**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №77 «Аистенок»**

**Консультация для воспитателей**

**«Труд в жизни дошкольника»**

**Подготовила:**

**Воспитатель:**

 **Ялалтдинова О.Х.**

**Мытищи 2022г.**

**«Труд в жизни дошкольника»**

**Труд** – важнейшее средство **воспитания**, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. **Труд** для детей дошкольного возраста является важнейшим средством **воспитания**. Весь процесс **воспитания** в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость **труда**для себя и для коллектива.(А. С. Макаренко)

**Детский** **труд** - это привлечение детей к работе на регулярной основе. Дошкольникам **доступен** легкий хозяйственно-бытовой **труд**. Участие в нем имеет огромное **воспитательное значение**. Именно с помощью такого **труда** устанавливаются у ребенка взаимоотношения с окружающими его людьми.

**Виды и формы трудовой деятельности в детском саду**:

**- Самообслуживание**

**-Хозяйственно-бытовой** **труд**

**-Труд в природе**

**-Труд ручной**

**Основные формы трудовой** **деятельности детей дошкольного возраста в детском саду:**

-**поручения,**

**-дежурства,**

**-коллективная** **трудовая деятельность**

В старшей группе **детям предоставляется** большая самостоятельность в процессе **трудовой деятельности**. Дети начинают **трудиться коллективно**. Например, **воспитатель предлагает всем детям вместе посадить лук**, постирать кукольное белье *( число детей может быть самым различным: от 2-3 до 6-7 и больше)*. Каждый из детей получает конкретное задание. Дети работают*«рядом»*. Но когда процесс **труда подходит к концу**, **воспитатель** объединяет результаты всех в один общий итог. Это дает возможность ему обратить внимание на преимущество коллективного **труда** : каждый **потрудился** и вместе выполнили общую работу. В старшей и подготовительной к школе группах организуется общая **трудовая деятельность**, объединяющая сразу всех детей группы. Эту возможность представляют такие виды **труда**, как уборка групповой комнаты пли участка, разбивка огорода, цветника, сбор овощей или фруктов, оформление зала или групповой комнаты к празднику и др.

Чтобы в коллективном **труде** могли принять участие, все дети одновременно и **воспитатель** мог осуществлять руководство их работой, необходимо учесть ряд условий:

- объединять всех детей можно только после того, как они приобретут необходимый опыт работы в небольшом коллективе.

- целесообразно делить детей на несколько работающих групп, объединение внутри группы **достигается** предложением каждому **какой-либо общей работы** (например, одна группа стирает кукольное белье, другая приводит в порядок игровую зону, третья вскапывает песок в песочном дворике). Число звеньев не следует увеличивать больше двух—четырех, ибо **воспитателю** приходится распределять свое внимание между ними, что представляет известные **трудности**.

Можно организовать в группе *«мастерскую добрых дел»*, которая будет выполнять разнообразные *«заказы»*, поступающие от других групп: ремонтировать книги для малышей, приводить в порядок одежду для кукол. Такая мастерская работает в часы, предназначенные для коллективной работы.

Руководя коллективным **трудом детей**, **воспитатель** фактически решает две основные задачи: он направляет усилия каждого ребенка на **достижение поставленной цели**, более качественное выполнение, т. е. руководит самим процессом **трудовой деятельности**. В то же время педагог осуществляет большую **воспитательную работу** : способствует проявлению у детей внимания друг к другу в процессе **труда**, организует взаимопомощь, формирует положительные взаимоотношения и т. д.

Главная цель **трудового воспитания** детей – это формирования у них нравственных ориентиров, **трудолюбия**, осознания полезности **труда**.

**Трудовая** деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребёнка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.