

«Согласовано»
председатель Совета МБДОУ
№77 «Аистенок»
Скамп Сыскина Е.Н.
« 31 » мая 2021 г.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 77 «АИСТЕНОК»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МЫТИЩИ**

2021 ГОД

1-ый раздел. Общая характеристика учреждения

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (МБДОУ) детский сад № 77 «Аистенок», основан в 2016 году, функционирует с 01.03.2017г.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения МБДОУ № 77 «Аистенок»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: учреждение размещается в отдельно стоящем здании по адресу:

141006, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, г. Мытищи, проспект Астрахова, строение №10Б

Контактный телефон: 8-498-500-12-23

Электронный адрес: doy_77@edu-mytyshi.ru

Сайт ДОУ: mbdou77.edummr.ru

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – серии 50Л01, №76995, выданный 20.02.2017г., срок действия – бессрочно
- Устава МБДОУ - утверждённого постановлением Администрации городского округа Мытищи, Московской области №4289 от 24.10.2016г.

Цель: деятельности детского сада: создать здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных способностей, в том числе творческих.

Режим работы детского сада 12-ти часовой (с 7.00 часов до 19.00 часов) Режим дня, утвержденный и согласованный с Роспотребнадзором, предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность занятий для детей:

- 3-го года жизни - 8 минут,
- 4-го года жизни - 13 минут,
- 5-го года жизни - 18 минут,
- 6-го года жизни - 23 минуты,
- 7-го года жизни - 28 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, с каникулярным периодом: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются

недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.
Фактическая численность контингента воспитанников составляет:
в 2018-2019 уч.г. – 314 детей,
в 2019-2020 уч.г. – 324 ребенка,
в 2020-2021 уч.г. – 326 детей.

В детском саду представлено 11 общеразвивающих групп:
вторая группа раннего возраста - 1,
младшая - 2,
средняя - 1,
старшая логопедическая – 2,
подготовительная – 1,
старше-подготовительная – 1,
подготовительная к школе логопедическая группа – 2,
группа кратковременного пребывания – 1

Группа	Наполняемость групп		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-ая раннего возраста	26	28	27
Младшая	61	28	58
Средняя	87	62	30
Старшая	-	29	-
Старшая логопедическая	57	64	60
Старше-подготовительная к школе	29	28	29
Подготовительная к школе группа	-	-	31
Подготовительная к школе логопедическая	29	60	64
Кратковременного пребывания	25	25	27

Учредителем МБДОУ №77 «Аистенок» является муниципальное образование (городской округ Мытищи) в лице Главы городского округа Мытищи.

Органы государственно-общественного управления:

- И. о. начальник Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района Московской области Костюнина С.А.
Контактный телефон: 8(495)586-11-97 (секретарь).
- Начальник отдела дошкольного образования Управления Администрации Мытищинского муниципального района Московской области Митюшина Елена Анатольевна
Контактный телефон: 8(495) 586-85-32
Приемные дни:
Понедельник: с 10.00 до 13.00 и с 15.00 до 18.00
Четверг: с 15.00 до 18.00

Руководитель учреждения – Лихачева Ольга Александровна, заведующий высшей квалификационной категории.

Заместители руководителя по направлениям:

- заместитель заведующей по ВМР высшей квалификационной категории - Войташ Анна Ивановна,
- заместитель по хозяйственной части Рафикова Фирюзя Алижановна,
- заместитель по безопасности – Демиш Елена Викторовна.

Отношения между детским садом, Учредителем и Управлением образования городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления городского округа Мытищи и Уставом МБДОУ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом Центра и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

Вывод. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2-ой раздел. Особенности образовательного процесса

1. Характеристика содержания образования

Образовательная программа МБДОУ и Устав МБДОУ предусматривают: основную общеобразовательную программу дошкольного образования: «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019 г.

Программы, направленные на коррекцию речевого развития детей дошкольного возраста:

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева;
2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Парциальные программы:

1. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» / С.Н. Николаева;
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р. Стеркина, О. Князева;
3. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир»;
4. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (с 5 до 7 лет).
5. «Красота, радость, творчество» Т.С. Комаровой.

В детском саду организована специализированная (коррекционная) помощь детям: работа педагога-психолога, учителя-логопеда.

