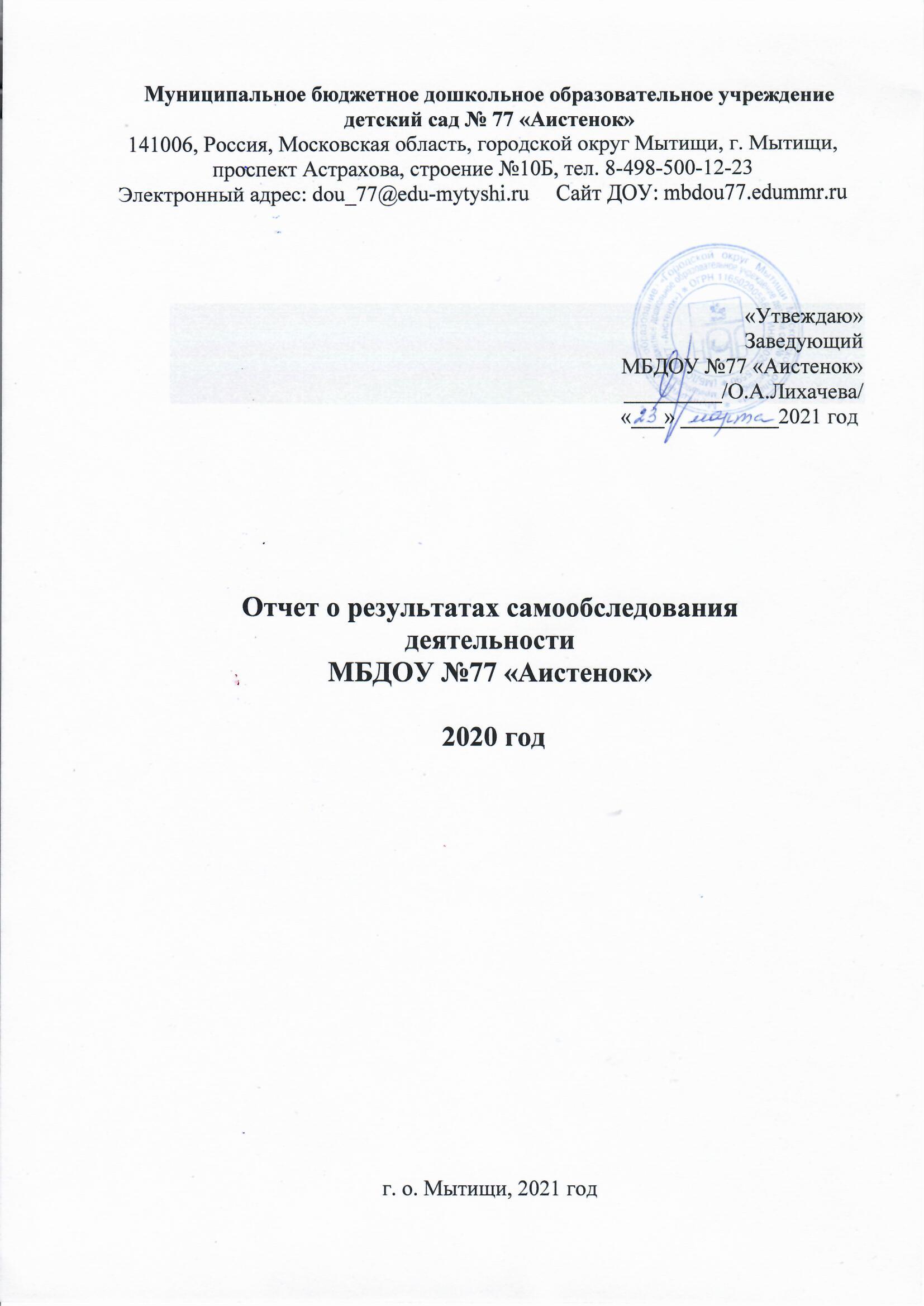
****

**Содержание:**

1. Цель самообследования.

2. Общие сведения об учреждении

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

5. Территория ДОУ*.*

6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации

7. Содержание жизнедеятельности МБДОУ

8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ.

10. Годовые задачи.

11. Дополнительное образование в ДОУ.

12. Управление образовательным учреждением.

13. Концепция развития учреждения. Программа развития.

14. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

15. Работа с родителями.

16. Содержание образовательной деятельности

17. Создание здоровьесберегающих условий.

18. Методическая работа.

19. Информатизация учебно-воспитательного процесса.

20. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

21. Результаты деятельности ДОУ

22. Удовлетворенность образовательным процессом

23. Общие выводы по итогам самообследования.

24. Перспективы и планы развития ДОУ

1. **Цель самообследования**

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

*Процедура самообследования способствует:*

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

*Источники информации:*

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

*Форма предъявления информации:*

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом.

**2. Общие сведения об учреждении**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №77 «Аистенок».

Сокращенно: МБДОУ №77 «Аистенок»

Местонахождение и почтовый адрес: 141006, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, г. Мытищи, проспект Астрахова, строение №10Б, тел. 8-498-500-12-23

Электронный адрес: [dou\_77@edu-mytyshi.ru](mailto:dou_77@edu-mytyshi.ru)

Сайт ДОУ: mbdou77.edummr.ru

ДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Ближайшее окружение: МБОУ МЛГ № 33, МАДОУ №61, жилой комплекс.

Проезд: от станции Мытищи – маршрутное такси №8 до конечной остановки.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

В здании оборудованы: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет экологии, кабинет для занятий с интерактивной доской, медицинский блок.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка и игровая зона для проведения совместных мероприятий, цветник, огород, на каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствие с Санитарными правилами.

Здание и прилегающая территория МБДОУ №77 «Аистенок» охраняется ЧОП «Арсенал».

В МБДОУ имеется АПС (ВДПО), КТС (ОВО) и система оповещения.

МБДОУ полностью (100%) укомплектован первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»,

- конвенцией ООН о правах ребенка,

- санитарно - эпидемиологическими правилами СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпедиологические требования к условиям труда», утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 02.12.2020 №40- Уставом ДОУ,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Здания детского сада рассчитано на 11 групп. Все 11 групп функционируют, на данный момент учреждение посещают 326 детей.

**3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

*Наличие свидетельств:*

а) о государственной регистрации юридического лица в Единый государственный реестр юридических лиц. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Мытищи МО 01.11.2016г., №1165029058831,

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в инспекции Федеральной налоговой службы по г. Мытищи МО, присвоен ИНН/КПП 5029215590/502901001 от 01.11.2016г.

*Юридический адрес ОУ:*

ДОУ №77 «Аистенок» расположено в отдельно стоящем здании по адресу: 141006, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, г. Мытищи, проспект Астрахова, строение №10Б, тел. 8-498-500-12-23,

построено в 2016 году.

Юридический и фактический адрес совпадают.

*Форма обучения*: очная

*Срок обучения*: 5 лет

*Язык обучении***:** русский

*Режим работы ДОУ***:**

дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00;

суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов (10 групп), 3 часа (1 группа).

Комплектование групп на учебный год производится постоянно действующей Комиссией по комплектованию. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании путевки, выданной Комиссией по комплектованию, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается. Зачисление ребенка в ДОУ осуществляется руководителем на основании выданных комиссией путевок.

*Наличие документов о создании ОУ.*

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, - бессрочно.твия до 14.02.2013 гутверждённого постановлением Администрации городского округа Мытищи, Московской области №4289 от 24.10.2016г.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

**4.Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ**

* Положение о защите персональных данных работников ДОУ
* Положение об объектовой пожарной дружине МБДОУ №77
* Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в ДОУ
* Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса ДОУ
* Положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающих в условиях семьи
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
* Положение о нормах профессионального поведения педагога (воспитателя)
* Положение о логопедической группе
* Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам
* Положение о группе кратковременного пребывания
* Положение о психологической службе ДОУ
* Положение о стимулирующих выплатах
* Положение о компенсационных выплатах
* Положение о контрольно-пропускном и внутриобъектовом режиме
* Положение о контрольной деятельности
* Положение о комитете (комиссии) по охране труда
* Положение о профсоюзном комитете
* Положение о порядке обращения за компенсацией части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ
* Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ
* Положение о Совете ДОУ
* Положение о педагогическом совете ДОУ.
* Положение о публичном докладе (отчете).
* Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся воспитанников.
* Положение об организации питания в МБДОУ.
* Положение о родительском собрании
* Положение о родительском комитете
* Положение о питании сотрудников в ДОУ
* Положение о создании брокеражной комиссии для оценки качества блюд
* Положение о внутреннем контроле в ДОУ.
* Положение об аттестации педагогических работников.
* Положение об аттестационной комиссии в ДОУ.
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ.
* Положение о предоставлении дополнительного образования в ДОУ.
* Положение об общем собрании коллектива.

***4.1. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:***

* Лицензии на право осуществления образовательной деятельности – серии 50Л01, №76995, выданной 20.02.2017г., срок действия – бессрочно
* Устава МБДОУ - утверждённого Постановлением администрации городского округа Мытищи Московской области №4289 от 24.10.2016г.

**5.Территория ДОУ**

МБДОУ №77 «Аистенок» находится в жилом районе г. Мытищи. Территория ДОУ имеет металлическое ограждение.

Территория детского сада занимает 5298,5 кв.м./7304 кв.м. для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые веранды. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

**6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации**

МБДОУ №77 «Аистенок» является звеном муниципальной системы образования Мытищинского округа, обеспечивающее социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;

- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;

- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;

- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;

- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;

- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;

- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

В соответствии с Законом» Об образовании», Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит ***создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно — образовательного процесса.***

**7.Содержание жизнедеятельности МБДОУ №77 «Аистенок» базируется на следующих доминантах:**

- открытости процесса воспитания;

- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;

- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа МБДОУ №77 отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях ДОУ.

*7.1.Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:*

**-** Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением.

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.

*Программы, направленные на коррекцию речевого развития детей дошкольного возраста:*

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищева;

2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова;

*Парциальные программы*:

1. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» / С.Н. Николаева;

2. «Красота, радость, творчество» Т.С.Комарова;

3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Стеркина, О. Князева;

4. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир»;

5. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (с 5 до 7 лет).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахож­дения адекватных способов изображения, проявлять большую само­стоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатления­ми, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию кол­лективных взаимоотношений.В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразитель­ной деятельности.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Фактическая численность контингента воспитанников:

- в 2018-2019 уч.г. – 314 детей,

- в 2019-2020 уч.г. – 324 детей,

- в 2020-2021 уч.г. – 326 детей.

В детском саду в 2020-2021 учебном году представлено 11 общеразвивающих групп:

2-ая раннего возраста - 1,

младшая - 2,

средняя – 1,

старшая логопедическая – 2,

старше-подготовительная к школе – 1,

подготовительная к школе -1,

подготовительная к школе логопедическая – 2,

группа кратковременного пребывания – 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Наполняемость групп** | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 2-ая раннего возраста | 26 | 28 | 27 |
| Младшая | 61 | 28 | 58 |
| Средняя | 87 | 62 | 30 |
| Старшая | - | 29 | - |
| Старшая логопедическая | 57 | 64 | 60 |
| Старше-подготовительная к школе | 29 | 28 | 29 |
| Подготовительная к школе | - | - | 31 |
| Подготовительная к школе логопедическая | 29 | 60 | 64 |
| Кратковременного пребывания | 25 | 25 | 27 |

*7.2. Социальный статус воспитанников* на 2020 год (количество в %)

*Социальная характеристика семей*

* дети из полных семей – 99 %
* дети из неполных семей – 1%
* дети из многодетных семей – 21%
* дети из малообеспеченных семей – нет
* дети из неблагополучных семей – нет
* молодые семьи – 33%
* семьи в возрасте 30-40 лет – 50%
* семьи в возрасте 40-45 лет – 17%

*Уровень образования родителей*

* среднее – 6%
* среднее специальное – 36%
* высшее – 58%

*Количество детей в семье*

* один ребенок – 35%
* двое детей – 44%
* трое и больше детей – 21%

*Затруднения родителей:*

* в знаниях – 9%
* в умении – 31%
* нуждаются в психологической помощи – 30%
* хотели бы получить консультацию – 61%
* грамотны по всем вопросам – 39%
* в помощи не нуждаются - 11%

*Группы здоровья детей:*

* I группа – 33%
* II группа – 65%
* III группа – 2%
* IV группа – нет

*Дети, требующие особой социально-педагогической поддержки и защиты:*

* дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой – нет;
* дети, посещающие коррекционные (логопедические) группы детского сада 68 детей: с ОНР – 56 детей, с ФФНР – 12 ребенка;
* дети сотрудников – 1.

