

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 «Аистенок»**

Управления образования администрации г.о. Мытищи

г.Мытищи, пр-т Астрахова, стр. 10Б, тел. 8(498)500-12-23, dou_77@edu-mytyski.ru

Критерии оценки самоанализа занятия
Ф.И.О специалиста _____

№	Название критерия	Оценка	Дополнения
1	Характеристика детей. Дана ли полная характеристика детей по возрастным, индивидуальным особенностям; если занятие проводится с группой детей, то обоснован ли такой подбор и чем?		
2	Степень сложности проведённого занятия. Оценена ли степень сложности занятия для детей данной группы и чем именно?		
3	Характеристика программных задач. Дана ли дидактическая цель занятия, раскрытая в программных задачах и решены ли они в ходе занятия?		
4	Мнение о типе занятия, его соответствие возрасту детей и задачам. Высказано ли своё мнение о типе занятия и его соответствие с программными задачами, возрастом, развитием детей и использованной программе		
5	Раскрытие используемых приёмов и методов. Названы ли приёмы и методы, используемые в занятии, и подтверждены ли ходом занятия		
6	Выделение удачных и неудачных мест в занятии. Выделены ли удачные и неудачные места, дано ли обоснование им, определена ли перспектива работы на дальнейший этап.		

0 – не раскрыто

1 – раскрыто

2 – раскрыто полно и глубоко

Выводы,

предложены: _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

Анализ режимных моментов в утренний отрезок времени

Возрастная группа _____

Воспитатель _____

Дата проведения _____

№	Критерии анализа	Уровень оценки		
		высокий	средний	низкий
1	Организация воспитателем утреннего приёма детей			
2	Проведение индивидуальной работы с детьми утром			
3	Работа с родителями			
4	Умение воспитателем распределить внимание на всех детей			
5	Умение детей правильно умываться			
6	Владение детьми навыками пользования полотенцем			
7	Использование художественного слова с детьми			
8	Проведение воспитательной работы при воспитании			
9	Внешний вид дежурных (по столовой, занятиям, уголку природы)			
10	Владение детьми навыками дежурства			
11	Умение детей пользоваться приборами			
12	Культура приема пищи детьми			
13	Подготовка группы к занятию			
	ИТОГО			

Примечание. В графе «уровни оценок» ставить значок «+», если критерий анализа соответствует уровню оценки.

Выводы,

предложения _____

ФИО наблюдателя, должность _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

Анализ качества оформления документации педагогов

1. Сроки проведения _____
2. Возрастная группа _____
3. Ф. И. О. воспитателей _____
4. Цель: Контроль за качеством оформления документации воспитателей; определение уровня готовности воспитателей к новому учебному году.

Вопросы, подлежащие проверке:

Наличие у воспитателей следующей документации, её оформление, условия хранения:

Рабочая программа

Перспективное планирование

Календарно-тематическое планирование

Календарный план

Проектная деятельность

Взаимопосещение

Основные формы и методы проверки

1. Просмотр документации на наличие
2. Анализ документации, её соответствие ФГОС ДО.
3. Беседа с воспитателем.

Выводы:

Наличие необходимой документация у воспитателей? _____

Эффективность её использования в образовательном процессе? _____

Затруднения и проблемы в её написании, какие? _____

Определение путей решения проблем? _____

Анализ работы педагогов по формированию у дошкольников знаний безопасности

1. Сроки проведения
2. Возрастная группа
3. Ф. И. О. воспитателей
4. **Цели** - контроль за воспитательно-образовательным процессом; определение уровня сформированности знаний безопасности у детей; анализ эффективности использованных методов и приемов работы с детьми.

Вопросы, подлежащие проверке.

1) Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы проведения, элементарных правил безопасного дорожного движения, элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.

2) Условия, созданные для формирования знаний безопасности:

- наличие в группе информационных материалов по безопасности жизнедеятельности;
- соответствие содержания информации по безопасности возрасту и уровню развития детей;
- оформление и хранение детских работ, посвященных безопасному поведению.

Планирование:

- различные формы организации формирования знаний безопасности (игры, занятия и т. д.);
- нетрадиционные формы работ: организация праздников, развлечений, конкурсов детского рисунка;
- индивидуальная работа с детьми, учет их склонностей и интересов;
- использование специальной литературы.

3) НОД - основная форма работы формирования знаний безопасности:

- наличие перспективных планов занятий с детьми;
- тематика занятий;
- систематичность;
- форма организации занятий (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная);
- место проведения занятий;
- знакомство с художественной литературой, посвященной безопасности жизнедеятельности.

4) Знание воспитателем инновационных программ, применение их на практике. 5) Использование интегративного подхода (Интеграция образовательной области Социально-коммуникативное развитие в в другие области).

6) Взаимосвязь работы воспитателя с родителями.

Вывод.

Сформированы ли знания по ОБЖ у детей в каждой возрастной группе (Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, Формирование основ безопасности окружающего мира природы)?

Реализуются ли задачи по формированию ОБЖ на занятиях, вне занятий, в свободной деятельности?

Какова эффективность используемых форм работы с детьми?

Основные формы и методы, проверки

Просмотр групповых помещений

Анализ календарного плана воспитателей.

