**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №77 «Аистенок»**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП**

**«Едем в страну Математики»**

**(средняя группа)**

**Подготовила воспитатель**

**Набоко И.Н.**

**г. Мытищи, 2019 г.**

**Цель:**

- формирование элементарных **математических** представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные :**

-Закрепить название геометрических фигур *(круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)*; выделить их свойства *(форма, цвет, размер)*;

- закреплять счетные умения в пределах 5;

- упражнять в умении сравнивать две **группы** предметов и уравнивать их на основе счёта;

- продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов;

- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине;

-учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

**Развивающие:**

- Развивать пространственное представление о направлениях *(верх-низ, лево - право)*;

- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

- развивать логическое мышление, память;

- расширять представления детей о частях суток;

- развивать внимание, выдержку.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к **занятиям математикой**;

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

**Материалы**:

Конверт с письмом, игрушка Мишка, изображение поезда, набор плоскостных и объёмных геометрических фигур, книга и коробка. карточки с изображением геометрических качелей и раздаточный **материал** к ним по количеству детей. Набор картонных карточек по количеству детей с изображением геометрического леса, геометрической улицы.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

Ребята, Как называется наша **группа**? *(Облачко)*

-Значит, это письмо передали для нас.

-От кого же это письмо?

-Да это же письмо от Мишки и чтобы его **открыть**, нужно вспомнить сказки, в которых встречается медведь *(Маша и Медведь, 3 Медведя, Теремок и т. д.)*

-Вы правильно вспомнили сказки, давайте теперь прочитаем, что же нам Миша написал: «Дорогие ребята, вы все знаете, что мишки спят всю зиму, а когда я только лег спать, то вдруг проснулся очень быстро и очутился в **стране Математики**. Это злой Волшебник меня отправил сюда. А я хочу к себе домой, чтобы выспаться и встретить весну. Добраться сюда можно на поезде, но этот поезд не простой, он будет ехать, если только вы будете выполнять различные **математические задания**, которые для вас приготовил злой Волшебник. Прошу вас, помогите мне!

В: Поможем ребята, вернуться Мишке домой?

Дети: Да.

 В: А вот поезд и первое задание, нам нужно отгадать загадки!

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются

В детский садик собираются!

- Когда это бывает? *(утром)*

Спят медведи и слоны

Заяц спит и ёжик,

Все вокруг уснуть должны

Наши дети тоже.

-Что это за время суток? *(ночь)*

Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети. - Когда это бывает? *(днём)*

- А что следует за днём? *(вечер)*

Молодцы, ребята! Едем дальше!

Ребята, мы попали в город Геометрических фигур, все фигуры разбежались из своих домов. Необходимо взять по одной геометрической фигуре и вернуть их в дома *(книга и коробка)*.

- Что у тебя за фигура и почему ты возвращаешь её в этот дом?

(-Это треугольник, плоскостная фигура – он живёт в книжке. Это куб, объёмная фигура – он живёт в коробке).

- Очень хорошо, ребята! И с этим заданием вы справились. Едем дальше. Посмотрите здесь задание за столами. Давайте сядем!

- Наши умные головки

Будут думать много, ловко,

Ушки будут слушать,

Ротик чётко говорить.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся!

- Очень хорошо! Ребята, а сейчас Злой Волшебник просит нас покачать маленькие геометрические фигуры на качелях! Это его третье задание.

- С левой стороны качелей посадите кататься три круга, а на правую сторону посадите квадраты, на один меньше, чем кругов. Что можно сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну?

- С правой стороны качелей посадите кататься четыре квадрата, а на левую сторону посадите прямоугольники – на один больше, чем квадратов. Что можно сделать, чтобы квадратов и прямоугольников стало поровну?

- Замечательно! А теперь давайте немного отдохнем!

**Физминутка «Маленький гном»**

Жил-был маленький гном (приседают, встают)

У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой)

Гномик кашу варил («помешивают» кашу)

И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга)

«Все мы, и ты, и я – друзья! (кладут руку на плечо соседа)

В гости ко мне прибегайте (бег на месте)

Ноги вытирайте! («вытирают» ноги)

Садитесь за стол (приседают)

Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой)

И друг другу – улыбайтесь! (Улыбаются)

- Молодцы! Едем дальше!

А это геометрический лес. Посмотрите, кроны деревьев похожи на геометрические фигуры и чтобы нам его объехать, нужно правильно ответить на вопросы. Это четвёртое задание:

- Сколько всего деревьев? *(5)*.

- Какое по счёту дерево с круглой кроной? *(третье)*.

- Какое по счёту дерево с квадратной кроной? *(пятое)*.

-Второе дерево имеет крону какой формы? *(овал)*.

- А какой формы крона у четвёртого дерева? *(прямоугольник)*.

- Замечательно! Отправляемся дальше! Мы попали на улицу геометрических домов. Рассмотрите дома геометрической улицы. И если мы правильно ответим на все вопросы, то выполним пятое задание.

- Сколько всего домов? *(5)*.

- Какая фигура живёт в красном доме? *(в синем, в жёлтом, в зелёном)*.

- А чей дом самый высокий? *(самый низкий)*.

- Чей самый узкий? *(самый широкий)*

- К чьему дому ведёт самая короткая дорожка? *(самая длинная)*

- Сколько этажей в квадратном доме? Покажите карточку с числом! *(в круглом, квадратном, овальном, прямоугольном)*.

- Молодцы, ребята! Вот мы и доехали. А вот и Мишка. Ребята, расскажите Мишки, сколько заданий мы выполнили? Какое задание  **было первым**? *(вторым, третьим, четвёртым, пятым) Какое задание* понравилось вам больше всего?

М: Спасибо, ребята! А я приготовил для вас сладкие подарки. Давайте попрощаемся с нашими гостями и Мишка будет Вас угощать.