1. **Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** | **Условия организации** | |
|  |  | **место** | **время** |
| Утренняя гимнастика  *Цель проведения:* повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. | 1.Традиционная гимнастика.  2.Гимнастика из набора подвижных игр.  3.Гимнастика с речитативом.  4.Оздоровительный бег.  5.Гимнастика под музыку | В музыкальном зале.  В летний период на свежем воздухе | Ежедневно перед завтраком |
| Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. | Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.  Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения. | На воздухе, в музыкально-спортивном зале, на физкультурной площадке. | 3 раза в неделю в утреннее время |
| Подвижные игры | Используются различные виды игр. | В группе, на воздухе, на спортивной площадке | ежедневно |
| Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы) | Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки. | На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке | ежедневно |
| Гимнастика после сна | Используются комплексы гимнастик | В групповой комнате | ежедневно |
| Закаливающие мероприятия | Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья» | С учетом специфики закаливающего мероприятия | по плану |
| Индивидуальная работа в режиме дня | Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям**.** | Устанавливается индивидуально | ежедневно |
| Праздники, досуги, развлечения. | Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | В зале, на спортивной площадке | по плану |

1. **Система закаливающих мероприятий в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Система закаливания** | **Формы работы** |
| В повседневной жизни | Утренний прием на свежем воздухе в летнее время |
| Облегченная форма одежды |
| Ежедневные прогулки на свежем воздухе |
| Дневной сон |
| Гимнастика после дневного сна |
| Солнечные ванны в летний период времени |
| Гигиенические процедуры |
| Проветривание помещений |
| Специально организованные | Рациональное питание |
| Полоскание полости рта |
| Утренняя гимнастика |
| Профилактическая  Гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная) |
| Физкультурно-оздоровительные занятия |
| Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники) |
| Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение) |
| Витаминизация 3-его блюда |

1. **Годовые задачи ДОУ:**

**Цель:** *реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях г. о. Мытищи.*

**Задачи:**

* Обогащение и совершенствование игрового опыта детей, обеспечение их психоэмоционального и физического благополучия.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения воспитанников в быту, социуме, природе.
* Разработка и внедрение информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме создавать образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

**Направления методической работы в ДОУ:**

**Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.**

**Были поставлены следующие задачи**:

* Создать возможности для освоения педагогами инновационных образовательных технологий.
* Совершенствовать и повышать эффективность работы педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
* Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества дошкольного образования с использованием ИКТ технологий.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

* курсы повышения квалификации на уровне ДОУ,
* семинары,
* семинары-практикумы,
* мастер-классы,
* педагогические тренинги,
* практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
* открытые просмотры НОД и др.,
* консультации,
* круглые столы,
* дискуссии и другие формы работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

**11. Дополнительное образование в ДОУ**

МБДОУ №77 «Аистенок» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Согласно «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» занятия в студиях (кружках) проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май).

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;

- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

- организацию условий для социализаций детей.

*Организована работа бесплатных дополнительных услуг:*

- социально-педагогической направленности (духовно-нравственное воспитание) – кружок «Добрый мир» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Набоко И.Н.);

- (безопасность на дорогах) – кружок «Юные помощники движения» (5-6 лет, руководитель: воспитатель Таранова С.Ю.);

- технической направленности – кружок «Шашки» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Панферова О.В.);

- технической направленности – кружок «Лего конструирование» (4-7 лет, руководители: воспитатели Сосновская Н.Н., Харченкова М.Н., Жутаева О.В., Русина Н.Н., Ялалтдинова О.Х.);

- естественнонаучной направленности «Эколята» (6-7 лет, руководители: воспитатель Барадулина О.А.);

- естественноно-художественной направленности «Юные натуралисты - художники» (5-6 лет, руководители: воспитатель Таранова С.Ю.);

- финансовой грамотности «Экономика и дети» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Еремян Р.А.).

*Организована работа дополнительных услуг на платной основе*:

- по конструктивно-модельной деятельности «Волшебный мир оригами» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Барадулина О.А.);

- музыкально-ритмические занятия «Хореография» (4-7 лет; руководитель: музыкальный руководитель Бержакова В.А.)

- занятия с логопедом «Грамотейка» (6-7 лет, руководитель: учитель-логопед Евдокимова Е.С.)

- музыкально-ритмические занятия - пение «Звонкий голосок» (4-7 лет; руководитель: музыкальный руководитель Косткевич Г.И.)

- занятия с педагогом-психологом «Любознайка» (5-7 лет, руководитель: педагог-психолог Геркова О.Р.)

- музыкально-ритмические занятия «Топотушки» (2-4 года; руководитель музыкальный руководитель Бержакова В.А.)

***Вывод:*** Данная структура ДОУ соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу ДОУ.

1. **Управление образовательным учреждением**

Управление МБДОУ №77 «Аистенок» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления ДОУ представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

* развития;
* роста профессионального мастерства;
* проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Сообразно данной стратегии в ДОУ реализуются следующие программы:

* Программа развития ДОУ
* Здоровьесбергающая технология программа «Здоровье»

Формами самоуправления являются Совет Учреждения, Педагогический Совет, Общее Собрание трудового коллектива ДОУ.

*Совет Учреждения* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, воспитанников. Определяет стратегию развития ДОУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ДОУ.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание трудового коллектива* имеет правообсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является Совет родителей группы. Компетенцией Совета родителей является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Совет родителей ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.

***Управленческий аппарат*** представлен Заведующим ДОУ – Лихачевой Ольгой Александровной, имеет высшую квалификационную категорию.

**13. Концепция развития учреждения. Программа развития.**

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДОУ поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель ДОУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №77 «Аистенок». Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

* совершенствование содержания и технологий образования;
* повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
* определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.
* Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

### 

**14. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

*14.1 Сведения о педагогических работниках*

Штатным расписанием МДОУ предусмотрено 28 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Заведующий – 1,

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1,

Воспитатели – 18,

Специалисты:

Педагог-психолог – 1,

Учитель-логопед – 2,

Инструктор по физической культуре – 1,

Музыкальный руководитель – 2

Количество педагогов (общее) – 24 (3 вакансии)

*14.2.  Распределение педагогического коллектива по возрасту***:**

* до 30 лет - 0% (0 человек),
* от 30 до 40 – 38% (9 человек),
* от 40 до 50 – 42% (10 человек),
* от 50 до 55 – 12% (3 человек),
* пенсионеры – 8% (2 человека).

*по образованию***:**

* высшее профессиональное образование – 75% (18 человек)
* среднее профессиональное образование – 25 % (6 человек)

*по педагогическому образованию***:**

* высшее педагогическое образование – 75% (18 человек)
* среднее профессиональное образование – 25% (6 человек)

*по педагогическому стажу***:**

* 0-5 лет – 21% (5 человек),
* 5-10 лет – 21% (5 человек),
* 10-20 лет – 33% (8 человек),
* свыше 20 лет – 25% (6 человек)

*по квалификационным характеристикам кадров***:**

* высшая категория – 42% (10 человек),
* 1-ая категория - 54% (13 человек),
* Без категории - 4% (1 человек).

*по курсам повышения квалификации***:**

* в 2018г. - 75% (18 человек),
* в 2019 г. – 54% (13 человек),
* в 2020 г. – 38% (9 человек).

*по переподготовке:*

* в 2018г. - 33% (8 человек),
* в 2020г. – 4% (1 человек).

*по обучению:*

* в 2020г. - 4% (1 человек).

*14.3.Курсы повышения квалификации:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Должность | Название курсов | Дата и место прохождения курсов |
| 1 | Геркова О.Р. | Педагог-психолог | «Использование информационных технологий в детском саду» | 2018г.,  МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа |
| «Развитие одаренности детей дошкольного возраста» | 2018г., УЦПО «Все Вебинары.ру»,  144 часа |
| «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» | 2020г.  «Государственный гуманитарно-технологический университет», 72 часа |
| 2 | Машталер М.Р. | Учитель-логопед | «Особенности развития дошкольного образования в эпоху цифровизации» | 2018г.,  ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 72 часа |
| «Логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» | 2019г.,  ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 16 часов |
| 3 | Косткевич Г.И. | Муз. рук. | «Современные технологии музыкально-ритмического воспитания детей в контексте ФГОС ДО» | 2018г.,  АНО ДПО «Аничкин мост»,  36 часов |
| «Использование информационных технологий в детском саду» | 2018г.,  МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа |
| 4 | Давлятшина О.В. | Воспитатель | «Использование информационных технологий в детском саду» | 2018г.,  МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа |
| 5 | Власова Т.Н. | Воспитатель | «Использование информационных технологий в детском саду» | 2018г.,  МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа |
| 6 | Кочеваткина Ю.В. | Воспитатель | «Использование информационных технологий в детском саду» | 2018г.,  МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа |
| «Организация и содержание логопедической работы с детьми в ДОО» | 2018г.,  АНО ДПО «ФИПКиК», 72 часа |
| 7 | Даниленко Н.А. | Воспитатель | «Артикуляционная гимнастика в коррекции нарушений речи и развитии дикции у детей и взрослых» | 2020г.  ООО ФУЦ ППиПК «Знания», 144 часа |
| 8 | Аванесян Ж.Ю. | Воспитатель | «Использование информационных технологий в детском саду» | 2018г.,  МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа |
| 9 | Барадулина О.А. | Воспитатель | «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО» | 2019г., УЦПО «Все Вебинары.ру», 108 часов |
| 10 | Евдокимова Е.С. | Учитель-логопед | «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» | 2018г.,  АСОУ, 72 часа |
| «Основы сказкотерапии | 2019г.,  ООО ФУЦПП и ПК «Знание», , 144 часа |
| «Воспитание и обучение детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО» | 2019г.,  ООО ФУЦПП и ПК «Знание», 144 часа |
| «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» | 2020г.  «Государственный гуманитарно-технологический университет», 72 часа |
| 11 | Панферова О.В. | Воспитатель | «ФГОС ДО. Развитие помсковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста» | 2020г.  ООО «Инфоурок»,  108 часов |
| «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» | 2020г.  ООО «Инфоурок»,  72 часа |
| «Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой» | 2020г.  ООО «Инфоурок»,  72 часа |
| 12 | Харченкова М.Н. | Воспитатель | «Теория и технология развития социальных и эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» | 2018г. АСОУ, 72 часа |
| «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» | 2019г., АНО ВО «МИСАО», г Москва, 72 часа |
| «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» | 2019г., ООО «Инфоурок», 144 часа |
| 13 | Рыбалкина Н.Ю. | Воспитатель | «Использование информационных технологий в детском саду» | 2018г., МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа |
| «Теория и технология развития социальных и эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» | 2018г.,  АСОУ, 72 часа |
| «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» | 2019г.  АНОВО «Московский институт современного академического образования», 108 часов |
| 14 | Жутаева О.В. | Воспитатель | «Использование информационных технологий в детском саду» | 2018г., МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа |
| «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС» | 2018г.,  АНО ДПО «ФИПКиП», 72 часа |
| 15 | Набоко И.Н. | Воспитатель | «Использование информационных технологий в детском саду» | 2018г., МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа |
| 16 | Скотарева Т.А. | Воспитатель | «Организация и содержание логопедической работы с детьми в ДОО» | 2018г.,  АНО ДПО «ФИПКиК», 72 часа |
| 17 | Бдоян Б.В. | Воспитатель | «Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в реализации ФГОС» | 2018г.  АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки», 72 часа |
| «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» | 2019г., АНО ВО «МИСАО», г Москва, 72 часа |
| 18 | Карпеченко С.М. | Воспитатель | «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» | 2019г., ООО «Инфоурок», 144 часа |
| 19 | Ялалтдинова О.Х. | Воспитатель | «Интерактивное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования» | 2019г., ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 72 часа |
| Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | 2020г, ООО «Инфоурок», 72 часа |
| «Теория и методика развития дошкольника для образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО» | 2020г, ООО «Инфоурок», 72 часа |
| 20 | Алексашина К.И. | Учитель-логопед | «Содержание и технологии логопедической работы по устранению общего недоразвития речи (ОВЗ) у детей в условиях реализации ФГОС ДО» | 2018г.  АНО ДПО «УрИПКиП», 144 часа |
| «Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с примененим дистанционных образовательных технологий» | 2019г. АСОУ, 72 часа |
| «Психолого-педагогические условия развития детей в ходе реализации ФГОС ДО» | 2019г.  ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 72 часа |
| 21 | Еремян Р.А. | Воспитатель | «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» | 2019г.  ООО ФУЦ ППиПК «Знания», 144 часа |
| «Экономическое образование детей дошкольного возраста» | 2020г, ООО «Инфоурок», 72 часа |
| 22 | Русина Н.Н. | Воспитатель | «Теория и технология развития социальных и эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста» | 2018г. АСОУ, 72 часа |
| 23 | Таранова С.Ю. | Воспитатель | «Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 2020г.  ООО ФУЦ ППиПК «Знания», 144 часа |
| 24 | Бержакова В.А. | Муз. рук. | «Инновационные подходы к организации учебного процесса при обучении музыке» | 2018г.  АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 72 часа |
| «Театрализованная деятельность по программе «Кукляндия» в соответствии с ФГОС ДО» | 2019г.  АНО ДПО «Аничков мост», 36 часов |
| 25 | Егармина И.И. | Воспитатель | «Познавательно-исследовательская деятельность экологического содержания в условиях реализации ФГОС ДО» | 2018г.  АСОУ, 72 часа |
| 26 | Рахимова Т.С. | Воспитатель | «Оказание первой помощи» | 2019г.  ЦПР «Партнер», 40 часов |
| «Специальные методы обучения и воспитания для детей с ОВЗ в ДОУ по ФГОС» | 2020г.  АНО ДПО «Институт развития кадров», 108 часов |
| «Технология ТРИЗ в ДОУ по ФГОС» | 2020г.  ООО УЦ «Простые решения», 108 часов |
| 27 | Скустова Н.С. | Воспитатель | «Организация работы с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» | 2020г.  МГОУ, 36 часов |
| 28 | Сосновская Н.Н. | Воспитатель | «Психолого-педагогические условия развития детей в ходе реализации ФГОС ДО» | 2019г., ФГБНУ «ИИДСВ РАО», г. Москва, 72 часа |
| «Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий», | 2019г., АСОУ, г. Москва, 72 часа |
| «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования» | 2019г.,  Казанский (Приволжский) федеральный университет, 72 часа |
| «Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» | 2019г., ООО «Инфоурок», 144 часа |
| *Переподготовка по программе* | | | | |  |  | Воспитатель дошкольной образовательной организации | 11.09.2017г. «Московский институт современного академического образования» |
| 1 | Баширов Д.Р. | Инструктор по ФИЗО | Педагогическое образование: воспитатель детей дошкольного возраста | 06.03.2018  ООО «Издательство «Учитель» |
| 2 | Красова И.А. | Воспитатель | Воспитатель дошкольной образовательной организации | 26.06.2018  АНО ДПО «ФИПКиК» |
| 3 | Жутаева О.В. | Воспитатель | Воспитатель дошкольной образовательной организации | 26.06.2018  АНО ДПО «ФИПКиК» |
| 4 | Власова Т.Н. | Воспитатель | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | 07.08.2018  ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» |
| 5 | Кочеваткина Ю.В. | Воспитатель | Воспитатель дошкольной образовательной организации | 26.12.2018  АНО ДПО «ФИПКиК» |
| 6 | Даниленко Н.А. | Воспитатель | Воспитатель дошкольной образовательной организации | 05.04.2018  РУК |
| 14 | Аванесян Ж.Ю. | Воспитатель | Воспитатель дошкольной образовательной организации | 2018 |
| 15 | Русина Н.Н. | Воспитатель | Воспитатель дошкольной образовательной организации | 25.12.2018г.  «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» |
| 16 | Скустова Н.С. | Воспитатель | Учитель-дефектолог | 25.06.2020г  АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» |