Анализ детских рисунков.

Посещение НОД и других форм работы с детьми по формированию знаний по ОБЖ.

Беседа с воспитателем.

Карта анализа работы педагогов по формированию у дошкольников знаний безопасности

Сроки проведения _____

Возрастная группа _____

Ф. И. О. воспитателей _____

№	Критерии анализа	Уровень оценки		
		высокий	средний	низкий
1	Условия, созданные для формирования знаний по безопасности жизнедеятельности у детей в каждой группе:			
	наличие в группе информационных материалов по безопасности жизнедеятельности;			
	соответствие содержания информации по безопасности возрасту и уровню развития детей;			
	оформление и хранение детских работ, посвященных безопасному поведению.			
2	Планирование			
	различные формы организации формирования знаний безопасности (игры, НОД и т. д.);			
	нетрадиционные формы работ: организация праздников, развлечений, конкурсов детского рисунка;			
	индивидуальная работа с детьми, учет их склонностей и интересов;			
	использование специальной литературы.			
3	НОД - основная форма работы по формированию знаний по ОБЖ			
	наличие перспективных планов НОД с детьми;			
	тематика НОД;			
	систематичность;			
	форма организации НОД (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная);			
	место проведения НОД;			
	знакомство с художественной литературой, посвященной безопасности жизнедеятельности;			
	знакомство с детскими художниками-иллюстраторами, различными видами и жанрами живописи			
4	Знание воспитателем инновационных программ, применение их на практике			
5	Использование интегративного подхода ОО «Социально-коммуникативное развитие» в другие области).			
6	Взаимосвязь работы воспитателя с родителями			

Примечание. В графе «уровни оценок» ставить значок «+», если критерий анализа соответствует уровню оценки.

Выводы,

предложения _____

ФИО наблюдателя, должность _____

Дата « » 20 г.

Подпись _____

Анализ планирования индивидуальной работы педагогов с детьми

Сроки проведения _____

Возрастная группа _____

Ф. И. О. воспитателей _____

Цель: Контроль за оформлением документации воспитателей по индивидуальной работе с детьми.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Наличие у воспитателей планирования индивидуальной работы с детьми в следующей документации:

- Рабочая программа;

- Календарный план;

Документация по проектной деятельности;

Документация по работе с родителями;

2. Систематичность работы

3. Учет склонностей и интересов

4. Использование спец. литературы

Выводы:

Наличивается ли необходимая документация у воспитателей?

Эффективно ли её использование в образовательном процессе?

Были ли затруднения и проблемы в её написании, какие?

Какие найдены пути решения проблем?

Основные формы и методы, проверки

- Просмотр и анализ документации
- Беседа с воспитателем.
- Беседы с воспитанниками.

Карта анализа планирования индивидуальной работы педагогов с детьми

Сроки проведения _____

Возрастная группа _____

Ф. И. О. воспитателей _____

Направление работы	Оценка в баллах	Описание	Предложения
1.Рабочая программа			
2.Календарный план			
3.Проектная деятельность			
4.Работа с родителями			
5.Мониторинг			
Систематичность работы			
Учет склонностей и интересов			
Использование спец. литературы			

Выводы, предложения _____

ФИО наблюдателя, должность _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Подпись _____

Анализ организации двигательной активности детей

Сроки проведения _____

Возрастная группа _____

ФИО _____

Цели проверки - контроль за воспитательно-образовательным процессом; анализ системы работы по обеспечению двигательной активности детей.

Вопросы, подлежащие проверке:

- 1) Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня:
 - содержание спортивных и подвижных игр;
 - формы организации двигательной деятельности: занятия, утренняя зарядка, гимнастика после сна, физкультурные минутки;
 - виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная минитренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, лечебно-восстановительная или коррекционная, подвижные игры, длительный оздоровительный бег;
 - планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
 - индивидуальная работа с детьми, которые имеют различного рода отклонения в состоянии здоровья;
 - использование в работе специальной литературы.
- 2) Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей:
 - физкультурные уголки (спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр, наглядные пособия);
 - спортивный инвентарь на участке и соответствие его времени года;
 - рациональное расположение мебели в группе для высвобождения игрового пространства;
 - использование спортивного зала.
- 3) Знание воспитателем вариативных и альтернативных программ физического воспитания и использование их на практике.
- 4) Связь между различными видами двигательной деятельности детей.
- 5) Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей.
- 6) Организация двигательной деятельности на прогулке.
- 7) Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей.
- 8) Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности.
- 9) Работа с семьей:
 - индивидуальные беседы об уровне двигательной подготовленности ребенка;
 - консультации об организации двигательной активности дома;
 - выставка литературы;
 - участие родителей в спортивных мероприятиях.

Вывод.

- удовлетворяется ли естественная потребность ребенка в движении;
- прослеживается ли система в работе?

Основные формы и методы проверки

- Беседа с воспитателем (инструктором, по физкультуре).
- Наблюдения за детьми во время занятий, прогулки, режимных моментов,
- Анализ календарных, планов.

