

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №77 «Аистенок»

Согласовано

Директор МБУ ДПО «УМЦ РО»

Е.В.Виноградова/
«31» 08 2020 год



Утверждаю
заведующий МБДОУ №77
«Аистенок»
/О.А.Лихачева/
«31» 08 2020 год

Рабочая программа кружка по обучению грамоте «Грамотейка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Евдокимова Едена Сергеевна,
учитель-логопед МБДОУ №77 «Аистенок»

Рассмотрено на педагогическом совете МБДОУ №77
«Аистенок»

№ 1 от «27» 08 2020 г.

Введено в действие Приказом МБДОУ №77 «Аистенок»

№ 230 от «31» 08 2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению детей грамоте «Грамотейка» (далее – «Программа») определяет организацию учебной деятельности детей дошкольного возраста (содержание, формы) в МБДОУ №77 «Аистенок» (далее по тексту – ДОУ) в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность программы

Данная рабочая программа адресована дошкольному образовательному учреждению комбинированного и общеразвивающего вида. Программа предназначена для обучения чтению детей 6 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Дополнительная общеразвивающая Программа «Грамотейка» социально-педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению

Основой для разработки данной программы является:

- ❖ Конституция РФ;
- ❖ Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ;

- ❖ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ❖ Федеральный закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;
- ❖ СанПиН №26 от 15.05.2013г;
- ❖ Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000г. №65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- ❖ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- ❖ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №77 «Аистенок»;
- ❖ Цуканова С.П. , Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить» 3 части. Пресс-Гном М.-2009
- ❖ Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Как известно, дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Цель Программы:

Формирование навыка осознанного грамотного чтения.

Задачи Программы

- ❖ Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- ❖ Формировать навык слогослияния.
- ❖ Обучать грамотному, осознанному чтению.

- ❖ Формировать языковой анализ и синтез слов.
- ❖ Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- ❖ Совершенствовать грамматический строй речи.
- ❖ Развивать связную речь.
- ❖ Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- ❖ Развивать психологические процессы.
- ❖ Развивать графомоторные навыки.
- ❖ Формировать навык самоконтроля.
- ❖ Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом **принципов**:

- научности,
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- наглядности;
- сознательности и активности,
- развитие творческой инициативы;
- прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации;
- дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих **психолого – педагогических технологий**: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Методы организации учебной деятельности

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Форма проведения занятий:

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

- ❖ Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- ❖ Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- ❖ Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- ❖ Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть

усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

- ❖ Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость ДООУ для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Основные формы организации и режим занятий

Во время проведения занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого

средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Для реализации Программы кружка «Грамотейка», используются *формы работы*:

- *совместная деятельность педагога с детьми;*
- *свободная самостоятельная деятельность детей.*

Продолжительность реализации программы - 1 год.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с учетом возрастных особенностей детей.

Форма обучения - очная

Срок реализации – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Режим занятий: 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут

Общее количество часов в год – 64 часа.

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы**:

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2.Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3.Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Содержание занятий:

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

7. Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
- работа с деформированным текстом;
- пересказ текста.

В структуре занятий выделяются следующие этапы:

- организационный момент,
- повторение пройденного,
- изложение нового материала,
- его закрепление,
- обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Ожидаемые результаты освоения Программы

После проведения каждого этапа работы предполагается овладение детьми определенными знаниями, умением, навыками.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям:

- скорость чтения,
- способ чтения,
- правильность,
- понимание смысла прочитанного.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

К концу года:

дети должны знать:

- ❖ определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- ❖ отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- ❖ графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- ❖ обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

дети должны уметь:

- ❖ различать гласные и согласные звуки;
- ❖ дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- ❖ различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- ❖ определять ударные гласные, слоги;
- ❖ определять в словах место и последовательность звуков;
- ❖ определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- ❖ выполнять звукобуквенный анализ слов;
- ❖ производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- ❖ графически обозначать звуки, слоги и слова;
- ❖ составлять графическую схему предложения.

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела	6
смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко.	8
Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама	7
будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети	9
будут пить чай с вареньем.	5

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?

3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Начало года.

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

Конец года.

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

Перечень используемого материала и оборудования на каждого ребёнка:

- ❖ Касса букв и слогов;
- ❖ Цуканова С.П. , Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить.3 части;-Гном -2009
- ❖ Слоговые окошечки;
- ❖ Пенал для звукового анализа слова;
- ❖ Карта-схема для звукового анализа слова;
- ❖ Тетрадь для печатания слов;
- ❖ Указка.

Учебно-методическое обеспечение

- ❖ Цуканова С.П. , Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить. 3 части. Пресс-Гном М.-2009
- ❖ Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
- ❖ Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
- ❖ Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
- ❖ Морозова Н.Г., Известия Академии Педагогических Наук. РСФСР, вып. 7, М.-Л., 1947.
- ❖ Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
- ❖ Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000