* 1. *Участие в конкурсах.*

Педагоги МБДОУ готовят детей к участию в городских, всероссийских конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень** | **Результативность** |
| 2018г. | Муниципальный | 5 грамот (1-3 места) |
| Региональный | участие |
| Федеральный | 37 дипломов (1-3 места) |
| 2019г. | Муниципальный | 1 грамота (1 место) |
| Региональный | участие |
| Федеральный | 38 дипломов (1-3 места) |
| 2020г. | Муниципальный | 2 грамоты (1 место) |
| Региональный | участие |
| Федеральный | 24 диплома (1-2 места) |

* 1. *Достижения педагогов образовательного учреждения:*
* Грамота Министерства образования и науки РФ – 8% (2 человека)
* Почетная грамота Министерства образования Московской области – 8% (2 человека)
* Почётная грамота Губернатора Московской области - 8% (2 человека);
* Благодарственное письмо Федерального собрания РФ Государственной Думы – 4% (1 человек)
* Почётная грамота Главы Мытищинского муниципального района – 25% (6 человека);
* Благодарственное письмо Главы Мытищинского района – 33% (8 человек)
* Благодарственное письмо Совета депутатов Мытищинского района – 33% (8 человек);
* Грамота Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района – 50% (12 человек);
* Грамота ДОУ – 91% (22 человека);
* Ветеран труда - 13% (3 человека)

*14.6.Педагоги-победители профессиональных конкурсов*:

* Победитель конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2004» - 4% (1 человек - Лихачева О.А.),
* 2-е место в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2004» - 4% (1 человек - Войташ А.И.),
* Участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2013» - 4% (1 человек – Парфенова О.В.)
* 3-ье место в конкурсе профессионального астерства «Воспитатель года -2018» - 4% (1 человек – учитель-логопед Евдокимова Е.С.)

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

**15. Работа с родителями**

Образовательный ценз родителей воспитанников:

* среднее – 30 (9%)
* среднее специальное – 112 (34%)
* высшее – 184 (57%)

Социальный уровень родителей воспитанников:

* служащие – 167 (51%),
* рабочие – 66 (20%),
* предприниматели – 45 (14%),
* домохозяйки – 48 (15%)

В соответствии с этими характеристиками для нас вырисовались некоторые проблемы, а именно:

- необходимость повышения педагогической культуры родителей,

- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу детей в ДОУ и дома.

Проведены разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

- общие родительские собрания: «Перелистывая страницы» – подведение итогов работы за 2019-2020 учебный год. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам развития детей. Помогите ребенку укрепить здоровье»; «Основные направления развития ДОУ на 2020-2021 учебный год. Это должен знать каждый - безопасность на дорогах», групповые родительские собрания,

- беседы, консультации, открытые занятия, День открытых дверей, совместные мероприятия для родителей и детей, субботники, совместные выставки, анкетирование;

- наглядно-информационные: выставки детских работ, реклама литературы для детей дошкольного возраста;

- индивидуальные: беседы, консультации, ширмы, присутствие родителей во время адаптации детей, тетрадь с назначениями педагога-психолога.

В этом году нами отмечено активное участие родителей в жизни ДОУ. Из-за пандемии родители не смогли очно участвовать в соместных мероприятиях с детьми, однако многие родители активно помогали ДОУ в подготовке к празникам: изготовление атрибутов, костюмов, участвовали в благоустройстве территории детского сада.

С целью привлечения родителей к активному осмыслению проблемы воспитания в семье на основе учета их индивидуальных потребностей был проведен онлайн-семинар на тему «Уроки общения», «Растем, играя». Родители активно включались в диалог с педагогами детского сада по вопросам социально-нравственного развития.

В ноябре 2020 года во всех группах был успешно апробирован недельный проект «Наши мамы», посвященный Дню матери. Проектный метод относится к нетрадиционной форме взаимодействия, он делает образовательную систему ДОУ для активного участия родителей. Итоговым мероприятием проекта был организован концерт для мам силами детей средней, старшей и подготовительной групп, онлайн-мастер-класс «Изготовление картины в нетрадиционной технике рисования» (дети и мамы). Работу в данном направлении следует продолжить.

Стало традицией в рамках акции добра и милосердия проводить Дни пожилого человека, где бабушки и дедушки могут посмотреть концерт, подготовленный силами детей, познакомиться с жизнью детей в ДОУ.

Родители воспитанников активно принимают участие в детско-родительских конкурсах-выставках: «Что нам лето подарило!», «Волшебница осень», «На улицах города», посвященный Дню матери, «Новогодняя игрушка», «Рождественские кружева», «Пасхальные композиции», «Дорога в космос»; выставкастенгазет и плакатов «Мы защитники природы», «Наши отважные папы».

Анализ опроса родителей о показателях эффективности работы детского сада с семьей показал, что:

- у 80% родителей имеется интерес к содержанию работы детского сада,

- 45% родителей принимают участие в дискуссиях по воспитанию детей,

- 20% родителей распространяют опыт по воспитанию детей,

- 97% родителей посещают мероприятия, проводимые в детском саду

**16. Содержание образовательной деятельности**

*16.1. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников*

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13. В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения с учетом специфики обучения детей   и   максимально допустимой   нагрузки   часов   при   пятидневном посещении.

В учебном плане выделяются:

* основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС;
* дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Учебный   план   МБДОУ №77 «Аистенок» составлен   в   соответствии   с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

В соответствии с ФГОС ДО в ДОУ образовательная деятельность реализуется через 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда для развития речевой активности детей. Развитие речи проходит через разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В детском саду функционирует 11 возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является *совместная деятельность*: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. *непосредственно образовательная деятельность (НОД).*

*Самостоятельная деятельность детей:* игры по интересам*.*

Продолжительность учебного года с 1сентября по 31 мая.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность занятий для детей:

- 3-го года жизни - 8 минут,  
-  4-го года жизни – 13 минут,  
-  5-го года жизни – 18 минут,  
-  6-го года жизни – 23 минуты,  
-  7-го года жизни – 28 минут.  
Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, с каникулярным периодом: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

*16.2. Формы и методы работы с одаренными детьми*

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках.

*16.3. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой*

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

*16.4.Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.*

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

*Внешние связи детского сада с другими организациями:*

- ГОУ Педагогическая академия   
 - Московский Городской Педагогический Университет   
 - Управление образования Администрации городского округа Мытищи   
 - Центр психолого-педагогической реабилитации и психологического развития детей и подростков

- Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

- ООО Компания «Мир детства»,

- Мытищинский краеведческий музей

- Детская музыкальная школа №2

- Ледовая Арена «Мытищи»

- Детская поликлиника № 4

- МБОУ МЛГ №33

- Детская библиотека

- Мытищинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей «Преображение»

- Общество ветеранов ВОВ

- Театр «Улыбка» г. Реутов

- Театр «Маша и медведь» г. Мытищи

- Фото Смайл

- Планетарий г. Москва

*16.5. Предъявление образовательному сообществу результатов деятельности*:  
 -  размещение информации в материалах коллегии Управления образования городского округа Мытищи;

-  информирование о результатах деятельности социальных партнеров (детская городская больница № 4, Роспотребнадзор, МЧС);

-  организация «Круглых столов» педагогов учреждения совместно с родителями воспитанников;  
 -  разработка и выпуск презентационной продукции (буклетов, и т.п.)

1. **Создание здоровьесберегающих условий**

*17.1. Медицинское обслуживание, профилактическая работа*

В детском саду имеется медицинский кабинет, изолятор.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием:

* холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов,
* стол для постановки реакции Манту и БЦЖ,
* шкаф для хранения лекарственных средств,
* аптечка для оказания неотложной помощи,
* ведра с педальной крышкой для мусора,
* ростомер,
* весы электронные,
* кушетка,
* тонометр,
* фонендоскоп.

В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, прием поливитаминов осенью и весной,

- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;

- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

* 1. *Охрана и укрепление здоровья детей*

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;

- лечебно-профилактическая работа;

- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;

- распределение детей по физическому развитию;

- выявление детей с хроническими заболеваниями.

В течение года в ДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий

В ДОУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.

Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни

Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.

Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.

Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

* 1. *Анализ состояния здоровья детей*

***Уровень и степень гармоничности физического развития детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые параметры** | **Год обследования и анализа: (количество детей)** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| Количество детей | 314 | 324 | 326 |
| Гармоничное развитие | 100% | 99% (322) | 99% (324) |
| Дети группы риска (группы детей-инвалидов) | 0% | 1% (2) | 1% (2) |

***Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Списочный состав детей (количество детей)** | | | **Группа здоровья (количество детей)** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2018 | Количество, из них в.п. | посещающие ДОУ | 314 | 29,8% (94) | 67,6% (212) | 2,6% (8) | 0 |
| вновь поступившие | 89 | 36,8% (33) | 61,8%  (55) | 1,4%  (1) | 0 |
| 2019 | Количество, из них в.п. | посещающие ДОУ | 324 | 29,8% (97) | 67,6% (219) | 2,6% (8) | 0 |
| вновь поступившие | 72 | 36,8% (17) | 61,8%  (53) | 1,4%  (2) | 0 |
| 2020 | Количество, из них в.п. | посещающие ДОУ | 326 | 37,4% (122) | 60,5% (197) | 1,5% (5) | 0,6%  (2) |
|  | вновь поступившие | 85 | 18,8% (16) | 77,7%  (66) | 1,2%  (1) | 2,3%  (2) |

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

***Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые параметры** | **Годы обследования и анализа:**  **(количество детей)** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| Соматическая заболеваемость | 239 | 240 | 155 |
| Инфекционная заболеваемость | 5 | 6 | 1 |
| Пропуски по болезни одним ребенком | 6,66 | 6,2 | 3,4 |
| Количество часто болеющих детей | 30 | 35 | 36 |
| Количество ни разу не болевших детей | 111 | 123 | 76 |

1. **Методическая работа**

За прошедший 2020 год была проведена большая работа в методическом кабинете

- оформлен информационный стенд по ФГОС ДО,

- составлена картотека методической и художественной литературы в методическом кабинете и группах ДОУ,

- систематизированы и составлены новые конспекты организованной образовательной деятельности по образовательным областям: «Познавательное развитие – нравственно-партиотическое воспитание», «Физическое развитие»,

- проводились тематические выставки методической литературы на темы: «Здоровье и физическое воспитание детей», «Развивающая предметно-пространственная среда», «Творческое развите дошкольников», «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольника», «Работа с родителями», новинки методической литературы, авторские выставки работ аттестуемых педагогов,

- изготовлены дидактические игры по познавательному развитию,

- оформлен Паспорт методического кабинета.

1. **Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. ДОУ имеется ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительную технику.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;

- для оформления стендов;

- для оформления дидактического материала;

- для повышения самообразования педагогов;

- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;

- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

- в работе с родителями, презентации своей работы.