Карта анализа организации двигательной активности детей

Сроки проведения _____
 Возрастная группа _____
 Ф. И. О. воспитателей _____

Направление работы	Оценка в баллах	Описание	Предложения
Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня			
Условия для самостоятельной двигательной деятельности детей			
Знание воспитателем вариативных и альтернативных программ физического воспитания и использование их на практике.			
Связь между различными видами двигательной деятельности детей.			
Контроль за нагрузкой, связанной с двигательной деятельностью детей			
Организация двигательной деятельности на прогулке.			
Соответствие задач двигательной активности уровню развития двигательных умений и навыков детей.			
Учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной деятельности.			
Работа с семьей			

Выводы,
 предложения _____

ФИО наблюдателя, должность _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

Карта анализа условий для двигательной активности

Сроки проведения _____
 Возрастная группа _____
 Ф. И. О. воспитателей _____

Направление работы	Оценка в баллах	Описание	Предложения
Физкультурный уголок - наличие атрибутов для подвижных игр: - маски - атрибуты для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.) - с бросанием, ловлей и метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком) - наличие спортивных игр (городки, теннис, бадминтон, баскетбол и т.п.)			
- наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия			
- нестандартное оборудование, изготовленное воспитателем			
- наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке			

Выводы, предложения _____

ФИО наблюдателя, должность _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

Карта анализа утренней гимнастики

Сроки проведения _____
 Возрастная группа _____
 Ф. И. О. воспитателей _____
 Место проведения _____
 Количество детей _____
Цель посещения: Контроль за проведением утренней гимнастики, использование игровых приемов

Вопросы для изучения	да	частично	нет
Создание условий			
Соблюдается ли длительность			
Используются ли пособия и оборудование			
Соблюдается ли температурный режим			
Соблюдаются ли требования к одежде, обуви детей			
Было ли предварительное проветривание и влажная уборка помещения?			
Одежда, обувь воспитателя			
Подготовка воспитателя			
Наличие плана			
Прослеживается ли правильность показа упражнений?			
Соблюдается ли дозировка упражнений (количество)?			
Продуманность и четкость указаний			
Продуманность времени раздачи пособий			
Построение гимнастики			
Приемы сбора и организации			
Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе			
Соответствует ли количество упражнений возрасту детей?			
Соблюдается ли последовательность смены видов движения?			
Соблюдается ли темп выполнения упражнений?			
Приемы проведения			
показ			
объяснение			
указания			
повторение игровые приемы-подражания			
имитация			
использование художественного слова, музыки			
Контроль за качеством выполнения упражнений			
Соответствие физической нагрузки возрасту детей данной группы			
Эмоциональная нагрузка, поведение			
Интерес детей			
Хорошее настроение			
Дисциплина, внимание			
Проводится ли упражнение на дыхание?			
Уровень проведения утренней гимнастики	высокий	средний	низкий

Выводы,
предложения

ФИО наблюдателя, должность

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись _____

Карта анализа физкультурного занятия

Цель посещения: Контроль за проведением физкультурного занятия, использование игровых приемов

Группа _____ Педагог: _____

Дата _____ Место проведения: _____ количество детей: _____

Вводная часть:

1. Разминка: Подготовка организма к нагрузке: вызвать интерес к занятию, целесообразность движений, их разнообразие по построению, направлению, темпу, способу выполнения, нагрузки.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Основная часть:

2. *Общеразвивающие упражнения:*

Используемый материал: _____

Ритмическое сопровождение: счет, бубен, грамзапись, музыкальное сопровождение.

Показ: воспитателем, ребенком, смешанный.

Равномерность распределения физической нагрузки на все группы мышц. Использование разных исходных положений.

Контроль за дыханием. Динамичность. Темп. Нагрузка.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

3. *Основные движения.*

Создать условия для многократного творческого повторения движений. Используемые методы обучения.

Оценка. Четкое, краткое обращение к детям. Эмоциональное состояние.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

4. *Подвижная игра:*

Объяснение игры (с учетом возраста, новизны, правил).

Использование всей площадки. Выполнение правил. Регуляция нагрузки.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Заключительная часть:

Восстанавливающая: не допускать резкой остановки после бега и других нагрузочных упражнений. Восстановить дыхание, начинать с ускоренной ходьбы с постепенным замедлением темпа.

Дыхательные упражнения.

Игра малой подвижности.

Продолжительность (мин) _____

Вывод: _____

Общие выводы: _____

Проверку проводил _____

Карта анализа прогулки

Цель посещения: Контроль за проведением прогулки

Группа _____ Педагог: _____
Дата _____ Место проведения: _____ количество детей: _____

Педагогические требования к организации прогулки	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата
Подготовка участка к прогулке									
Выносной материал									
Одежда детей									
Время прогулки									
Самостоятельная деятельность детей									
Подвижные игры									
Трудовые поручения									
Наблюдение в природе									
Индивидуальная работа с детьми									
Другие формы двигательной деятельности (указать какие)									
Формы общения детей на прогулке									

Выводы,
предложения _____

ФИО наблюдателя, должность _____

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Подпись _____

Карта анализа НОД

Группа _____ Педагог: _____
Дата _____ Место проведения: _____ количество детей: _____

Длительность НОД

Форма

Тема

содержание

Программное

Критерии оценки	высокий	средний	низкий
Умение составить конспект образовательной деятельности и творчески его использовать (вносить изменения в ходе деятельности)			
Подготовка к образовательной деятельности:			
Подбор демонстрационного и раздаточного материала			
Рациональное размещение материала			
Предварительная работа с детьми			
Выполнение санитарно-гигиенических требований			
Удовлетворение двигательной активности детей (отдых в процессе образовательной деятельности)			
Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами			
Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами			
Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим требованиям			
Использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)			

Выводы.

