познавательную деятельность ребенка: занять его чтением любимых книг, обеспечить интересный досуг (спокойные занимательные игры, рисование, прослушивание радио, просмотр детских телепередач и пр.).

С раннего возраста необходимо внедрять элементы осторожности при проведении подвижных игр, однако нельзя проявлять при этом повышенную обеспокоенность, чтобы не вызвать у ребенка чувство неполноценности.

Оказывать психологическую поддержку пациенту и его родственникам: убедить родителей в необходимости взаимного доверия между ними и ребенком, постоянно внушать ему, что он с психической и физической точки зрения здоровый, познакомить его со сверстниками, имеющими подобное заболевание, вызвать у него уверенность в своих силах.

Совместно с психологом составить психо-корректирующую программу для правильной социальной и профессиональной ориентации.

В домашних условиях необходимо создать условия для развития наклонностей к умственному труду (при гемофилии постоянно ориентировать ребенка на домашний труд, максимально исключая травматизацию и физические нагрузки).

Посоветовать родителям создать равноправные взаимоотношения в семье, одинаково относиться ко всем детям, избегать чрезмерной опеки больного ребенка, своевременно корректировать его поведение, чаще обсуждать с ним его ощущения, избегая фраз, вызывающих сочувствие.

Рекомендовать родителям и ребенку с гемофилией всегда иметь при себе «паспорт больного гемофилией», где указаны тип гемофилии, группа крови, проводимое ранее лечение и его эффективность.

Убедить родителей в необходимости динамического наблюдения за ребенком врачами - гематологом, педиатром и другими специалистами по показаниям с целью контроля состояния и гематологических показателей, коррекции терапии

2.11. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель деятельности: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение комфортных психологических условий для полноценного психического и социально-коммуникативного развития детей и формирование их личности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи.

1. Профилактика и предупреждение проблем в эмоциональном и социально-коммуникативном развитии детей.
2. Оказание содействия детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности, повышение психологической культуры педагогов и родителей.

2.12 . Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ:

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультурные паузы. В свободное время ребенок принимает участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

Организация двигательного режима

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	В ходе выполнения режимных моментов
Физкультминутки	Ежедневно 1 -3 в зависимости от вида и содержания занятий
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после сна
Спортивные упражнения	2 раза в неделю 25-30 минут

2.13 План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности

Цель: развитие координационных способностей во взаимодействии со взрослым и сверстником в процессе двигательной деятельности. Основная форма работы: образовательная деятельность – «Физическое развитие»

Содержание	Формы организации	Сроки реализации
Развитие и тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук (развивать крупную и мелкую моторику).	Индивидуально Подгрупповая	В течение года
Развивать гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и силу, а	Индивидуально Совместная деятельность	В течение года

также равновесие и координацию движений.	Групповая Подгрупповая	
Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической культуре совместно с родителями и детьми.	Индивидуально Совместная деятельность Групповая Подгрупповая	В течение года
Сохранение устойчивого положения в условиях разнообразных движений и поз.	Индивидуально	В течение года
Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности.	Индивидуально	В течение года

Планируемый результат освоения Программы:

Умеет выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; выполнять комплексы упражнений и физкультминуток, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики.

2.14. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к передвижению.

Цель: Развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях. Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться, способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Основная форма работы: образовательная область - «Художественно-эстетическое».

Содержание	Формы организации	Сроки реализации
Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться	Индивидуально Совместная деятельность Групповая	В течение года
Способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности	Индивидуально Совместная деятельность Групповая	В течение года

Планируемый результат освоения Программы:

Ребенок стремиться выразительно и ритмично двигаться;
Ребенок участвует в музыкально-ритмических постановках.

2.15 План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.

Цель: Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, навыков общения со сверстниками. Основная форма работы: совместная деятельность со взрослым, детьми и как часть занятий.

Содержание	Формы организации	Сроки реализации
Развитие мелкой моторики (различные виды конструктора, мозаики, природный материал, пальчиковый, настольный театр,)	Индивидуально и совместно с группой детей	В течение года
Повышение общего уровня эмоциональных отношений через непрерывные методы воздействия на эмоциональный фон в группе (танцевальная терапия, куклотерапия)	Совместная деятельность	В течение года
Развитие игровых умений, коммуникативных навыков ребенка через сюжетно-ролевые игры, через поручения, назначение «помощником воспитателя».	Совместная деятельность	В течение года
Развивать двигательную активность ребенка, используя массажные коврики, мячи.	Совместная деятельность	В течение года

Планируемые результаты:

Проявляет самостоятельность в организации спортивных упражнений, дидактических игр и упражнений.

Произошло укрепление мелкой моторики рук, мышечной памяти, ловкости и координации движений рук, ориентировки на листе бумаги и в пространстве группы.

Ребенок проявляет эмоциональную активность, легко идет на контакт со взрослыми.

Организационный раздел

3.1. Режим дня.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной недели, с двумя выходными и праздничными днями в соответствии с производственным календарем России на текущий календарный год.

Режим пребывания в МБДОУ: с 7ч.00мин. до 19ч.00мин (12 часов).

Ежедневная организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20.

Гибкий режим дня разрабатывается в соответствии с возрастом обучающихся на текущий учебный год, принимается на установочном педагогическом Совете и утверждается руководителем ОО.

(На основании рекомендаций по реабилитации ребенка инвалида, полной включенности в образовательный процесс режим дня с ребёнком осуществляется по Образовательной программе МБДОУ № 77 «Аистенок»).

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В процессе реализации программы необходимо добиться:

- изменение общего эмоционального состояния ребенка (ребенок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счет игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Взаимодействие специалистов:

Воспитатели групп строят работу совместно с музыкальным руководителем. Музыкальный руководитель развивает крупную моторику рук и ног, координацию движений и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях. Способствует умению выразительно и ритмично двигаться, способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности, учить придумывать движения, учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Мониторинг образовательного процесса в подготовительной группе

1	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре
2	Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не	Наблюдение воспитателя,

	менее 2-3 часов в день, не имеет пропуска по заболеванию	инструктора по физкультуре
3	Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре
4	Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре
5	Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега—180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.	Комплекс тестовых заданий
6	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4- 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель	Комплекс тестовых заданий
7	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый- второй», соблюдать интервалы во время передвижения.	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре
8	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе под музыку, по словесной инструкции.	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре
9	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре

Используемая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995 (с изменениями на 14.08.08). Действующая редакция.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.
4. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами: Учеб. Пособие / Е.Р. ЯрскаяСмирнова, Э.К. Наберушкина. - Саратов: Сарат. гос. техн. ун-т, 2003. - 224 с.
5. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка-Синтез, Москва 2007.
6. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., МозайкаМинтез, Москва 2006 Программа «Гармония» Тарасова В.К., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А., Москва 2000.
7. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», ТЦ Сфера, 2009.
8. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва, 2004.
9. Головчиц Л. А., Носкова Л. П, Шматко Н. Д. Программа для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. [текст] / Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко. - М.: Просвещение, 1991. - 156 с.