***Вывод:*** Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.
* Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство.
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

**20*.* Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет для занятий с интерактивной доской, 10 групп и 10 спален, музыкальный и физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя. В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.            Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В течение 2020 года были проведены следующие работы:

приобретены:

- интерактивные доски в старшую и подготовительные группы – 3 шт.,

- выносной материал для летнего оздоровительного периода,

- ноутбуки – 4 шт.,

- проекторы – 4 шт.

- методическая литература,

- дидактические игры,

- банеры по сезонам года,

- «Фиолетовый лес» Воскобовича.

*20.1. Современная информационно-техническая база*

В МБДОУ №77 «Аистенок» имеется в наличие компьютерной техники: 12 персональных компьютера, 6 ноутбуков, 12 детских ноутбуков, 6 принтеров, 1 ксерокс, 28 камер.

*20.2. Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:*

Методический кабинет ДОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;

- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;

- репродукции, произведения графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;

- аудиокассеты, СД-диски.

В ДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада.

*20.3. Музыкальный зал*

В ДОУ созданы все условия для приобщения детей к музыкальному искусству, развитию музыкальных способностей, детского музыкального творчества. Для этого оборудован музыкальный зал.

Здесь проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения, проводится работа по дополнительному образованию (кружок).

Для удобства и координации работы мероприятий зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий хореографией (зеркальная стена, станок), музыкальные инструменты.

*20.4. Физкультурный зал*

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал.

Здесь проводятся физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, проводится работа по дополнительному образованию (кружок).

Для удобства и координации работы мероприятий зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, мячи, обручи, кегли и т.д.).

*20.5 Медицинский кабинет*

Одной из главных    задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей.  Решению этой задачи подчинена вся деятельность  ДОУ и её  сотрудников.

Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами–специалистами. Мед документация ведется согласно СанПин.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, 2 изоляторов, кабинет для проведения прививок.

Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

*20.6. Пищеблок*

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован полностью.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей по 20-дневному меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора и введенное приказом Начальника Управления образования Администрации Мытищинского района от 01.01.2014 г.: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени.

*20.7. Прачечная*

Оборудована   стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный каток, электрический утюг.

*20.8. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОУ территории:*

Территория участка ограждена металлическим забором высотой ,1,5 м. Имеется игровыеплощадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности.

Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся   практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями Санитарных правил в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году.

**21.Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

*21.1.Освоение воспитанниками общеобразовательной программы*

Анализ интеллектуального развития детей и готовности их к школе показал, что дети детского сада имеют достаточно хорошие показатели развития интеллекта.Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям (примерная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) показала:

соответствует возрасту – 57,9%,

частично соответствует возрасту – 40,6%,

не соответствует возрасту - 1,5%.

***Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми от 3 до 7 лет МБДОУ №77 «Аистенок» в 2020г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Уровни** | **%** |
| **Социально-личностное развитие:**  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 36,5 |
| соответствует | 63,5 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | не соответствует | 0,7 |
| частично соответствует | 37,6 |
| соответствует | 61,7 |
| Формирование основ безопасности | не соответствует | 0,4 |
| частично соответствует | 34,3 |
| соответствует | 65,3 |
| Навыки игровой деятельности | не соответствует | 0,7 |
| частично соответствует | 40,6 |
| соответствует | 58,7 |
| **Познавательное развитие:**  Развитие познавательно-исследовательской деятельности | не соответствует | 3,7 |
| частично соответствует | 40,6 |
| соответствует | 58,7 |
| Приобщение социокультурных ценностей | не соответствует | 1,1 |
| частично соответствует | 41,0 |
| соответствует | 57,9 |
| ФЭМП | не соответствует | 1,5 |
| частично соответствует | 45,0 |
| соответствует | 53,5 |
| Ознакомление с миром природы | не соответствует | 3,7 |
| частично соответствует | 41,7 |
| соответствует | 54,6 |
| **Развитие речи:**  Развитие речи | не соответствует | 1,1 |
| частично соответствует | 46,5 |
| соответствует | 52,4 |
| Подготовка к обучению грамоте | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 40,5 |
| соответствует | 59,3 |
| Чтение художественной литературы | не соответствует | 2,6 |
| частично соответствует | 35,4 |
| соответствует | 59,8 |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование | не соответствует | 0,4 |
| частично соответствует | 43,9 |
| соответствует | 55,7 |
| Лепка | не соответствует | 0,4 |
| частично соответствует | 37,3 |
| соответствует | 62,4 |
| Аппликация | не соответствует | 2,6 |
| частично соответствует | 49,1 |
| соответствует | 48,3 |
| Конструктивно-художественная деятельность | не соответствует | 4,4 |
| частично соответствует | 36,9 |
| соответствует | 58,7 |
| Музыкально-художественная деятельность | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 33,6 |
| соответствует | 66,4 |
| **Физическое развитие:**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | не соответствует | 3,3 |
| частично соответствует | 38,7 |
| соответствует | 57,9 |
| Физическая культура | не соответствует | 0,7 |
| частично соответствует | 40,2 |
| соответствует | 59,0 |
| **ВСЕГО ПО САДУ:** | **не соответствует** | **1,5** |
| **частично соответствует** | **40,6** |
| **соответствует** | **57,9** |

***Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми от 3 до 7 лет***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2018** | **2019** | **2020** |
| не соответствует | **1,9%** | **1,5%** | **1,5%** |
| частично соответствует | **43%** | **38,8%** | **40,6%** |
| соответствует возрасту | **55,1%** | **59,7%** | **57,9%** |

Интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение; наблюдаются высокие показатели интеллектуального развития детей.

Проблемной являются области: «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». В новом учебном году больше внимания будет уделяться этим областям, думаем, что работа по этому направлению будет более динамичной по своей результативности.

***Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка)***

***по образовательным областям детьми подготовительной к школе группы в 2020г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| **%** | **%** |
| **Социально-личностное развитие:**  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 49,5% | 24,3% |
| соответствует возрасту | 50,5% | 75,7% |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 33,3% | 21,6% |
| соответствует возрасту | 66,7% | 78,4% |
| Формирование основ безопасности | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 38% | 23% |
| соответствует возрасту | 62% | 77% |
| Навыки игровой деятельности | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 42,3% | 27% |
| соответствует возрасту | 57,7% | 73% |
| **Познавательное развитие:**  Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 40,5% | 35,1% |
| соответствует возрасту | 59,5% | 64,9% |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 49,5% | 29,7% |
| соответствует возрасту | 50,5% | 70,3% |
| ФЭМП | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 42,3% | 27% |
| соответствует возрасту | 57,7% | 73% |
| Ознакомление с миром природы | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 35,8% | 33,8% |
| соответствует возрасту | 64,2% | 66,2% |
| **Развитие речи:**  Развитие речи | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 59,5% | 41,9% |
| соответствует возрасту | 40,5% | 58,1% |
| Подготовка к обучению грамоте | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 35,8% | 40,5% |
| соответствует возрасту | 64,2% | 59,5% |
| Чтение художественной литературы | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 42,9% | 33,8% |
| соответствует возрасту | 57,1% | 66,2% |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 51,4% | 39,2% |
| соответствует возрасту | 48,6% | 60,8% |
| Лепка | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 38% | 27% |
| соответствует возрасту | 62% | 73% |
| Аппликация | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 53,3% | 43,2% |
| соответствует возрасту | 46,7% | 56,8% |
| Конструктивно-художественная деятельность | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 42,9% | 39,2% |
| соответствует возрасту | 57,1% | 60,8% |
| Музыкально-художественная деятельность | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 35,8% | 27% |
| соответствует возрасту | 64,2% | 73% |
| **Физическое развитие:**  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 51% | 40,5% |
| соответствует возрасту | 49% | 59,5% |
| Физическая культура | Не соответствует возрасту | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 52,3% | 23% |
| соответствует возрасту | 47,7% | 77% |
| **Итоговый результат** | **Не соответствует возрасту** | **0%** | **0%** |
| **Частично соответствует** | **47,7%** | **31,1%** |
| **соответствует возрасту** | **52,3%** | **68,9%** |

***Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка)***

***по образовательным областям детьми***

***подготовительной к школе группы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Соответствует возрасту | 80% | 78,6% | 68,9% |
| Частично соответствует возрасту | 20% | 21,4% | 31,1% |
| Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |

***Вывод.*** Показатели педагогической диагностики констатируют устойчивое качество овладения программным материалом детьми подготовительной группы.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Уровни** | **Конец года** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| **Физическое развитие:** | | | | |
| - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 24% | 33,3% | 30,7% |
| соответствует возрасту | 76% | 66,7% | 69,3% |
| - способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной, физкультурной и спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.) | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 24% | 35,7% | 30,7% |
| соответствует возрасту | 76% | 64,3% | 69,3% |
| **Социально-личностное развитие** | | | | |
| - ребенок овладевает основными культурными способами действия, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 20% | 21,4% | 25,3% |
| соответствует возрасту | 80% | 78,6% | 74,7% |
| - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 28% | 23,8% | 28% |
| соответствует возрасту | 72% | 76,2% | 72% |
| - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 20% | 16,7% | 24% |
| соответствует возрасту | 80% | 83,3% | 76% |
| - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 24% | 19% | 25,3% |
| соответствует возрасту | 76% | 81% | 74,7% |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 20% | 23,8% | 22,7% |
| соответствует возрасту | 80% | 76,2% | 77,3% |
| - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из жизни живой природы, естествознания, математики, истории и пр. | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 20% | 21,4% | 22,7% |
| соответствует возрасту | 80% | 78,6% | 77,3% |
| - овладевает устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 24% | 16,7% | 25,3% |
| соответствует возрасту | 76% | 83,3% | 74,7% |
| - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 24% | 19% | 22,7% |
| соответствует возрасту | 76% | 81% | 77,3% |
| - знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 20% | 16,7% | 20% |
| соответствует возрасту | 80% | 83,3% | 80% |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **-** овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 28% | 21,4% | 26,7% |
| соответствует возрасту | 72% | 78,6% | 73,3% |
| - способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 28% | 16,7% | 26,7% |
| соответствует возрасту | 72% | 83,3% | 73,3% |
| - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 24% | 21,4% | 24% |
| соответствует возрасту | 76% | 78,6% | 76% |
| - развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 28% | 19% | 24% |
| соответствует возрасту | 72% | 81% | 76% |
| - ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 20% | 19% | 24% |
| соответствует возрасту | 80% | 81% | 76% |
| **Итоговый результат**  (уровень сформированности целевых ориентиров) | **Не соответствует возрасту** | **0%** | **0%** | **0%** |
| **Частично соответствует** | **24%** | **23,8%** | **26,7%** |
| **соответствует возрасту** | **76%** | **76,2%** | **73,3%** |

***Психологическая диагностика***

***(****оценка мыслительной деятельности и личностных качеств ребенка****)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качества ребенка** | **Уровни** | **Год** | | |
| **2018** | **2019** | **2020** |
| **Познавательные:**  **-** общеучебные | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 20% | 19% | 22,7% |
| соответствует возрасту | 80% | 81% | 77,3% |
| - знаково-символические | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 16% | 21,4% | 22,7% |
| соответствует возрасту | 84% | 78,6% | 77,3% |
| - информационные | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 20% | 21,4% | 20% |
| соответствует возрасту | 80% | 78,6% | 80% |
| **Регулятивные:**  -осуществление учебных действий | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 16% | 23,8% | 22,7% |
| соответствует возрасту | 84% | 76,2% | 77,3% |
| - планирование | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 20% | 23,8% | 25,3% |
| соответствует возрасту | 80% | 76,2% | 74,7% |
| - контроль, самоконтроль | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 20% | 23,8% | 22,7% |
| соответствует возрасту | 80% | 76,2% | 77,3% |
| - коррекция | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 20% | 26,2% | 25,3% |
| соответствует возрасту | 80% | 73,8% | 74,7% |
| - оценка | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
|  | Частично соответствует | 20% | 23,8% | 28% |
| соответствует возрасту | 80% | 76,2% | 72% |
| **Личностные:**  - самоопределение | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 24% | 26,2% | 28% |
| соответствует возрасту | 76% | 73,8% | 72% |
| - самообразование | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 24% | 26,2% | 29,3% |
| соответствует возрасту | 76% | 73,8% | 70,7% |
| - нравственно-этическая ориентация | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 20% | 23,8% | 24% |
| соответствует возрасту | 80% | 76,2% | 76% |
| **Коммуникативные:**  - инициативное сотрудничество | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 24% | 26,2% | 25,3% |
| соответствует возрасту | 76% | 73,8% | 74,7% |
| - планирование учебного сотрудничества | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 24% | 23,8% | 26,7% |
| соответствует возрасту | 76% | 76,2% | 73,3% |
| - взаимодействие | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 20% | 21,4% | 24% |
| соответствует возрасту | 80% | 78,6% | 76% |
| - управление коммуникацией | Не соответствует возрасту | 0% | 0% | 0% |
| Частично соответствует | 20% | 28,6% | 25,3% |
| соответствует возрасту | 80% | 71,4% | 74,7% |
| **ИТОГО:** | **Не соответствует возрасту** | **0%** | **0%** | **0%** |
| **Частично соответствует** | **20%** | **26,2%** | **25,3%** |
| **соответствует возрасту** | **80%** | **73,8%** | **74,7%** |

***Готовность детей к школе***

2018 2019

2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Критерии** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Общий итог** | Высокий | 80% | 73,8% | 74,7% |
| Средний | 20% | 26,2% | 25,3% |
| Низкий | 0% | 0% | 0% |

Результаты исследований показали хорошую готовность детей к поступлению в школу: у детей развита познавательная деятельность; устная речь выпускников содержательна, эмоциональна, выразительна, почти все дети умеют читать; сформированы интеллектуальные умения: анализ, классификация, обобщение, сравнение, элементы учебной деятельности; развита память, мышление, внимание, дети могут сосредоточенно работать в течение 15-20 минут.