предложения

ФИО наблюдателя, должность

Дата « » 20 г.

Подпись _____

Карта анализа плана образовательной деятельности в группах

Сроки проведения _____
 Возрастная группа _____
 Ф. И. О. воспитателей _____

Критерии	Оценка
1. Общие вопросы	
Соответствие специфики ведения плана, оформления	
Общие сведения о родителях детей	
Ежедневный учет пребывания детей в группе	
Наблюдения в период адаптации	
Сведения о состоянии здоровья	
Режим дня (на теплое и холодное время года)	
Режим дня (на теплое и холодное время года)	
Комплексы гимнастики (на 2 недели)	
2. Планирование НОД	
Программное содержание (задачи)	
Методы активизации детей к НОД: мотивация заинтересованности к НОД, игровые ситуации, игрушки, картинки, иллюстрации	
Материалы и оборудование	
3. Планирование работы в повседневной жизни	
Физкультурно-оздоровительная работа	
Досуги	
Утренняя гимнастика	
Подвижные игры и упражнения	
Гимнастика после сна	
Культурно-гигиенические навыки	
Индивидуальная работа	
Игры	
Дидактические игры	
Игры-забавы, развлечения	
Театрализованные игры	
Сюжетно-ролевые игры	
Развитие речи Беседы с детьми во время утреннего приема	
Работа в книжном уголке	
Чтение художественных произведений вне занятий	
Индивидуальная работа с детьми	
Хозяйственно-бытовой труд: навыки самообслуживания, поручения	
Работа в центре изодеятельности: индивидуально, по развитию технических навыков по программе	
Прогулка	
Наблюдение за живой природой	
Наблюдение за неживой природой	
Наблюдение за трудом взрослых	
Посильные трудовые поручения	
Двигательная активность на прогулке (подвижные, спокойные игры)	
Организация самостоятельной деятельности на участке	
Организация целевых прогулок и экскурсий	
Досуг, развлечения	
Сотрудничество с родителями	

Консультации.	
Консультации.	
Наглядная информация.	
Совместные мероприятия	

Выводы, предложения

Blank lined paper with horizontal ruling lines.

ФИО проверяющего, должность

Дата « » 20 г.

Подпись _____

Карта анализа подготовки педагога к НОД

Сроки проведения _____

Вопросы на контроле	Название группы									
Подготовка воспитателя к НОД										
Оборудование для НОД										
Соответствие возрасту методов и приемов, программное содержание.										
Навыки и умения детей. Методы их воспитания.										
Заинтересованность детей игровыми приемами										
Речь воспитателя, последовательность, точность, четкость указаний										
Осуществление индивидуального подхода										
Наличие познавательного интереса										
Активность детей, умение действовать по указанию воспитателя, самостоятельно										
Общий вывод, сделанный в конце занятий										
Допустимые затруднения со стороны педагога										
Пути устранения затруднений										

Выводы,
предложения _____

ФИО проверяющего, должность _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

Карта анализа организации питания

Сроки проведения

[illegible]

Выводы,
предложения

ФИО проверяющего, должность

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись _____

Карта анализа планирования и организации работы с родителями

Сроки проведения _____

Вопросы на контроле	Название группы											
Наличие в группе перспективного плана работы с родителями, который включает в себя различные формы работы: родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники, и др.												
Наличие в группе журнала протоколов родительских собраний (хранится до выпуска детей).												
Ведется календарное планирование работы с родителями.												
В группе эстетично и современно оформлен родительский уголок.												
В уголке представлена информация о работе администрации, детского сада и группы.												
В родительском уголке представлены наглядные материалы, папки-передвижки в соответствии с тематикой и данной возрастной группой.												
В группе проводится анкетирование среди родителей с целью изучения контингента группы, изучения родительских запросов и др.												
В группе оформлены различные выставки детских работ.												

Выводы, предложения _____

ФИО проверяющего, должность _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

Система работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Сроки проведения _____

Вопросы на контроле	Название группы															
Знание воспитателями программы по «Познавательному развитию»																
Знание методов и приемов работы по «Познавательному развитию»																
Создание условий в предметно развивающей среде для «Познавательного развития»																
Планирование работы с детьми по «Познавательному развитию» непосредственно образовательной деятельности																
Совместная деятельность в режимные моменты																
Индивидуальная работа с детьми																
Организация работы по «Познавательному развитию» непосредственно образовательная деятельность																
Совместная деятельность в режимные моменты																
Индивидуальная работа с детьми																
Работа с родителями																
Уровень сформированности навыков по «Познавательному развитию»																
Качество усвоения детьми материала по «Познавательному развитию»																

