

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи



Л.Н. Розанова

« 08 » июля 2021 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
№ 77 «Аистенок»
О.А. Лихачева

« 09 » июля 2021 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 77 «Аистенок»

(с 2-х лет и до школы)

на 2021-2022 учебный год

Г.О. Мытищи

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года				Средняя группа 4-5 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (пополедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (пополедия)	
		Группа 2	Группа 1	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Группа 6	Группа 7	Группа 9	Группа 8	Группа 10
Социально – коммуникативно е развитие приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	-	0,5 Через неделю				0,5 Через неделю	1	-	1	1	
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1,5	2	2				2	2	2	2	
	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	1	1				1	1	1	1	
-ознакомление с предметным окружением	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю				0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю				0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	
Речевое развитие: - развитие речи	2	0,5	0,5				2	-	-	-	
	2	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю				1	-	-	-	
- подготовка к обучению грамоте	-	-	-				1	-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие	4,5	5	5				6	6	6	6	
	2	2	2				3	3	3	3	
- развитие ИЗО-деятельность:											

рисование	1	0,5	Через неделю	0,5	Через неделю	1	1	1	1
народное декоративно-прикладное искусство	-	0,5	Через неделю	0,5	Через неделю	1	1	1	1
лепка	1	0,5	Через неделю	0,5	Через неделю	0,5	Через неделю	0,5	Через неделю
аппликация	-	0,5	Через неделю	0,5	Через неделю	0,5	Через неделю	0,5	Через неделю
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	Через неделю (2-я пол. дня)	1	Через неделю	1	Через неделю	1	Через неделю	1
Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3	3	3
физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Коррекция речи	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	11	396	11	396	11	396	11
	2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня	2 занятия в день – 4 дня	2 занятия в день – 4 дня	2 занятия в день – 4 дня	2 занятия в день – 4 дня	2 занятия – 2 дня	2 занятия – 2 дня	2 занятия – 2 дня	2 занятия – 2 дня
	1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.	3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.	3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.	3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.	3 занятия в день – 1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.	3 занятия – 2 дня (3 занятия- вечером) Продолжительность: 1 занятие – 20мин. 2 занятие – 25мин. 3 занятие – 25мин.	3 занятия – 2 дня (3 занятия- вечером) Продолжительность: 1 занятие – 20мин. 2 занятие – 25мин. 3 занятие – 25мин.	3 занятия – 2 дня (3 занятия- вечером) Продолжительность: 1 занятие – 20мин. 2 занятие – 25мин. 3 занятие – 25мин.	3 занятия – 2 дня (3 занятия- вечером) Продолжительность: 1 занятие – 20мин. 2 занятие – 25мин. 3 занятие – 25мин.
Дополнительное образование									
«Добрый мир»						1 (36)			
Волшебные шапки							1 (36)		
Лего-конструирование			1 (36)	1 (36)			1 (36)		1 (36)

Юные помощники движения										1 (36)										
«Юные натуралисты - художники»																				2 (72)
«Экономика и Дети»																				
ИТОГО:	11	396	11	396	12	432	12	432	11	396	16	576	15	540	14	504	15	540	16	576

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 77 «Аистенок»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 77 «Аистенок» на 2021-2022 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✗ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- ✗ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✗ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✗ Образовательной программой ДОУ № 77 «Аистенок»
- ✗ Уставом МБДОУ № 77 «Аистенок»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20)

Продолжительность НОД:

для детей 2-3 лет – 8-10 мин. (не более 10 мин.)

для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)

для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)

для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут

для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✗ непосредственно образовательной деятельности;
- ✗ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✗ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✗ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✗ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 групп:

2-я группа раннего возраста № 2 (от 2 до 3 лет);

младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет);

младшая группа № 3 (от 3 до 4 лет);

младшая группа №4 (от 3 до 4 лет);

средняя группа № 5 (от 4 до 5 лет);

старшая группа № 7 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;

старшая группа № 9 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;

подготовительная группа № 6 (от 6 до 7 лет);

подготовительная группа № 8 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;

подготовительная группа № 10 (от 6 до 7 лет) – логопедическая.

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✗ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✗ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✗ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✗ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✗ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✗ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✗ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✗ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СП 2.4.3648-20 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✗ Нравственное воспитание;
- ✗ Формирование личности ребенка;
- ✗ Развитие общения;
- ✗ Сюжетно – ролевые игры;
- ✗ Ребенок в семье и сообществе;
- ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✗ Формирование основ безопасности;
- ✗ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✗ Развитие воображения и творческой активности;
- ✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Помораева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ Обогащение активного словаря;
- ✗ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✗ Развитие речевого творчества;
- ✗ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✗ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✗ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Творим и мастерим» Л.В.Куцакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А. Лыкова; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ»

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✗ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✗ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✗ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература:

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

- **Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.**

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);
- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- **Конструктивно – модельная деятельность;**
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;

- **Конструктивно – модельная деятельность**;

- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;

- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;

- **Конструктивно – модельная деятельность**;

- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;

- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;

- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» /

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;

- **Конструктивно – модельная деятельность**;

- Речевое развитие: **развитие речи**;

- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;

- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;

- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СП в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 77 «Аистенок» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- ✗ познавательное развитие – «Лего-конструирование»; «Волшебные шашки», «Экономика и дети», «Юные натуралисты - экологи»;
- ✗ социально-коммуникативное развитие - «Юные помощники движения», «Добрый мир».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Юные помощники движения»

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

Задачи:

- ✗ Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- ✗ Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам
- ✗ Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- ✗ Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе методического пособия Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора».

Занятия проводятся во второй половине дня.

Подготовительная группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Лего-конструирование»

Цель занятий:

- ✗ Создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- ✗ Овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего-конструктора;
- ✗ Понимание технологии изготовления несложных конструкций;
- ✗ Проявление творческой активности и самостоятельности;
- ✗ Стремление к результативному выполнению работы

Программа кружка разработана на основе программы Комаровой Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)

Младшая группа – 1 раз неделю, длительность занятия – 15 мин.,

старшая группа - 1 раз в неделю, длительность занятия - 25 мин.,
подготовительная группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Добрый мир»

Цель занятий:

- ✗ Воспитание духовно-нравственной культуры детей

Задачи:

- ✗ Ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали и понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✗ Понимание значения нравственности;
- ✗ Формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий;

Программа кружка разработана на основе программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Волшебные шашки»

Цель занятий:

- ✗ Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки

Задачи:

- ✗ Обучение технике игры в шашки, активация мыслительной деятельности дошкольников;
- ✗ Тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- ✗ Развитие умственных способностей: умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
- ✗ Развитие образного и аналитического мышления

Программа кружка разработана на основе методического пособия Ю.П. Боярского «Правила шашек»

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 25 мин.

«Юные натуралисты - экологи»

Цель занятий:

- ✗ Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей по экологии через экспериментально-исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

- ✗ Развитие умений обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости. Тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- ✗ Помощь в накоплении у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- ✗ Развитие мыслительных операций, умений выдвигать гипотезы, делать выводы.

- ✗ Стимулирование активности детей для разрешения проблемной ситуации
- ✗ Развитие коммуникативных навыков

Программа кружка разработана на основе программы Т.А.Копцевой «Природа и художник».
подготовительная к школе группа (логопедическая) – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 мин.,

«Экономика и дети»

Цель занятий:

- ✗ Помочь детям 5-6 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- ✗ Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей).
- ✗ Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
- ✗ Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.
- ✗ Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие.
- ✗ Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа кружка разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 25 мин.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от 26.08.2021 г.