Физическое развитие выпускников соответствует возрастной норме и группе здоровья, у них сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Выпускники социально адаптированы, способны управлять своим поведением, владеют приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками. Дети желают идти в школу.

***Диагностика знаний детей***

***(кружковая работа – бесплатные кружки), 2020 год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф-85к*** | ***Название кружка,***  ***программа, автор*** | ***Рук-тель***  ***Ф.И.О. должность*** | ***Количество детей*** | ***Итоги выполнения программы*** | |
| ***Н.г.***  ***дети/%*** | ***К.г.***  ***дети/%*** |
| Социально-педагогическая направленность | «Добрый мир»  Программа  «Добрый мир» Л.Л.Шевченко | Рыбалкина Н.Ю., - воспитатель | 28 | н/с -0/0%  ч/с-14/50%  с- 14 /50% | н/с -0/0%  ч/с-10/36%  с- 18 /64% |
| Техническая направленность | «Лего конструирование»  «Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова | Сосновская Н.Н.,  Русина Н.Н.,  Жутаева О.В.  Харченкова М.Н. - воспитатели | 120 | н/с -0/0%  ч/с-72/60%  с- 48 /40% | н/с -0/0%  ч/с-36/30%  с- 84 /70% |
| Техническая направленность | «Шашки»  «Учимся играть в шашки» Р.Г.Василевский | Панферова О.В. - воспитатель | 16 | н/с -0/0%  ч/с10/63%  с- 6 /37% | н/с -0/0%  ч/с-0/0%;  с- 16 /100% |
| Естественнонаучная направленность | «Эколята»  «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса | Барадулина О.А., Даниленко Н.А. - воспитатель | 40 | н/с -0/0%  ч/с20/50%  с- 20 /50% | н/с -0/0%  ч/с-18/45%;  с- 22 /55% |
| Другие направления доп. образования | «Юные помощники движения»,  «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина | Пинчук Ю.Л. - воспитатель | 10 | н/с -0/0%  ч/с-7/70%  с- 3 /30% | н/с -0/0%  ч/с-4/40%  с- 6 /60% |
| Другие направления доп. образования | «Экономика и дети»  Примерная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» | Еремян Р.А. - воспитатель | 10 | н/с -0/0%  ч/с-7/70%  с- 3 /30% | н/с -0/0%  ч/с-5/50%  с- 5 /50% |
| **ИТОГО** |  |  | **224** | **н/с -0/0%**  **ч/с130/5%**  **с- 94/42%** | **н/с -0/0%**  **ч/с73/33%**  **с-151 /67%** |

***Диагностика знаний детей***

***(кружковая работа – платные кружки), 2020 год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф-85к*** | ***Название кружка,***  ***программа, автор*** | ***Руководитель***  ***Ф.И.О. должность*** | ***Кол-во детей*** | ***Итоги выполнения программы*** | |
| ***Н.г.***  ***дети/%*** | ***К.г.***  ***дети/%*** |
| Кружок по ФИЗО | «Веселый мяч»  Н.И.Николаева «Школа мяча» | Баширов Д.Р. – инструктор по ФИЗО | 22 | н/с12/54%  ч/с-5/23%  с- 5 /23% | н/с -0/0%  ч/с-8/36%  с- 14 /64% |
| Кружок по ФИЗО | «Футбольный мяч»  Е.В.Желобкович «Футбол в детском саду» | Баширов Д.Р. – инструктор по ФИЗО | 16 | н/с -2/12%  ч/с-8/50%  с- 6 /38% | н/с -0/0%  ч/с-8/50%  с- 8 /50% |
| Музыкально-ритмические занятия (пение) | «Звонкий голосок»,  М.Ю.Картушева «Вокально-хоровая работа в детском саду» | Косткевич Г.И. – музыкальный руководитель | 28 | н/с -0/0%  ч/с-23/82%  с- 5 /18% | н/с -0/0%  ч/с-20/71%  с- 8 /29% |
| Музыкально-ритмические занятия (хореография) | «Хореография»,  «Ритмическая гимнастика» А.И.Буренина | Карпеченко С.М. - воспитатель | 48 | н/с -2/4%  ч/с-35/73%  с- 11 /23% | н/с -0/0%  ч/с-28/58%  с- 20/42% |
| Музыкально-ритмические занятия (хореография) | «Топотушки»,  «Ритмическая гимнастика» А.И.Буренина | Бержакова В.А. – музыкальный руководитель | 27 | н/с -7/26%  ч/с-13/48%  с- 7 /26% | н/с -3/11%  ч/с-14/52%  с- 10/37% |
| Занятия с педагогом-психологом | «Любознайка»,  «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет» Л.И.Сорокина | Геркова О.Р. – педагог-психолог | 14 | н/с -2/10%  ч/с-12/60%  с- 6 /40% | н/с -0/0%  ч/с-5/36%  с- 9/64% |
| Другие платные услуги (театр) | «Колибри» программа «Театр-творчество-дети» И.Ф.Сорокина | Бержакова В.А. – музыкальный руководитель | 38 | н/с -4/11%  ч/с-28/73%  с- 6 /16% | н/с -2/4%  ч/с-26/54%  с- 20/42% |
| Другие платные услуги (ИЗО) | «Волшебный мир оригами»  Т.Б.Сержантова «Оригами. Базовые формы», О.Н.Сухаревская «Оригами для самых маленьких» | Барадулина О.А. - воспитатель | 10 | н/с -2/20%  ч/с-7/70%  с- 1/10% | н/с -0/0%  ч/с-1/10%  с- 9 /90% |
| Другие платные услуги (ИЗО) | «Пластилиновая ворона»,  «Изобразительная деятельность в д/с» И.А.Лыкова | Евдокимова Е.С. – учитель-логопед | 14 | н/с -2/14%  ч/с-8/57%  с- 4/29% | н/с -0/0%  ч/с-5/36%  с- 9 /64% |
| **ИТОГО** |  |  | **242** | **н/с-33/1%**  **ч/с-139/57%**  **с- 70 /29%** | **н/с -5/2%**  **ч/с-115/48%**  **с- 122 /50%** |

***Вывод.*** Положительная динамика изменения показателей обусловлена систематической работой специалистов ДОУ в течение работы кружков с учетом индивидуальных особенностей детей. Продолжить работу в данном направлении, т.к. она актуальна для детей. Обратить особое внимание на развитие индивидуальных особенностей у детей, учить их самовыражаться через предметы, изготовленные своими руками; развивать творческую активность детей.

Для успешной социализации детей с психоречевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников все нуждающиеся дети в детском саду с 5 до 7 лет охвачены дефектологической помощью.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя.

Анализ коррекционно-развивающей работы в логопедической группе в 2019г. показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия.

***Вывод.*** Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.   
Анализ сложившейся ситуации показал, что в детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

-  сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;

-  микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;

-  учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;

-  наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

21.2 Организация работы по преемственности со школой.В ДОУ проводилась работа по преемственности с МБОУ МЛГ №33:

* знакомили детей подготовительной группы со зданием школы, библиотекой, классом, музеем военной славы;
* провели совместные мероприятия учеников начальных классов и детей подготовительной группы: «Зимушка-зима», «День Победы»;
* школьники посещали детский сад с тематическими выступлениями по ПДД (выступление ЮИД), Рождественские вечера;
* был проведен семинар для учителей 1-ого класса «Возрастные особенности детей, поступающих в первый класс»;
* учителя школы посещали открытые занятия и досуги в ДОУ;
* был проведен круглый стол учителя, педагогов и родителей на тему: «У школьного порога»
* воспитатели ДОУ посещали уроки в первых классах.

Опрос родителей показывает: 80% выпускников детского сада поступают в МОУ СОШ №28 и МБОУ МЛГ №33.

Родители выпускников, как правило, выбирают для своих детей школы, находящиеся по месту жительства.

*21.3.* Достижения воспитанников учреждения

*Конкурсы по изодеятельности:*

***Федеральный уровень:***

* 3-ье место во Всероссийском конкурсе детского творчества «На листке календаря 23 февраля»,
* 1-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Осень золотая»,
* 2-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Незабываемые имена Великой Победы»,
* 1-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «9 мая - День Победы»,
* 1-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Есть такая профессия – Родину защищать»,
* 2-ое место во Всероссийском конкурсе рисунков «Без зверей нам жить нельзя»,
* 1-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Библиотека русских народных сказок»,
* 1-ое место во Всероссийском конкурсе рисунков «Животный мир»,
* 1-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Дорожная азбука для дошколят»,
* 2-ое место в международном конкурсе для детей и молодежи «Художественное творчество и рисунок» рисунок «Закат на море»,
* 2-ое место в международном конкурсе для детей и молодежи «Конструирование с сипользованием Lego» «Самолет»,
* 1-ое место в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по русскому языку для дошкольников,
* 1-ое место в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по сказкам Маршака,
* участие во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды и гриппа».

***Муниципальный уровень:***

* 1-ое место в конкурсе работ художественно-продуктивной деятельность, посвященный Дню матери,
* 1-ое место в фестивале «Звездный калейдоскоп»,
* Участие в конкурсе «Книжки для малышки».

***Вывод.*** Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса – переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

***Достижения педагогического коллектива.***

Участие в профессиональных конкурсах:

***Федеральный уровень:***

* 1-ое место в III Международном профессиональном конкурсе «Гордость России» в номинации «Карнавал поделок. Осень»,
* 1-ое место в III Международном профессиональном конкурсе «Гордость России» в номинации «Папа – лучший друг»,
* 3-ье место в Международном педагогическом конкурсе «Дошкольное образование» в номинации «Методические разработки»,
* 1-о место в Международном педагогическом конкурсе «Дошкольное образование» в номинации «Экономическое образование»,
* 2-о место в Международном педагогическом конкурсе «Свободное образование» в номинации «Исследовательская работа в детском саду»,
* пять 1-ых места во Всероссийском конкурсе «Доутесса»,
* 1-ое место во Всероссийском конкурсе «Творческое дарование педагога!» в номинации «Педагог – личность творческая!»,
* 1-ое место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»,
* 1-ое место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний «Особенности организации РППС ДОО»,
* 2-ое место во Всероссийской олимпиаде «Новое древо» «Роль игры в жизни дошкольника».

***Муниципальный уровень:***

* 1-ое место в фестивале «Звездный калейдоскоп»,
* 1-ое место в конкурсе работ художественно-продуктивной деятельность, посвященный Дню матери,
* Участие в выставках-конкурсах:

- «Пасхальная композиция»,

- «Рождественские кружева»,

- «Книжки для малышки».

***Вывод.*** В детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития детей. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

*21.4. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.*

Для более полноценного осуществления работы в течение учебного года были проведены: *педагогические советы:*

**№3. Тема: «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОУ»**

Решение педсовета:

* Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению.
* При планировании и организации воспитательно-образовательного

процесса:

- продолжить проводить мероприятия по гражданско-патриотическому

воспитанию

- использовать в работе с воспитанниками разнообразные педагогические,

информационные технологии, мультимедиа, а также документальные,

художественно-исторические фильмы

- приглашать для участия в мероприятиях ветеранов ВОВ, тружеников

тыла, а также родителей воспитанников.

* Повышать профессиональную компетентность по проблеме патриотического воспитания через ознакомление с культурой, историей

родного края.

* Провести анализ календарного и перспективного планирования

воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию

с детьми дошкольного возраста.

* Продолжать пополнять средовое пространство для организации

педагогического процесса (наличие уголков, их содержание в

соответствии с программными и возрастными требованиями).

* Повышать педагогическую культуру родителей по проблеме

патриотического воспитания, используя активные формы работы

(проектная деятельность, досуговые мероприятия, совместные экскурсии

и т.д).

* Оформить накопительную папку из опыта работы групп по нравственно-

патриотическому воспитанию.

* Подобрать музыкальные произведения для слушания и разучивания для

возрастных групп ДОУ.

**№ 4. «Реализация основных задач работы ДОУ в 2019-2020 учебном году (мониторинг)**

Решение педсовета:

* Признать работу коллектива МБДОУ - д/с № 77 «Аистенок» за 2019-2020 учебный год с оценкой «удовлетворительно».
* Продолжать работу по организации предметно-развивающей среды и

методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

* Продолжать принимать активное участие в конкурсах на разных

уровнях, в городских методических объединениях. Продолжать работу

по сетевому взаимодействию между ДОУ города и другими

социальными институтами (СОШ № 33, музей, библиотека, центр

искусств, ДК).

* Утвердить план работы, расписание НОД, режим дня, систему

закаливающих и оздоровительных мероприятий на летний

оздоровительный период 2019-2020 учебного года и работать по нему.