Выводы, предложения _____

ФИО проверяющего, должность _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

Организации двигательного режима в ДОУ в течение дня

Вопросы на контроле	Название группы											
Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики												
Владение воспитателями методикой проведения занятий по ФИЗО												
Наличие в группах методической литературы по ФИЗО												
Планирование занятий по ФИЗО												
Овладение детьми основными движениями												
Сочетание упражнений разного уровня интенсивности												
Дифференцированный подход к детям												
Подготовка к занятиям по ФИЗО												
Участие воспитателей в занятиях по ФИЗО												
Планирование и проведение подвижных игр на прогулке												
Подготовка, проведение и эффективность гимнастики после сна												
Организация и проведение закаливающих процедур												
Устройство (обновление) физкультурных уголков												
Планирование и проведение физкультурного досуга												
Дыхательная гимнастика: владение методикой, регулярность проведения, приемы обучения детей												
Работа с родителями по теме «Воспитание здорового ребенка»												

Выводы,

предложения _____

ФИО проверяющего, должность _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись _____

Использование здоровьесберегающих технологий у детей раннего и дошкольного возраста

№	Вопросы на контроле	Название группы											
1	Изучение психологического комфорта в группе.												
2	Обследование двигательных навыков детей.												
3	Соблюдение двигательной активности в течение дня.												
4	Планирование и использование педагогами разнообразных форм здоровьесберегающих технологий (музыкальное сопровождение, пальчиковая и дыхательная гимнастика, арт-терапия, сказка-терапия и др.).												
5	Планирование работы с родителями по теме.												
6	Наблюдения за детьми (сформированность КГН).												
7	Беседы с детьми (сформированность представлений о здоровом образе жизни)												

Выводы,
предложения _____

ФИО проверяющего, должность _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

Коррекционно-развивающая работа в группах с детьми с ОВЗ

№	Вопросы на контроле	Специалисты									
1. И	Изучение документации:										
	- Рабочая программа;										
	- перспективно-тематические планы;										
	- календарно-тематические планы;										
	- речевые карты (мониторинг речевого развития); ИОМ (инд. образовательный маршрут ребенка).										
	- годовой план специалиста;										
	- циклограмма, график работы;										
	- журнал регистрации коллегиальных заключений ППК;										
	- журнал направлений воспитанников на ПМПК;										
	- журнал учета заседаний ППК и обучающихся, прошедших ППК;										
	- журнал профилактической работы (обследование учителями-логопедами);										
	- журнал коллегиальных заключений ПМПК на выпускников.										
	- ведение спец. журналов:										
	• Журнал посещаемости;										
	• Журнал консультаций;										
	- тетради с домашним заданием.										
2.	Организация предметно-развивающей среды (паспорт кабинета).										
3.	Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми (посещение занятий).										
4.	Индивидуальная работа с детьми в течение дня (посещение занятий)										
5.	- Занятия по связной речи (воспитатель), конспекты занятий, НОД.										
	- Выполнение рекомендаций (учителя- логопеда, дефектолога, психолога) (тетради взаимодействия)										

Выводы,

предложения _____

ФИО проверяющего, должность _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

Карта анализа образовательной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности

Сроки проведения _____
 Возрастная группа _____
 Ф. И. О. воспитателей _____
 Тема ОД _____

№ п/п	Вопросы и критерии анализа	Уровни оценки, степень выполнения, использования	Комментарий
1	Создание условий для проведения образовательной деятельности:		
	Гигиенические (проветривание, влажная уборка)		
	Санитарные (оснащенность, соответствие мебели росту детей)		
	Соответствие одежды детей виду деятельности		
	Требования к режиму выполнение требований ОБЖ		
	Эстетические		
2	Деятельность педагога:		
	Умение подобрать программное содержание в соответствии с: -требованиями программы -возможностями детей		
	Наличие триединой дидактической цели: -образовательные задачи -развивающие задачи -воспитательные задачи		
	Наличие компонентов деятельности подхода: -мотив деятельности Постановка цели Выбор средств достижения цели Анализ результатов деятельности		
	Четкость, яркость, логичность, доступность: -подача материала -постановка вопросов детям		
	Осуществляется ли интеграция образовательных областей в образовательной деятельности		
	Какие виды детской деятельности были организованы		
	Какие образовательные области интегрировались во время образовательной деятельности		
	Демонстрационный и раздаточный материал: -обоснованность подбора -достаточность		
	Эффективность использования		
	Продуманность его расположения: -для демонстрации детям		

	-для использования детьми		
	Использование в ходе занятия развивающей среды группы		
	Какие формы организации детской деятельности использовались: -их разнообразие -взаимосвязь -основание подбора		
	Использование приемов: -сосредоточение и привлечение внимания -обеспечение эмоционального интереса -активация самостоятельности мышления -подача нового, с порой на имеющиеся знания -самоконтроль -взаимоконтроль -развитие творческих способностей. Приемы стимулирования к высказыванию: -поощрения стремлений детей находить свой способ работы, анализировать		
	Речь педагога во время образовательной деятельности: - доступность -эмоциональность -содержательность -грамотность		
	Организация самостоятельной деятельности детей: -поисковой -совместной (пары, малые подгруппы)		
	Подход к детям: -индивидуальный -дифференцированный -либеральный		
	Использование здоровьесберегающих технологий		
	Рациональность использования ТСО		
	Анализ деятельности детей во время образовательной деятельности, обеспечение объективности оценки		
3	Деятельность детей: -активность детей -заинтересованность -самостоятельность -проявление творчества -эмоциональный настрой		
	Уровень развития коммуникативных навыков у детей: -дружелюбность -уступчивость -чуткость -отсутствие агрессивности Справедливость, умение считаться с мнением, желанием товарищей		