Кадровое обеспечение

Кружок «Грамотейка» проводит учитель-логопед высшей квалификационной категории Евдокимова Елена Сергеевна.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество занятий
1.	Знакомство со звуками	1
2.	Гласные, согласные звуки	1
3.	Глухие и звонкие согласные звуки	2
4.	Твердые и мягкие согласные звуки	2
5.	Встреча звука и буквы	2
6.	Звук и буква А.	1
7.	Звук и буква У	1
8.	Сочетание АУ	1
9.	Звук и буква О	1
10.	Звук и буква И.	1
11.	Сочетание ИА	1
12.	Звук и буква Ы	1
13.	Звук и буква Э	2
14.	Звуки М, Мь, буква М	2
15.	Звуки Б, Бь, буква Б	2
16.	Звуки П, Пь, буква П	2
17.	Звуки Ф, Фь, буква Ф	2
18.	Звуки В, Вь, буква В	2
19.	Звуки Т, Ть, буква Т	1
20.	Звуки Д, Дь, буква Д	1
21.	Звуки Н, Нь, буква Н	1
22.	Чтение слов и фраз	2
23.	Звуки К, Кь, буква К	1
24.	Звуки Г, Гь, буква Г	1
25.	Звуки Х, Хь, буква Х	2
26.	Звуки С, Сь, буква С	1
27.	Звуки З, Зь, буква З	1
28.	Звук и буква Ш	2
29.	Звук и буква Ж	2
30.	Звук и буква Ч	2
31.	Звук и буква Ц	2
32.	Звук и буква Щ	1
33.	Звуки Л, Ль, буква Л	1
34.	Звуки Р, Рь, буква Р	2
35.	Звук и буква Й	2
36.	Буква Е	2
37.	Буква Ё	2
38.	Буква Я	2
39.	Буква Ю	2
40.	Буквы Ъ, Ь	2
41.	Повторение, закрепление	2
	Всего	64
Количество учебных недель - 32 Количество учебных часов – 64 Продолжительность каникул – с 01.0. по 13.01, с 01.06 по 31.08 Начало занятий с 1 сентября. Окончание занятий: 31 мая.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

Месяц	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
Сентябрь	«Знакомство со звуками»	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
	Гласные и согласные звуки		
	Глухие и звонкие согласные звуки (2 занятия)		
	Твердые и мягкие согласные звуки (2 занятия)		
	«Встреча Звука и Буквы» (2 занятия)	Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	
Октябрь	«Звук и буква «А»»	Знакомство дошкольников с буквой «А»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	«Звук и буква «У»»	Формирование у детей стойких представлений о букве «У».	
	«Сочетание «АУ»»	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний	Чтение сочетания «АУ»
	«Сочетание «УА»»	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Синтез звуков [У] и [А]
	«Звук и буква «О»»	Знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
	«Звук и буква «И»»	Совершенствование изучаемых звуков артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи	
	«Сочетание «ИА»»	Развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук	Синтез звуков [И] и [А]
	«Звук и буква «Ы»»	познакомить дошкольников с	Развитие фонематического

		буквой «Ы»	восприятия; Закрепление верно произношения звуков
Ноябрь	«Звук и буква «Э» (2 занятия)	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	
	«Звуки [М] и [М'], буква «М»» (2 занятия)	Научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М»	Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Чтение слов: ум, мама, мимо, му-му
	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»» (2 занятия)	Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	Чтение слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би Чтение слов: бум, бом, бам, бим
	«Звуки [П] и [П'], буква «П»» (2 занятия)	Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Чтение слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Чтение слов: папа, пума, пимы
Декабрь	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»» (2 занятия)	Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Чтении слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы
	«Звуки [В] и [В'], буква «В»» (2 занятия)	Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам
	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит Чтение слов: боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти
	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д»	Чтение слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди
	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам,

			Дон, туман
	Чтение слов и фраз. (2 занятия)	Закрепить полученные умения и навыки чтения.	
Январь	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К»	Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик Чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника
	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам
	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»» (2 занятия)	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот
	«Звуки [С] и [С'], буква «С»»	Сформировать представления детей о звуках [С] и [С'], об их графическом символе - букве «С»	Синтез слогов: са, со, су, сы, сэ, си Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси
	«Звуки [З] и [З'], буква «З»»	Познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	Чтение слогов: за, зу, зо, зы, зэ, зи Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина, мимоза, Зина
Февраль	«Звук и буква «Ш»» (2 занятия)	Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	Синтез слогов: ша, шу, шо, шэ, ши Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши
	«Звук и буква «Ж»» (2 занятия)	Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Чтение слогов: жа, жу, жо, жи, жэ Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди
	«Звук и буква «Ч»» (2 занятия)	Научить дошкольников верному	Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич Чтение слов: чай, часы,

		произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук	туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чирик, бочонок
	«Звук и буква «Ц»» (2 занятия)	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»
Март	«Звук и буква «Щ»»	Научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	Чтение слогов: ащ, ош, уш, эщ, ыщ, ищ Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу
	«Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»»	Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка, ландыш
	«Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»» (2 занятия)	Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	Синтез слогов: ра, ро, ру, ры, рэ, ри Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск
	«Звук и буква «Й»» (2 занятия)	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка
	Буква «Е» (2 занятия)	Познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Буква для чтения: «Е» Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес.
Апрель	Буква «Ё» (2 занятия)	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	Буква для чтения: «Ё» Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл
	Буквы «Я» (2 занятия)	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»	Буква: «Я» Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб.
	Буква «Ю» (2 занятия)	Научить детей различению звука и	Буква для чтения: «Ю» Чтение слов:

		буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта
	«Буквы [Ь] и [Ъ]» (2 занятия)	Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ]	Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела
Май	Повторение. Закрепление. Обобщающие занятия.	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения	Чтение слов и коротких фраз