* Педагогам продолжить работу по самообразованию: определить

тему на 2020-2021 учебный год.

**№1 «Основные направления работы на 2020-2021 учебный год» (установочный)**

Решение педсовета:

* Годовой план взять за основу. С целью успешного решения задач годового плана, использовать в работе с детьми новые технологии: презентации, интегрированные занятия, проекты и т.д
* Организовать постоянно действующий семинар по изучению нормативно-правовых документов.
* Утвердить: сетки расписание НОД, перспективные планы основного и дополнительного образования, планы работы специалистов, кружков, плана работы консультативного центра, план ПМПк
* Воспитательно-образовательный процесс осуществлять по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»,

парциальным программам:

- «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.А.Князевой;

- «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой;

- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»  Р.Б.Стеркиной,

О.Л.Князевой;

- «Добрый мир» Л.Л.Шевченко;

- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,

- «Методика экологического воспитания в детском саду»

С.Н.Николаевой.

согласно тематического планирования, в соответствии с ФГОС ДО,

* Пополнить развивающую предметно-пространственную среду согласно ФГОС ДО,
* Воспитателям групп проводить разъяснительную работу среди родителей по профилактике детского дорожного травматизма через информационные стенды, ширмы-передвижки, памятки, консультации

**№2. Тема: «Двигательная активность – средство полноценного развития детей»**

Решение педсовета:

* Провести консультацию для воспитателей: «Система работы в ДОУ по формированию принципов здорового образа жизни».
* Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников, формировать основные виды движений.
* Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.
* Воспитателям групп №1,2,4,6 необходимо привести к соответствующему   эстетическому виду спортивный уголок
* Воспитателям старшей №8 и подготовительной группы №7,6 планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.
* Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации.
* Воспитателям групп планировать и проводить совместные мероприятия с медицинским персоналом ДОУ по формированию двигательной активности, привычки к здоровому образу жизни дошкольников.
* Воспитателям групп сформировать тематическую папку в помощь родителям по укреплению здоровья детей «Я здоровье сберегу, от болезней убегу».
* Инструктору по физической культуре Баширову Д.Р. на занятиях, в ходе разминки, предлагать воспитанникам упражнения на все группы мышц (для мышц рук, ног, спины, шеи); регулярно осуществлять контроль за дыханием воспитанников, проводить упражнения на восстановление дыхания, релаксацию.
* Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др.
* Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.
* Принять Образовательную Программу МБДОУ №77 «Аистенок» на 2021-2025 год и представить ее для утверждения заведующему МБДОУ №77 «Аистенок» Лихачевой О.А.

На *семинарах-практикумах* обсуждались такие актуальные проблемы, как «Применение технологии сторителлинга для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях», «Изучаем инновационную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой», где педагоги получили практические знания.

В течение учебного года постоянно велась работа действующих семинаров для воспитателей и специалистов по вопросам: освоение ФГОС, реализация основной программы «От рождения до школы», консультирование по вопросам организации планирования и разработки основной образовательной программы.

В ДОУ работает *педагогическая гостиная молодого воспитателя*. Такая форма проведения педагогического обучения использована нами не случайно, т.к. педагогический коллектив ДОУ сравнительно молодой, многие педагоги не имеют опыта педагогической деятельности. На заседаниях ПГМВ нами были предложены темы, позволяющие раскрыть принципы и методы дошкольного воспитания:

* «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ» (трудности)
* «Организация двигательной активности детей в течение дня»
* «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»
* «Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС»
* «Организации режимных моментов и дежурства в группе»

Были проведены *мастер-классы* для педагогов:

* «Учим ребенка пересказывать»
* «Организация сюжетно-ролевых и режиссерских игр со старшими дошкольниками».

На базе ДОУ прошли *курсы повышения квалификации педагогов* на тему: «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»

Прошли *консультации* по следующим темам:

* «Индивидуальная работа с детьми как форма педагогической деятельности».
* «Роль взрослого в детской игре».
* «Новые подходы к организации и проведению спортивных праздников и развлечений в детском саду».
* «Организация РППС с учетом гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста".
* «Роль графических упражнений в интеллектуальном развитии детей с ОВЗ».
* «Значение сюжетно-ролевых игр для старших дошкольников».

Коллективные просмотры воспитательно-образовательного процесса –

возможность продемонстрировать свою собственную успешность и уровень профессиональной компетентности, показать наиболее эффективные формы работы с дошкольниками.

*На базе ДОУ прошли районные методъобединения:*

* «Развитие связной речи у дошкольников с нарушением речи»

*(речевое развитие – работы с детьми с ОВЗ).*

* «Сенсорное развитиеи детей дошкольного возраста посредством применения нетрадиционных техник рисования»

*(художественно-эстетическое развитие - изодеятельность).*

*Открытые просмотры для педагогов ДОУ:*

* Фестиваль открытых мероприятий по патриотическому воспитанию с детьми средней и старшей группы.
* Открытый показ НОД «К здоровью через движения» с детьми подготовительной к школе группы.
* Открытый показ НОД «Посадка семян» с детьми подготовительной к школе группы.

***Вывод:***все запланированные мероприятия на 2020 год выполнены.

*21.5. Контрольная деятельность в ДОУ.*

**Оперативный контроль в МБДОУ №77 «Аистенок», 2020 год**

1. Соблюдение режима дня

2. Выполнение режима прогулки

3. Эффективность утренней гимнастики

4. Сформированность культурно-гигиенических навыков

5. Охрана жизни и здоровья детей

7. Режим проветривания

8. Соблюдение двигательного режима

9. Соблюдение правила приема пищи

10. Формирование у детей знаний о ПДД

12. Наличие тематической наглядной информации для родителей

13. Содержание: книжных уголков; физкультурных уголков

14. Подготовка воспитателей к НОД.

**Аналитическая справка**

**по результатам тематической контроля на тему**

***«Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников»***

Согласно годового плана работы МБДОУ № 77 «Аистенок» на 2019-2020 учебный год, приказа №59 от 02.03.2020г. с 02.03 по 10.03.2020 года прошел тематический контроль, заслушан на педагогическом совете №3 от 11.03.2020г. «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОУ»

**Цель проверки**: определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольного возраста, выявления уровня знаний у дошкольников, выявления причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.

**Содержание контроля:**

тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям:

* наблюдение педагогического процесса;
* оценка профессиональных умений воспитателя;
* анализ РППС в группе;
* наличие перспективного планирования работы;
* оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа непосредственно- образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, беседы с воспитателями, анкетирования и самоанализа педагогов, обследования материальной базы и развивающей среды в группе, анкетирования родителей.

**Проверка показала:**

***Наблюдение педагогического процесса.***

В ходе тематической проверки были просмотрены занятия воспитателей Барадулиной О.А. (старшая группа) тема «Конкурс знатоков родного города», Ялалтдиновой О.Х. (младшая группа), тема «Мой дом – моя семья». Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым и закрепление пройденных тем.

Воспитатель Барадулина О.А. показала интегрированное занятие (познавательная деятельность и художественное творчество). Педагог использовала разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, дети в конце занятия подготовили подарки для гостя – Лунтика. В ходе занятия Оксана Александровна предусмотрела разнообразную деятельность по интересам детей.

Воспитатель Ялалтдинова О.Х. построила своё занятие с учётом возрастных особенностей детей, разучила с детьми стихотворения, пословицы соответствующие теме занятия.

Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были по обобщению и закреплению пройденных тем. Дети знают и называют правила поведения в гостях, в общественных местах, используют в речи вежливые слова, речевые обороты, умеют вежливо обратиться с просьбой. Знают разнообразие «волшебных слов». Дети старшего дошкольного возраста в большинстве знают название улиц родного города, его достопримечательности, имеют представление о символике города Мытищи и Российской Федерации, знают фамилию, имя и отчество президента Российской Федерации, некоторые называют по фамилии.

Педагоги знакомят детей с государственной символикой, изучают экспонаты, принесенные детьми, родителями в старшей группе.

Просмотрено и отражено в планах цикл занятий по патриотическому воспитанию: «История герба», «Герб и флаг России», «Герб и флаг г. Мытищи», «Создание эмблемы своей группы», занятия по развитию речи «Семья», занятия по изобразительной деятельности «Мой город».

В работе по воспитанию у детей нравственно-патриотических представлений проведены следующие мероприятия:

Вторая младшая группа: «Мой город, мой детский сад», «За что меня любят мама, папа».

Средняя группа: «Мой город», «Улица, на которой я живу», «Я люблю свой детский сад».

Старшая группы: «Что я знаю о г. Мытищи», «Достопримечательности моего города", "Моя улица, мой двор", "Герои ВОВ".

Подготовительная к школе группа: «Мой любимый город Мытищи», «Почему я люблю свой город», «Россия – великая наша страна», «Москва – столица России», «Города-герои», «Маленькие герои большой войны», «Кто такие ветераны?»

Во всех группах проводится проект «Слава солдатам Великой Отечественной войны».

*Но вместе с тем анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели недостаточно владеют информацией о разнообразии современных методов обучения дошкольников.*

*Рекомендации:*

*Педагогам необходимо больше заниматься самообразованием, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе.*

*Не забывать, что даже на итоговом (обобщающем занятии), необходимо внести небольшую по объёму информацию (новые сведения).*

***Анализ профессионального мастерства воспитателей.***

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию. В непосредственно-образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к детям.

Анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (работа малыми подгруппами, в паре). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия.

Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

На высоком уровне построена работа с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию у педагогов Барадулиной О.А., Даниленко Н.А., Панферовой О.В., Ялалтдиновой О.Х., Сосновской Н.Н.

*Педагоги (Жутаева О.В., Аванесян Ж.Ю.) слабо владеют методикой проведения НОД.*

***Анализ РППС в группе.***

В ДОУ, группах созданы условия по нравственно-патриотическому воспитанию. В методическом кабинете имеются подборка детской художественной, методической литературы по данной тематике.

В целях создания в группах условий для воспитания у детей патриотических чувств, уважения к истории Отечества и в честь празднования 75-летия Великой Победы был проведён смотр-конкурс Уголков по   патриотическому воспитанию.

В конкурсе принимают участие воспитатели средней - подготовительных возрастных групп ДОУ.

Педагогические работники во время подготовки решали задачи конкурса:

* активизация работы воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников в возрастных группах в преддверии празднования 75-летия Великой Победы,
* обогащение предметно-развивающей среды в группах ДОУ,
* содействие укреплению взаимосвязи ДОУ с семьёй.

Оценивая работу педагогов по организации уголка для детей по патриотическому воспитанию в группах, комиссия обращала особое внимание на то, что уголок должен быть доступным, информационным, содержательным, эстетически   оформленным.

При оценке уголка по   патриотическому воспитанию отслеживалось наличие достаточного количества выставочного материала (альбомы, плакаты, фотографии), наличие дидактических, сюжетно-ролевых, настольных игр по военно-патриотической тематике. Многие педагоги имеют богатую подборку детской литературы по военно-патриотической тематике.

Полноту содержания осуществляемой работы педагогов комиссия оценивала по наличию проектной деятельности с детьми, организации выставок детских работ, разнообразию консультативного материала для родителей.

По всем критериям оценки было представлено большое количество разнообразного материала.

Итоги конкурса подводились по следующим номинации:

- «Лучший уголок по   патриотическому воспитанию в ДОУ»,

Победителями конкурса «Лучший уголок по патриотическому воспитанию» стали:

1-е место – старшая логопедическая группа №9, воспитатель О.А.Барадулина

2-е место – подготовительная логопедическая группа №8, воспитатели: Сосновская Н.Н., Рыбалкина Н.Ю.,

3-е место –  подготовительная логопедическая группа №10, воспитатель Даниленко Н.А.

*Рекомендации:*

*Во всех группах систематизировать материал по ознакомлению дошкольников с Россией, городом Мытищи и их достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.*

***Планирование работы.***

В результате проведённого контроля было установлено что: все группы детского сада организуют патриотическую деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой ДОУ на 2019-2020 учебный год, разработанной в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, переработанной в соответствии с действующими ФГОС ДО и рядом парциальных программ.

Планирование данной работы проводится по темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад", «Россия – родина моя», «Мой город – Мытищи», «Герои ВОВ» и т.д.

Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает беседы о нашей стране, родном городе, об армии, о героях-защитниках во время ВОВ.

Была запланирована непосредственно образовательная деятельность по развитию речи по темам: «Наша Родина», «Мы – россияне», «Мой город», «Боевой подвиг нашего народа»; художественного творчества: аппликация «Летят самолеты», лепка «Военная техника», конструирование «Русские богатыри», музыкальной деятельности: прослушивание и разучивание военно-патриотических песен.

Запланированы разнообразные игры: «Пограничники», «Разведчики», «Партизаны», эстафета «Взятие крепости», военно-спортивная игра «Зарница».

Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

*Рекомендации:*

*В группах больше уделять внимания театральным играм (кукольный театр, фланелеграф, настольный театр).*

***Работа с родителями.***

 Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создаются альбомы «Моя семья», «Мой родной край», «Мой город». Прикосновение к истории вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

 Анализ результатов проверки по работе с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно- текстовая информация; выставка методической литературы по воспитанию патриотических качеств у дошкольников; рекомендации для родителей по данной проблеме; рубрика «Читаем детям»,»; индивидуальные консультации, беседы. Родители принимают участие в составлении семейных альбомов.

 Совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, Международный женский день, День защитника Отечества, День семьи, День России.

*Рекомендации:*

*Систематически проводить данные мероприятия совместно с родителями.*

**Выводы по тематическому контролю**.

Проведённый тематический контроль продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы в МБДОУ №77 «Аистенок»  по вопросу «Состояние работы в ДОУ по патриотическому воспитанию». В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему патриотического воспитания детей в целом.   Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями  и самостоятельной  деятельности  приобретают представление  о  нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся  следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО.  В группах оборудованы специальные зоны: для детей младшего дошкольного возраста – уголки по социально- нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родная станица); для детей старшего дошкольного возраста – уголки патриотического воспитания, содержащие материал, по ознакомлению с родной станицей, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов.

**Рекомендации:**

На основе выше изложенного, предложено:

* Одобрить работу педагогов во всех группах.
* Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровъесбережение).
* Грамотно оформлять документацию по воспитательно - образовательной работе; НОД оформлять кратко, но указывать всё, чтобы было понятно проверяющим.
* Запланировать проведение семинарских занятий с родителями по теме: «Работа над проектами».
* Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.
* Провести консультацию педагогам по созданию предметной среды в группе по нравственно-патриотическому воспитанию во время самостоятельных игр детей.
* Собрать картотеку русских пословиц и поговорок, отражающих разные стороны русского парода: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине.
* Привлечь родителей для участия в оформлении альбома «Я и моя семья».

**Аналитическая справка  
по результатам тематического контроля по теме**

***«Организация двигательной активности дошкольников в течение дня»***

Согласно годовому плану работы МБДОУ №77 «Аистенок» и приказа по ДОУ № 306 от 13.11.2020г. прошла тематическая проверка с 16.11.2020г. по 27.11.2020г, аналитическая справка заслушана на педагогическом совете №2 от 02.12.2020г.

Цель проверки: анализ работы ДОУ по организации двигательной активности дошкольников в течение дня. Тематический контроль включал следующие аспекты:

* анализ развивающей предметно-пространственной среды;
* планирование непосредственно-образовательной деятельности;
* организация режимных моментов;
* профессиональное мастерство педагога;
* уровень развития двигательной активности детей;
* организация работы с родителями.

**Проверка показала:**

***Состояние предметно-развивающей среды.***

Во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей, есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.

Во всех возрастных группах имеются спортивные уголки с наличием атрибутов для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием; выносной спортивный инвентарь. Оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту.

*В группах №1 (младшая), №2 (раннего возраста), №4,6 (подготовительные) необходимо привести к соответствующему   эстетическому виду спортивный уголок.*

***Планирование непосредственной-образовательной деятельности.***

В учреждении работает инструктор по физической культуре Баширов Д.Р.

Наличие разработанных перспективных планов проведения физкультурных занятий в помещении и на воздухе в холодный период года, планов спортивных праздников и развлечений обеспечивает систему работы по развитию у дошкольников основных видов движений и физических качеств, организации оптимальной двигательной активности детей в режиме дня.

Педагоги участвуют в методической работе, организовано взаимодействие между специалистом и воспитателями групп.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты.

Документация по календарным планам воспитателей ведется аккуратно. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии.

Двигательную деятельность дошкольников воспитатели организуют согласно календарному плану воспитательно-образовательной работы. Во всех представленных планах выделен блок игровой деятельности «Подвижные игры», содержание которого согласуется с планом работы инструктора по физической культуре и планируется на текущий месяц.

В планах младших групп №1, №3 прослеживается система организации двигательной деятельности в соответствии с двигательным режимом и возрастными особенностями детей. В течение дня планируется три подвижных игры, ежедневно организуется индивидуальная работа по закреплению у детей ОВД. Отмечено тесное сотрудничество воспитателя с инструктором по физической культуре, которое отражено в календарном плане воспитателя, в его деятельности с детьми, как в группе, так и на прогулке.  Так, на момент контроля дети вместе с воспитателем на прогулке бегали по кругу и играли в подвижную игру «Воробушки и автомобиль», тем самым закрепляя навыки, полученные на физкультурном занятии, проведенном накануне.

Совместная деятельность воспитателя и детей этих возрастных групп соответствует календарному плану, возрасту детей, периодически меняются, ежемесячно обновляются, дополняются и усложняются.

В средней группе №5 в календарном плане прописаны четыре подвижных игры в течение дня, что также соответствует двигательному режиму: две игры на прогулке и по одной в утренние и вечерние часы. Но это не значит, что воспитатели не играют с детьми помимо плана.  На момент контроля воспитатель организовала подвижную игру, была активна, заинтересовала всех детей, увлекла игрой. Затем плавно перешла к другому виду деятельности – наблюдению. Запланированные подвижные игры соответствуют возрасту детей: «Кот и мыши», «Ловишки», «Догонялки».

Индивидуальная работа по закреплению у детей ОВД перекликается с планом физкультурных занятий, проводимых инструктором по физической культуре. На прогулке дети бегают с ускорением и замедлением темпа, прыгают на двух ногах.

В старших группах №8, 10 запланированные подвижные игры на текущий месяц   соответствуют возрасту детей, в день организуется четыре игры, что соответствует двигательному режиму старшей группы. Воспитатели учитывают нагрузку во время организованной деятельности, предвидят утомление детей. Дети являются инициаторами двигательной деятельности, сами выбирают подвижную игру, в которую хотят поиграть в данный момент. Воспитатели поддерживают детскую инициативу, при этом сами эмоциональны и заинтересованы.

В календарном плане подготовительных к школе групп (№4,6,7,9) отмечено разнообразие подвижных игр, предлагаемых воспитателями детям: «Ловишки с приседанием», «Удочка», «Мы веселые ребята», «Ручеек», «Паук и мухи», «Заводила», «Третий лишний» и т.д.  Дети знают много игр, с увлечением играют на прогулке и в группе в разные подвижные игры.  Отсюда можно сделать вывод о системе организации воспитателями двигательной деятельности в режиме дня, о сотрудничестве воспитателей с инструктором по физической культуре, об их участии в организации физкультурных занятий.  То же можно сказать и о планировании индивидуальной работы по закреплению у детей ОВД. Дети прыгают на двух ногах вперед, преодолевая препятствия, на одной ноге с продвижением вперед.

У воспитателей имеется материал по организации двигательной активности детей: памятки, методические рекомендации, консультации по её организации с детьми разного возраста, перечень подвижных игр на данную возрастную группу; оформлена большая подборка физкультминуток различной тематики.

*Но вместе с тем стоит отметить, что педагогами не планируются:*

*- совместное (с детьми) изготовление   атрибутов, необходимых для той или иной игры;*

*- занятия и совместные мероприятия с медицинским персоналом учреждения по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.*

***Организация режимных моментов.***

Утренняя гимнастика. В ходе проверки было отмечено: утренняя гимнастика проводится воспитателями. Комплекс утренней гимнастики меняется 2 раза в месяц.

У педагога имеется подборка комплексов гимнастики для каждой возрастной группы с учетом умений и навыков детей и учетом физической нагрузки. Утренняя гимнастика проводится с музыкальным сопровождением.

Но вместе с тем ранее - в ходе оперативного контроля педагогу были даны рекомендации:

- осуществлять подборку музыкального сопровождения в соответствии с темпом упражнений,

- увеличить нагрузку для детей старшей группы.

*Рекомендации по увеличению нагрузки у детей старшего возраста устранены, но подборка музыкального сопровождения занятий не всегда соответствующая.*

Гимнастика пробуждения (гимнастика после дневного сна) проводится воспитателями систематически в группах в соответствии с методическими рекомендациями.

Организация двигательной деятельности в течение дня.Воспитателями групп ежедневно планируются подвижные и малоподвижные игры в группе и на прогулке, индивидуальная работа, но педагоги часто используют уже знакомые игры и недостаточно разучиваются новые игры.

При организации детской деятельности воспитатели проводят физкультминутки, занятия сопровождают музыкальным оформлением. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, и для самостоятельной двигательной активности детей в группах имеются оборудованные спортивные уголки.

Во всех группах выполняется оптимальный двигательный режим

***Анализ профессионального мастерства педагога.***

Проведен контроль по планированию и организации проведения прогулки, непосредственной образовательной деятельности, анализ предметно – развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании). Заполнены карты профессиональных знаний и умений воспитателя.

Проанализировав карты воспитателей можно сделать выводы:

- педагоги владеют знаниями организации и проведении прогулки в каждой возрастной группе;

- используют все методы и приемы организации двигательного режима в ДОУ в течение дня;

- умеют объективно анализировать знания, умения и навыки;

- умеют сочетать упражнения разного уровня интенсивности.

Инструктором по физической культуре в соответствии с сеткой занятий проводятся физкультурные занятия в зале и на улице, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Широкий спектр физкультурного оборудования в музыкально-спортивном зале способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Нагрузка на физкультурных занятиях соответствует возрастной норме, занятия сопровождаются музыкальным сопровождением, демонстрацией упражнений, которую проводит инструктор, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме, также отмечается, что в спортивном зале проводится регулярное проветривание, в соответствии с утвержденным графиком проветривания.

Эмоциональный фон занятий положительный, инструктор по физической культуре владеет знаниями возрастной психологии, применяет личностно – ориентированный подход к воспитанникам. На занятии чаще всего использует просьбу, одобрение, похвалу, подбадривает воспитанников. Замечания и порицания справедливы и эмоционально положительно окрашены.

В ходе занятий четко прослеживаются этапы: разминка, периоды большой и малой активности. Баширов Д.Р. соблюдает и напоминает детям в ходе занятия о технике безопасности. На занятиях отрабатывается техника выполнения упражнений (прыжки в длину, ходьба приставным шагом). В ходе разминки воспитанникам предлагаются упражнения для мышц рук, ног, спины, но не работали с мышцами шеи.

*Следует отметить, что контроль за дыханием воспитанников осуществляется не регулярно, упражнения на восстановление дыхания проводились в очень быстром темпе, дети не успевают выровнять дыхание. На первом занятии не прослеживался этап рефлексии, релаксации. На втором посещенном занятии на восстановление дыхания было уделено больше времени, прослеживался этап релаксации (упражнение на ковре: легли, успокоились, потянулись, послушали сердечки).*

***Анализ уровня развития двигательных навыков и основных видов движений.***

Мониторинг физического развития детей, проводился посредствам наблюдения в течение дня. Заполнены диагностические карты «Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Обращает внимание, что воспитанники младшей группы испытывают затруднения при выполнении упражнений на сохранение равновесия при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. В средней группе -   испытывают затруднения при выполнении движений на равновесие, не могут скоординировано работать с мячом. Воспитанники старшей группы не выполняют упражнения выразительно   и грациозно, не могут бегать, сохраняя правильную осанку. В подготовительной группе не владеют школой мяча, не выполняют перестроения.

*Можно констатировать, что сформированность основных видов движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом, перестроения, развитие физических качеств   находятся на среднем уровне.*

Но, несмотря на это большинство воспитанников, испытывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений, получают положительные эмоции при осуществлении    самостоятельной двигательной деятельности.

***Анализ работы с родителями.***

На момент проверки во всех возрастных группах, в «Уголках для родителей», были оформлены папки-раскладушки с консультациями по теме «Подвижные игры». Особенно хочется отметить воспитателей старшей группы №10 Даниленко Н.А. и воспитателя подготовительной группы №9 Барадулину. Они подошли грамотно к оформлению наглядной информации для родителей.

В старшей группе №8 прошло родительское собрание в форме онлайн-практикума «Гимнастика для всех». Для родителей воспитанников во всех возрастных группах   были проведены консультации: «Принципы закаливания», (младшие группы), «Игры на свежем воздухе» (средняя группа), «Двигательный режим дошкольника» (старшая группа), «Двигательная активность будущего школьника» (подготовительная группа)

*Следует отметить, что недостаточно организованна работа с родителями по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни.*

**Выводы и рекомендации:**

В МБДОУ №77 «Аистенок» работа по организации двигательной активности воспитанников в течение дня осуществляется   посредствам утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий, подвижных, спортивных игр, физкультминуток; в непосредственной и самостоятельной образовательной деятельности, индивидуальной работе, в тесном сотрудничестве с родителями дошкольников.

**Рекомендовано:**

* Провести консультацию для воспитателей: «Система работы в ДОУ по формированию принципов здорового образа жизни».
* Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников, формировать основные виды движений.
* Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.
* Воспитателям групп №1,2,4,6 необходимо привести к соответствующему   эстетическому виду спортивный уголок
* Воспитателям старшей №8 и подготовительной группы №7,6 планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.
* Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации.
* Воспитателям групп планировать и проводить совместные мероприятия с медицинским персоналом ДОУ по формированию двигательной активности, привычки к здоровому образу жизни дошкольников
* Воспитателям групп сформировать тематическую папку в помощь родителям по укреплению здоровья детей «Я здоровье сберегу, от болезней убегу».
* Инструктору по физической культуре Баширову Д.Р. на занятиях, в ходе разминки, предлагать воспитанникам упражнения на все группы мышц (для мышц рук, ног, спины, шеи); регулярно осуществлять контроль за дыханием воспитанников, проводить упражнения на восстановление дыхания, релаксацию.
* Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др.
* Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.