	-умение договариваться о совместной деятельности -внимание и интерес к другому человеку -культура речи -культура деятельности		
4	Степень достижения образовательных целей, уровень подготовленности детей к ее восприятию		

Высокий – да, средний – частично, низкий – нет.

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Проверку проводил _____

Карта анализа плана работы музыкального руководителя

Сроки проведения _____
 Возрастная группа _____
 Ф. И. О. муз. руководителя _____
 Тема ОД _____

№ п/п	Разделы плана	Отметки о наличии, рекомендации
1	Планируется ли воспитательно-образовательная работа с детьми по музыкальному воспитанию?.	
2	Форма планирования (календарная, перспективная, календарно-перспективная)	
3	Планирование работы по разделу «Слушание музыки». Соответствие программе	
4	Планирование работы по развитию у детей певческих навыков. Соответствие программе	
5	Планирование работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах». Соответствие программ	
6	Планирование работы по развитию у детей музыкальных движений. Соответствие программе.	
7	Планирование работы по разделу «Музыкальная игра - драматизация». Соответствие программе.	
8	Подбор музыкального репертуара в соответствии с рекомендациями программы	
9	Выполнение условия триединства воспитательных, развивающих и обучающих задач.	
10	Планирование индивидуальной работы с детьми.	
11	Планирование утренников, развлечений и досугов.	
12	Планирование работы по осуществлению взаимодействия с другими педагогами МДОУ.	
13	Планирование работы с родителями.	
14	Качество и грамотность планирования.	

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Проверку
 проводил _____

Карта анализа музыкального праздника (досуга, развлечения)

Сроки проведения _____
 Возрастная группа _____
 Ф. И. О. муз. руководителя _____
 Тема мероприятия _____

№ п/п	Критерии анализа	Отметка
I	Организация праздника	
1	Какой дате посвящён праздник	
2	Возраст детей	
3	Количество объединённых групп	
II	Создание условий для проведения праздника	
1	Наличие сценария	
2	Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала	
3	Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, ТСО	
4	Их эстетичность	
5	Предшествующая работа с детьми в день праздника	
6	Время проведения праздника	
7	Эстетика внешнего вида детей и взрослых	
8	Размещение родителей и гостей	
III	Проведение праздника	
1	Структура (концерт, занятие (какое?), утренник, развлечение)	
2	Качество используемого материала: доступность, объём и т.д.	
3	Познавательная и воспитательная значимость	
4	Занимательность, игровые ситуации, сюрпризные моменты	
IV	Оценка деятельности педагогов	
1	Знание сценария всеми присутствующими педагогами	
2	Роль ведущего: -знание детей, умение их организовать, заинтересовать, активизировать их внимание; - эмоциональный тон ведущего; -культура речи; -знание всего музыкально-литературного материала	
3	Слаженность действий всех педагогов	
4	Выступления взрослых на празднике (эмоции, исполнение)	
V	Оценка деятельности детей	
1	Качество пения, движений, игры на детских инструментах	
2	Качество художественно-речевой, театральной деятельности детей	

3	Активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними	
4	Непринуждённость, естественность, заинтересованность, радость	
VI	Оценка общей эмоциональной атмосферы праздника	
VII	Длительность праздника, его плотность, динамичность, насыщенность	
VIII	Квалификация музыкального руководителя и воспитателя	

Высокий – да, средний – частично, низкий – нет.

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Проверку
 проводил _____

Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах. Младший дошкольный возраст

Сроки проведения _____
 Возрастная группа _____
 ФИО воспитателя _____

Элементы развивающей предметно-пространственной среды	Уровень		
	Высокий	Допустимый	Низкий
Настольный строительный материал: - расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы); - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы); - доступность для детей; - наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек.			
Крупный строительный материал: - расположение по цвету и форме на полках, низких стеллажах, в коробках; - удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых); - доступность материала для детей; - крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры.			
Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями.			
Мягкие строительно-игровые модули.			
У воспитателя – методические пособия, схемы для организации.			
Компетентность воспитателя по выбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.			

