

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №77 «Аистенок»

Согласовано

Директор МБУ ДПО «УМЦ РО»

Е.В.Виноградова/
«27» августа 2021 год



Рабочая программа
кружка «Занимательный английский»
(для детей 4-7 лет)

Автор: Панферова Олеся Владимировна,
воспитатель МБДОУ №77 «Аистенок»

Рассмотрено на педагогическом совете МБДОУ № 77 «Аистенок»

№ 1 от «25» августа 2021 г.

Введено в действие Приказом МБДОУ №77 «Аистенок»

№ 305 от «31» августа 2021 г.

г.о. Мытищи

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка дополнительного образования «Занимательный английский» для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет) разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об образовании» ст.26 п.1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;
- Санитарные правила 2.4.3648-20;
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г.№65-23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой., 2014г.;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №77 «Аистенок».

Программа дополнительного образования Английский язык для дошкольников» имеет **культурологическую направленность**. Реализация данной программы способствует готовности ребёнка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной адаптации в современном мире.

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей «First steps in English» («Первые шаги в английском»), разработанного авторским коллективом под руководством А.А.Майера. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение,

накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Актуальность программы. Знание иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время изучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него проявляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

Актуальность данной программы обусловлена также её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определённый объём знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель – создание условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Достижение цели предполагает реализацию следующих **задач**:

Обучающие:

- ознакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, её культурой;
- обучить детей с грамматическими основами английского языка;
- ознакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.

Развивающие:

- развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
- развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Воспитательные:

- воспитать у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитать инициативность в обучении английскому языку.

Самый главный аспект – игра, игровая деятельность. Знакомство с игровым пространством проходит на двух языках. Это позволяет подготовить детей к восприятию английских слов и предложений.

К формам организации деятельности относятся: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, считалки, скороговорки, игры, ролевые игры, инсценировки, сказки, рассказы; страноведческий материал (изучение карт стран изучаемого языка, их символики; обсуждение блюд национальной кухни; проведение национальных праздников; прочтение произведений зарубежных авторов).

Направленность программы. Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «First steps in English» к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении. В рамках модификации общее количество часов по программе было изменено с 70 до 62. При этом объём, и порядок тем изменён не был.

Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1-3 годы обучения с усложнением. На 2-ом году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как основной части диалогического общения, большое внимание уделяется навыку аудирования – понимание аудио текстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательный английский»**

№	Наименование кружка	Количество детей	Возрастная группа	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1	«Английский для малышей»	10-15	Средняя группа	2	31	62
2	«Английский для малышей»	10-15	Старшая группа	2	31	62
3	«Английский для малышей»	10-15	Подготовительная группа	2	31	62
Итого часов за курс					31	186

Возраст детей. Программа предусматривает обучение детей 4-7 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 3 года обучения, 62 часа в год, 186 часов за весь курс обучения.

Формы и режим занятий. Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 10-15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью:

- средняя группа - 20 минут,
- старшая – 25 минут,
- подготовительная к школе - 30 минут.

Планируемые результаты:

- освоение элементарных правил культуры поведения и общения;
 - дошкольник начинает делать выводы об особенностях правил поведения и вежливости в других странах;
 - развитие навыков понимания элементарных языковых явлений, умения сопоставлять целостные языковые конструкции;
 - развитие языковой памяти – фотографической, графической, словесной;
 - развитие всех компонентов устной речи дошкольника (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь) в различных формах и видах детской деятельности;
 - формирование способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;
 - формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе с помощью изучения иностранного языка.
- Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила.

Контроль обучения.

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Применяю такие критерии оценок, как высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Контроль проводится в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Расписание дополнительной образовательной деятельности по программе «Английский язык для малышей»

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Средняя		15.20-15.50		15.20-15.50	
Старшая			15.20-15.50		15.20-15.50
Подготовительная	15.20-15.50		15.20-15.50		

Методологическое обеспечение программы

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическим занятиями, метода цикличности, т.е. возраста к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника; общение со взрослыми и сверстниками; экспериментирование; познавательно-исследовательская деятельность; изобразительная деятельность; художественно-театрализованная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающих образов.

Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая) и кинестетическая (на основе мышечных ощущений).

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.

3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжет
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
12. Изучение букв и звуков: штриховка букв, рисунки слов на заданные буквы или звуки, аудио курс по отработке букв и звуков.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие.
- фонетическая зарядка.

II. Основная часть:

- повторение лексического материала.
- разминка (подвижные игры, физкультминутка).
- дыхательная гимнастика.
- активизация пройденного и введение нового материала.
- разучивание стихов и рифмовок.
- игры на закрепление материала.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций.