***Организация коррекционной помощи в ДОУ***

Анализ коррекционно-развивающей работы в логопедической группе в 2019-2020 уч.г. показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия.

***Результаты коррекционной работы в логопедической группе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Обследовано детей** | **Дети, посещавшие занятия в логопункте, *(*логопедической группе) в течение года** | **Дети, выпущенные с корректированной речью в течение года** | **Дети, оставленные на 2-ой год обучения** |
| 2017-2018 | 60 | 28 | 12 | 10 |
| 2018-2019 | 98 | 56 | 24 | 14 |
| 2019-2020 | 115 | 69 | 24 | 22 |

**Отчет о проведенной логопедической работе в 2019-2020 учебном году**

1. Количество ставок учителей-логопедов в МБДОУ ***4***
2. Количество учителей-логопедов в МБДОУ (физ. лица) ***2*** чел.
3. Количество логопедических групп (по помещениям) ***4*** по тарификации ***4***
4. Количество детей, охваченных логопедической помощью в МБДОУ *69 чел*.,

ФНР *0 чел.*

ФФНР  *19 чел*.

ОНР 2 *1 чел*.

**ОНР 1-2 с ЗПР *0 чел.***

ОНР 2-3 ***3 чел***.

**ОНР 2-3 с ЗПР *0 чел.***

ОНР 3 *15 чел.*

**ОНР 3 с ЗПР *0 чел.***

ОНР 3-4 *9 чел.*

ОНР 4 *25 чел.*

1. Количество детей, выпущенных по решению ПМПК в 2020 году, с заключением «речь норма»

из старшей логопедической группы *6 чел*.

из подготовительной логопедической группы *18 чел.*

Всего: *24 чел.*

1. Сколько детей, неохваченных и нуждающихся в логопедической помощи в МБДОУ *0 чел*, из них в возрасте:

- 4-5 лет *0 чел.*

- 5 до 6 лет *0 чел.*

- 6-7 лет *0 чел*.

1. Работа по профилактике и коррекции развития речи в соответствии с годовым планом МБДОУ и годовыми планами учителей-логопедов, педагогов-психологов:
   1. Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для педагогов МБДОУ ***7***
   2. Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для родителей МБДОУ ***9***
   3. Количество проведенных индивидуальных консультаций для педагогов МБДОУ - ***ежедневно***
   4. Количество проведенных индивидуальных консультаций для родителей МБДОУ ***225***
   5. Количество проведенных открытых просмотров занятий с детьми учителями–логопедами МБДОУ для педагогической и родительской общественности ***2 / 2***
   6. Участие в районных и областных методических мероприятиях, рассматривающих вопросы организации логопедической работы в МБДОУ ***3***
2. Количество педагогов, повысивших квалификацию в 2019-2020 учебном году по проблемам развития речи детей, профилактике и коррекции речи ***6 чел***., из них:

- учителей-логопедов ***2 чел.***

- воспитателей логопедических групп ***4 чел.***

- воспитателей ***0 чел.***

- др. специалистов ***0 чел***.

1. Количество педагогов, направленных на повышение квалификации в 1 полугодии 2020-2021 учебного года по проблемам развития речи детей, профилактике и коррекции речи, из них:

- учителей- логопедов ***0 чел.***

- воспитателей логопедических групп ***1 чел***.

- воспитателей ***0 чел.***

- др. специалистов ***0 чел***.

**Отчет о работе консультативного пункта, для детей, не посещающих МБДОУ в 2020 году**

1. Количество специалистов, ведущих прием на консультативном пункте МБДОУ \_\_\_8\_\_ чел.,

из них: заведующий 1 чел.

дефектолог \_\_\_0\_\_\_ чел.

учитель-логопед \_\_\_1\_\_\_\_ чел.

педагог-психолог \_\_\_\_1\_\_чел.

старщий воспитатель/зам. заведующего во ВМР \_\_\_1\_\_\_\_чел.

медицинский работник \_\_\_\_1\_\_\_\_чел.

музыкальный руководитель \_\_\_\_1\_\_\_\_чел.

инструктор по физкультуре \_\_\_\_1\_\_ чел.

воспитатель\_\_\_1\_\_\_\_ чел.

1. Количество детей, не посещающих МБДОУ, получивших консультацию в консультативном пункте \_\_\_42\_\_\_\_\_ чел., из них:
   1. Групповую консультацию \_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_ чел.
   2. Индивидуальную консультацию\_\_\_\_31\_\_\_\_\_ чел.
   3. Диагностическое обследование специалистов \_\_\_4\_\_\_чел.
2. Количество родителей, чьи дети не посещают МБДОУ, получивших консультацию в консультативном пункте \_\_\_81\_\_чел., из них
   1. Групповую консультацию \_\_\_35\_\_\_\_\_\_ чел.
   2. Индивидуальную консультацию \_\_\_46\_\_\_чел.
3. Количество детей, не посещающих МБДОУ принявших участие в массовых мероприятиях МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.
4. Количество родителей, чьи дети, не посещают МБДОУ, принявших участие в массовых мероприятиях МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_ чел.
5. Выполнен ли план консультативного пункта в 2020г. полностью? Если нет-почему? \_\_\_\_\_\_*выполнен*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Какая документация ведется по работе консультативного пункта? \_\_\_*ведется журнал учета проведения консультативной помощи для родителей и детей, отчет о проведенных мероприятиях, наличие конспектов НОД, сценарии праздников* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. На Ваш взгляд, самое интересное мероприятие, проведенное в рамках работы консультативного пункта МБДОУ в 2020 г. \_*праздник «Масленица»*
8. Трудности в организации работы консультативного пункта МБДОУ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**22. Удовлетворенность образовательным процессом**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОУ осуществляет анкетирование родителей.

Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие.

Система отслеживания результативности ДОУ ведется по следующим показателям:

* Психологический климат в ДОУ
* Результативность воспитательно-образовательного процесса.
* Адаптация выпускников к школе.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1. Анализ анкетирования родителей показа, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии.

***Психологический климат в группе***

**2018 2019**

**2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дети посещают ДОУ** | **2018** | **2019** | **2020** |
| с удовольствием | 85% | 95% | 95% |
| редко с желанием | 13% | 4,6% | 4,6% |
| со слезами | 2% | 0,4% | 0,4% |

***Стиль общения педагогов с детьми***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стиль общения педагогов с детьми** | **2018** | **2019** | **2020** |
| устраивает полностью | 82% | 82,4% | 82% |
| устраивает частично | 16% | 15,8% | 17% |
| не устраивает родителей | 2% | 1,8% | 1% |

2. Созданны комфортные условия в группах и здании детского сада с учетом психофизиологических особенностей детей.  Среда организована так, что все предметы доступны ребёнку и находятся в его поле зрения.   
 3. Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.   
Благодаря тесному взаимодействию воспитателей и педагога-психолога наблюдается снижение  количества детей с тяжелой адаптацией.

***Показатели адаптации вновь прибывших детей***

**2018 2019**

**2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характер адаптации** | **2018** | **2019** | **2020** |
| легкая | 81% | 80,5% | 81% |
| средней тяжести | 19% | 19,5% | 19% |
| тяжелая | - | - | - |
| крайне тяжелая | - | - | - |

4. Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями педагога-психолога.

**23. Общие выводы по итогам самообследования**

* 1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
  2. ДОУ функционирует стабильно.
  3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
  4. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
  5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

**24. Перспективы и планы развития МБДОУ**

**Основное направление работы ДОУ:**проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. ***Обеспечить развитие кадрового потенциала*** **в процессе реализации ФГОС** **через:**

* *использование активных форм  методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы,  обучающие  семинары, открытие просмотры,  «Творческая группа»;*
* *участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;*
* *повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.*

2. **Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы**:

* *разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;*
* *организация проектной деятельности с воспитанниками в области художественно-эстетического развития;*
* *внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ;*
* *внедрение технологий экспериментирования в ДОУ*

**3.Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.**

*продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.*

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

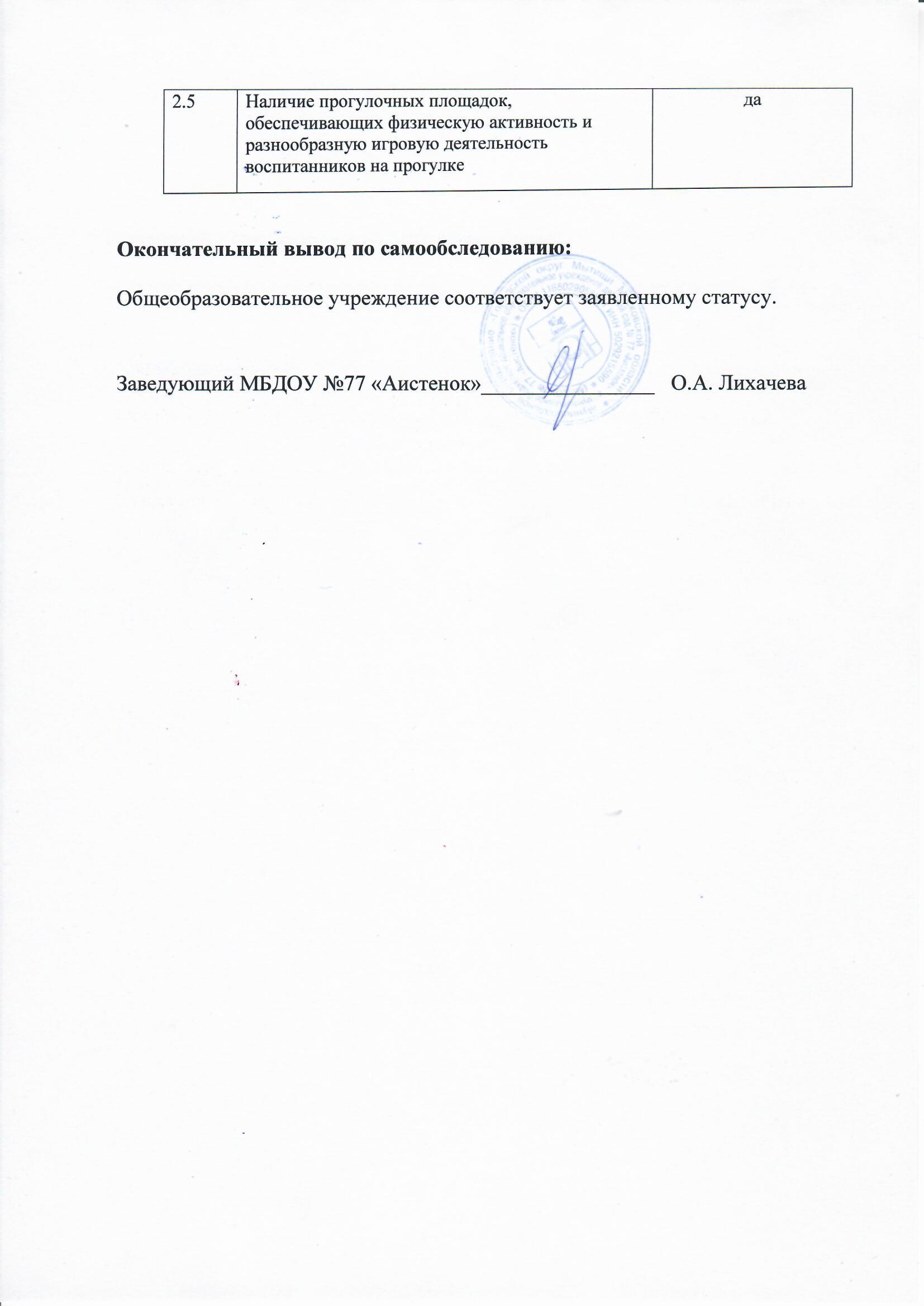
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование позиции самообследования** | **Заключение** |
| 1 | Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом. | Удовлетворяет |
| 2 | Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | Удовлетворяет |
| 3 | Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива. | Удовлетворяет |
| 4 | Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | Удовлетворяет |
| 5 | Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами | Удовлетворяет |
| 6 | Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | Удовлетворяет |
| 7 | Воспитательная система общеобразовательного учреждения | Удовлетворяет |
| 8 | Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в ДОУ | Удовлетворяет |
| 9 | Безопасность образовательного процесса в ДОУ | Удовлетворяет |

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБДОУ №77 «Аистенок»,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**за 2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицы измерения |
| **1** | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 326 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 299 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 27 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 54 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 272 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 326 /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 299 /92% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | нет |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 68/21% |
| 15.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 68/21% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 68/21% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,4 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18/75% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18/75% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6/25% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6/25% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23/96% |
| 1.8.1 | Высшая | 10/42% |
| 1.8.2 | Первая | 13/54% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 9.1 | До 5 лет | 5/21% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/4% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/96%  18/64% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25/89% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/14 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,2 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 247,8 кв.м |
| 2.4 | Наличие физкультурно-музыкального зала | нет |
| Наличие физкультурного зала | да |
| Наличие музыкального зала | да |

****