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Проверку проводил _____

Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах. Старший дошкольный возраст

Сроки проведения _____
 Возрастная группа _____
 ФИО воспитателя _____

Элементы развивающей предметно-пространственной среды	Уровень		
	Высокий	Допустимый	Низкий
Настольный строительный материал: - расположение по цвету и форме на полках или столах (для младшей группы); - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы); - доступность для детей; - наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек.			
Настольный строительный материал: - расположение наборами в коробках, в которых он приобретён (для средней группы); - доступность для детей; - достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей; - наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (сложены в коробки);			
Крупный строительный материал: - расположение на полках или в закрытых стеллажах; - удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых); - доступность материала для детей; - игрушки для обыгрывания (в коробках).			
Наличие не менее 2-3 видов пластмассовых конструкторов			
Наличие конструкторов с металлическими деталями, в которых предусматривается работа с гаечными ключами, отвёртками, винтами.			
Наличие схем и моделей для всех видов конструкторов			
Центр для конструирования из природного материала и бумаги, для ручного труда: - расположен на полках, в шкафу или на стеллажах;			

- периодически меняющиеся выставки (детские поделки, работы школьников, воспитателей, родителей, изделия народных промыслов); - полка с материалами для конструирования из бумаги (бумага белая и цветная, картон, клей, кисти, краски, карандаши, салфетки, ножницы, выкройки и т.п.); - наличие бросового материала (различные коробочки, кусочки ткани, шпагат, проволока, поролон, пенопласт, бусинки и т.д.); - материалы для шитья (коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; - коробка с кусками разных видов тканей: альбом с образцами тканей; выкройки, шаблоны, рисунки для вышивания; пальцы); - природный материал, разложенный в отдельные коробочки (шишки, веточки, жёлуди, каштаны, ракушки, пёрышки, мох и т.д.).			
У воспитателя – методические пособия, схемы для организации занятий с детьми.			
Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение.			

Выводы: _____

Рекомендации:

Проверку проводил _____

Карта анализа наблюдения за совместной деятельностью педагога и детей

Дата проведения проверки _____

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Вопросы к анализу	Уровень		
	Высокий	Допустимый	Низкий
Время в режиме дня (начало приема пищи).			
Подготовка к проведению завтрака (обеда)			
Дежурство детей по столовой: • сервировка столов; • своевременная доставка пищи в группу; • организация гигиенических процедур; • как дети садились за стол (одновременно или постепенно по окончании умывания).			
Руководство воспитателя: Следит за осанкой детей. • Следит за поведением детей за столом. • Следит за правильностью пользования столовыми приборами. • Сообщает названия блюд. • Обращает на вкусно приготовленную пищу. • Докармливает детей. • Осуществляет индивидуальный подход (нужное подчеркнуть). • Что-то еще			
Прием пищи			
Навыки детей (в %): • Соблюдение правил поведения за столом; • Правильно пользуются столовыми приборами; • Едят аккуратно; • Пользуются салфеткой: - без напоминания - с напоминанием взрослого; • Знают названия блюд; • Едят с удовольствием; • Съедают полностью: - первое блюдо - второе блюдо - третье блюдо; • К еде равнодушны; • Полощут рот после еды; • Благодарят за еду			
Роль помощника воспитателя			
Время окончания приема пищи			
Общее время, затраченное на прием пищи			
Выполнение режима питания			

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Проверку проводил _____

Карта анализа организации уголков экспериментальной деятельности

Дата проведения проверки _____
Воспитатель _____
Возрастная группа _____
Количество детей _____

Вопросы к анализу	Уровень		
	Высокий	Допустимый	Низкий
1. Содержание центра экспериментальной деятельности в группе: -место для постоянного размещения экспонатов, коллекций, предметов, -место для приборов, место для хранения материалов, -место для проведения опытов, -место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт)			
2. Информационный блок: информация об объектах и явлениях			
3. НОД познавательного характера			

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Проверку проводил _____

Карта анализа центра движения и здоровья в группе

Дата проведения проверки _____
 Воспитатель _____
 Возрастная группа _____
 Количество детей _____

Критерии оценки	Уровень		
	Высокий	Допустимый	Низкий
Оптимальность размещения.			
Эстетичность и современность оформления.			
Соблюдение санитарных требований и требований техники безопасности.			
Соответствие возрасту и особенностям детей группы.			
Соответствие возрасту и особенностям детей группы.			
Удовлетворение потребности детей в разных видах движения.			
Доступность пособий для детей			
Профилактическая направленность оборудования.			
Наличие оригинального, нестандартного оборудования.			
Наличие атрибутов для подвижных игр в соответствии с возрастом.			
Картотечное сопровождение.			
Наличие книг, буклетов и т.п. на темы здоровья, здорового образа жизни, безопасности			

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Проверку проводил _____

Карта анализа организации хозяйственно-бытового труда детей

Дата проведения проверки _____
 Воспитатель _____
 Возрастная группа _____
 Количество детей _____

Критерии оценки	Уровень		
	Высокий	Допустимый	Низкий
Освоение детьми			
Объём работы			
Объединение детей в труде			
Принятие задачи детьми. Умение относить её к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других			
Наличие трудовых навыков и умений (умение пользоваться инструментами и материалами, сноровка, рациональность действий).			
Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща).			
Проявление самостоятельности (поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения).			
Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам).			
Умение оценивать общий труд, свою долю участия в нём относительно общего результата.			
Работа воспитателя			
Эффективность организации коллективного труда воспитателем.			
Методы стимулирования детей.			
Планирование трудовых поручений, дежурств.			
Эффективность коллективного труда на участке.			
Эффективность коллективного труда на участке.			
Работа с родителями в направлении развития у детей трудовых навыков.			