Материально-техническое обеспечение

- аудио-, видеозаписи, презентации;
- творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму;
- дидактический материал;
- наглядный материал;
- игрушки;

			(Щенок, котёнок, змея, корова, лошадь, осёл, тигр, лев.) <i>Cat, cats</i> (Кошка, кошки) <i>I like cats.</i> (Я люблю кошек.)
		Подготовительная	<i>Cock, hen, chicken, duck, giraffe, zebra, hamster.</i> (Петух, курица, цыплёнок, утка, жираф, зебра, хомяк.) <i>I have got a dog.</i> (У меня есть собака.) <i>I have not got a cat.</i> (У меня нет кошки.)
Декабрь	Цвета, счёт.	Средняя	<i>White, black, yellow, red, green, brown, blue.</i> (Белый, чёрный, жёлтый, красный, зелёный, коричневый, голубой.) <i>One, two, three, four, five.</i> (Один, два, три, четыре, пять.)
		Старшая	<i>Pink, Gray, Orange, Purple.</i> (Розовый, серый, оранжевый, фиолетовый.) <i>Six seven, eight, nine, ten.</i> (Шесть семь, восемь, девять, десять.) <i>Two cats, four dogs...</i> (Две кошки, четыре собаки...)
		Подготовительная	<i>Two plus two is four.</i> (Два плюс два это четыре.) <i>Five minus one is four.</i> (Пять минус один это четыре.)
Январь	Мои игрушки.	Средняя	<i>Doll, ball, car, ballon, kite, robot.</i> (Кукла, мяч, машинка, шарик, воздушный змей, робот.)
		Старшая	<i>What color is the car?</i> (Какого цвета машина?) <i>It is blue.</i> (Она синяя.)
		Подготовительная	<i>Tram, trolleybus, ship.</i> (Трамвай, троллейбус, корабль.)

			<i>Give me a ball, please.</i> (Дай мне мячик пожалуйста.)
Февраль	Части тела, спорт и игры.	Средняя	<i>Head, nose, eyes, ears, cheeks, hands.</i> (Голова, нос, глаза, уши, щёки, руки.) <i>Run, swim, fly, jump, go.</i> (Бегать плавать, летать, прыгать, идти.)
		Старшая	<i>Hair, lips, legs, toes, fingers, neck, back, arm.</i> (Волосы, губы, ноги, пальцы на ногах, пальцы на руках, шея, спина, рука.) <i>Play, dance, sing, climb.</i> (Играть, танцевать, петь, карабкаться.)
		Подготовительная	<i>I can play football, volleyball, basketball, tennis, hockey.</i> (Я умею играть в футбол, волейбол, баскетбол, теннис, хоккей.)
Март	Фрукты, овощи. еда.	Средняя	<i>Lemon, banana, apple, plum, pear, orange, peach, grapes, tomato, carrot, potato.</i> (Лимон, банан, яблоко, слива, груша, апельсин, персик, виноград, помидор, морковь, картофель.)
		Старшая	<i>Cabbage, melon, onion, garlic, pepper.</i> (Капуста, дыня, лук, чеснок, перец.) <i>Soup, porridge, bread, cheese, sausage, ice-cream, milk, coffee, tea.</i> (Суп, каша, хлеб, сыр, колбаса, мороженое, молоко, кофе, чай.) <i>I like... I don't like...</i> (Мне нравится... Мне не нравится...)
		Подготовительная	<i>Egg, salt, sugar, butter, chocolate, sweet, cake, juice, sandwich, chicken.</i> (Яйцо, соль, сахар, масло, шоколад,

			конфета, торт, сок, бутерброд, курица.) <i>Pine-apple, cherry, strawberry, raspberry.</i> (Ананас, вишня, клубника, малина.) <i>I would like some...</i> (Я бы хотел немного...)
--	--	--	---

Апрель	Окружающие предметы.	Средняя	<i>Table, chair, door. window, piano, carpet, mirror, lamp, clock.</i> (Стол, стул, дверь. окно, пианино, ковёр, зеркало, лампа, часы.) <i>Point to the table! Touch the chair!</i> (Укажи на стол! Дотронься до стула!)
		Старшая	<i>Sofa, bed, floor, shelf, wall, bench.</i> (Диван, кровать, пол, полка, стена, скамейка.) <i>Go to the mirror, please!</i> (Подойди к зеркалу, пожалуйста!)
		Подготовительная	<i>Book, pen, pencil, School back, ruler, pencil box, TV- set, map, picture, cup, spoon, knife, fork, plate, bottle.</i> (Книга, ручка, карандаш, портфель, линейка, пенал, телевизор, карта, картина, чашка, ложка, нож, вилка, тарелка, бутылка.)
Май	Природа, окружающая среда.	Средняя	<i>Plant, tree, flower, mushroom.</i> (Растение, дерево, цветок, гриб.) <i>Snow, rain, the star.</i> (Снег, дождь, звёздочка.)
		Старшая	<i>The sun, the sky, the ground, fir-tree.</i> (Солнце, небо, земля, ёлка.)

			<i>Look at the sky/the sun.</i> (Посмотрите на небо/солнце.)
		Подготовительная	<i>The Ocean, the sea, the river.</i> (Океан, море, река.) <i>Octopus, crab, shark, swordfish, jellyfish.</i> (Осьминог, краб, акула, рыба-меч, медуза.)

Литература.

1. Английский для малышей. (под редакцией Н.А.Бонк), (Руководство для преподавателей и родителей), М., 2004.
2. Английский для малышей. (под редакцией Р.Ф.Бонк), (игры, сценки, песенки), М., 2005.
3. М.Д.Астафьева, Игры для детей, изучающих английский язык, М., 2007.
4. Л.Ф.Иванова, First steps in English, К., 2011
5. Г.И.Рабиуллина, Английский язык для малышей, А., 1998.
6. Е.И.Ижогина, Волшебный английский, М., 2010.