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Проверку проводил _____

Карта анализа профессионального мастерства педагогов

Дата проведения проверки _____
 Воспитатель _____
 Возрастная группа _____
 Количество детей _____

Критерии профессионального мастерства педагогов	Уровень		
	Высокий	Допустимый	Низкий
Знание программы по развитию речи, целей и задач для детей своей возрастной группы; всех направлений работы по развитию речи.			
Знание индивидуальных особенностей развития речи каждого ребёнка своей возрастной группы.			
Знание методики проведения диагностики развития речи детей.			
Культура речи воспитателя: - точность и ясность выражения мыслей; - образность речи; - эмоциональность и интонационная выразительность речи; - доступность речи для детей по форме и содержанию.			
Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов.			
Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.			
Работа воспитателя над нравственным аспектом развития речи: воспитание у детей бережного, любовного отношения к книге.			
Умение педагога организовать предметно-развивающую среду: - организация книжного уголка; - подбор иллюстрационного материала; - подбор детской художественной литературы; - грамотное устройство выставок («Моя любимая книга», «Писатели нашего детства», «День рождения книги» и др.); - умение привлечь детей к работе по «ремонту книг».			
Планирование и проведение досугов и развлечений по развитию речи.			
Взаимодействие с родителями: - наглядная информация для родителей; - проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями; - проведение тематических родительских собраний.			

Методическая работа по проблеме развития речи детей: подготовка консультаций, открытых просмотров для педагогов, выступление на педсоветах.			
Позитивный взгляд на жизнь.			
Позитивный взгляд на жизнь.			
Желание постоянно совершенствоваться в профессиональном и личном смысле.			

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Проверку проводил _____

Карта анализа профессиональной деятельности педагогов

Дата проведения проверки _____

Воспитатель _____

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Критерии анализа	Уровень		
	Высокий	Допустимый	Низкий
Участие в конкурсах - для детей - для педагогов			
Направление работы: - посещение проблемных семинаров; - - посещение курсов повышения квалификации, посещение модульных курсов повышения квалификации - самостоятельное изучение вариативных программ; - изучение публикаций в периодической печати.			
Формы отчетности: - подготовка тематической консультации; - подготовка семинара-практикума; - открытый показ образовательной деятельности с детьми; - выставка результатов продуктивной деятельности детей; - выступление на педагогическом совете.			
Результат профессиональной деятельности: - аттестация; - обобщение опыта работы; - наставничество.			

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Проверку проводил _____

Карта самоанализа НОД педагога

Дата проведения самоанализа _____
 Воспитатель _____

№ п/п	Содержание	Самоанализ
1	Название НОД	
1.1	Какой был замысел НОД и почему?	
1.2	Какие задачи ставились и решались на НОД, почему?	
1.3	Какое место занимает НОД в лексической теме, разделе методике?	
1.4	Как НОД было связано с предыдущим?	
1.5	Как НОД повлияет на усвоении последующих тем?	
1.6	Какие особенности детей были учтены при подготовке к НОД?	
1.7	Почему была избрана именно такая структура НОД?	
1.8	Выбор содержания и его целесообразность.	
1.9	Сочетаемость методов. Приемов, средств и форм обучения.	
1.10	Осуществление индивидуального подхода к детям на НОД	
1.11	Какие условия были созданы для проведения НОД (материальные, гигиенические, эстетические, др.)?	
1.12	Были ли отклонения от плана НОД, если да, то почему?	
1.13	Удалось ли решить на должном уровне поставленные задачи и избежать перегрузки воспитанников?	
1.14	Интеграция образовательных областей.	
2	Самооценка НОД	
2.1	Каковы причины неудач и недостатков после проведенного НОД?	
2.2	Какие выводы из результатов НОД необходимо сделать на будущее?	

1. Название НОД
 - 1.1. Какой был замысел НОД и почему?
 - 1.2. Какое место НОД в теме, разделе методике?
 - 1.3. Как НОД было связано с предыдущим и на что в них опирается?
 - 1.4. Как НОД сработает на усвоении последующих тем?
 - 1.5. Какие особенности детей были учтены при подготовке к НОД?
 - 1.6. Какие задачи ставились и решались на НОД, почему?
 - 1.7. Почему была избрана именно такая структура НОД?
 - 1.8. Обоснование хода НОД, деятельности педагога и воспитанников.
 - 1.9. Выбор содержания и его целесообразность.
 - 1.10. Сочетаемость методов. Приемов, средств и форм обучения.
 - 1.11. Осуществление индивидуального подхода к детям на НОД.
 - 1.12. Какие условия были созданы для проведения НОД (материальные, морально – психологические, гигиенические, эстетические и временные)?
 - 1.13. Были ли отклонения от плана НОД, если да, то почему?
 - 1.14. Удалось ли решить на должном уровне поставленные задачи и избежать перегрузки дошкольников?
 - 1.15. Интеграция образовательных областей.
2. Самооценка НОД.
 - 2.1. Каковы причины неудач и недостатков после проведенного НОД?
 - 2.2. Какие выводы из результатов НОД необходимо сделать на будущее?