МБДОУ работает по приоритетным направлениям: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Организована работа бесплатных дополнительных услуг:

- социально-педагогической направленности (духовно-нравственное воспитание) – кружок «Добрый мир» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Рыбалкина Н.Ю.)
- (безопасность на дорогах) – кружок «Юные помощники движения» (6- 7 лет, руководитель: воспитатель Таранова С.Ю.)
- технической направленности – кружок «Шашки» (5-6 лет, руководитель: воспитатель Панферова О.В.) - технической направленности – кружок «Лего конструирование» (4-7 лет, руководители: воспитатели Сосновская Н.Н., Харченкова М.Н., Жутаева О.В., Русина Н.Н.)
- естественнонаучной направленности «Эколята» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Барадулина О.А.),
- естественнонаучной направленности «Юные натуралисты - художники» (5-6 лет, руководитель воспитатель Таранова С.Ю.),
- финансовой грамотности «Экономика и дети» (5-6 лет, руководитель: воспитатель Еремян Р.А.).

Организована работа дополнительных услуг на платной основе:

- кружок по физическому развитию «Веселый мяч» (3-5 лет, руководитель: инструктор по ФИЗО Баширов Д.Р.);
- кружок по физическому развитию «Футбольный мяч» (5-7 лет, руководитель: инструктор по ФИЗО Баширов Д.Р.);
- по конструктивно-модельной деятельности «Волшебный мир оригами» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Барадулина О.А.);
- музыкально-ритмические занятия «Хореография» (4-7 лет; руководитель: музыкальный руководитель Бержакова В.А.)
- занятия с логопедом «Грамотейка» (6-7 лет, руководитель: учитель-логопед Евдокимова Е.С.)
- музыкально-ритмические занятия - пение «Звонкий голосок» (4-7 лет; руководитель: музыкальный руководитель Косткевич Г.И.)
- занятия с педагогом-психологом «Любознайка» (5-7 лет, руководитель: педагог-психолог Геркова О.Р.)
- музыкально-ритмические занятия «Топотушки» (2-4 года; руководитель музыкальный руководитель Бержакова В.А.).

Учебный план включает три компонента: федеральный, национально-региональный и компонент дошкольного учреждения.

Вывод: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка на уровне требований государственного стандарта, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

Содержание образования характеризуется следующими качествами:

- адаптивность и многофункциональность (широта спектра образовательных услуг и расширение их адреса);

- разноуровневность, дифференцированность, ориентация на качество (превышение требований государственного образовательного стандарта периода дошкольного детства);
- развивающая направленность, гуманистический, индивидуально-ориентированный характер (широкий спектр образовательных программ и технологий)

2. Система мониторинга реализации программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования проводятся для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Вывод: Отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе в соответствии с отобранными показателями развития ребенка:

1. Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни).
2. Личностные достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творчество, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

Приоритетные направления развития определяются нормативными документами последних лет: Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования в РФ, Стратегия модернизации общего образования и другие.

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является гармонизация личности в совокупности всех ее составляющих с выделением парадигмы здоровья, социализации, нравственных начал.

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, согласно которым в развитии личности ребенка дошкольного возраста выделяют пять составляющих:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Миссия детского сада предполагает работу ДОУ по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Одним из важнейших средств реализации поставленных задач является совместная поисковая творческая деятельность педагогического коллектива детского сада.

Педагоги принимают активное участие в реализации инновационных технологий:

1. Тема: «Создание безопасной и комфортной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС ДО» (задействованы все сотрудники дошкольного учреждения.)
2. Тема: «Адаптация детей при поступлении в детский сад» (охвачено 85 детей)

Вывод: Детский сад находится на этапе становления развития: укомплектован педагогическими кадрами на 85,7%, но это не помешало избрать

основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в детском саду идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

3. Социальная активность учреждения (социальное партнерство, сетевое взаимодействие)

1. Внешние связи детского сада с другими организациями:

- ГОУ Педагогическая академия
- Московский Городской Педагогический Университет
- Управление образования Администрации городского округа Мытищи
- Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
- Мытищинский краеведческий музей
- Детская музыкальная школа №2
- Ледовая Арена «Мытищи»
- Детская поликлиника № 4
- МБОУ МЛГ №33
- Детская библиотека
- Общество ветеранов ВОВ

2. Предъявление образовательному сообществу результатов деятельности:

- размещение информации в материалах коллегии Управления образования городского округа Мытищи
- информирование о результатах деятельности социальных партнеров (детская городская больница № 4, Роспотребнадзор, МЧС);
- организация «Круглых столов» педагогов учреждения совместно с родителями воспитанников;
- разработка и выпуск презентационной продукции (буклетов, и т.п.)

4. Взаимодействие с родителями

Образовательный ценз родителей воспитанников:

- среднее – 30 (9%)
- среднее специальное – 112 (34%)
- высшее – 184 (57%)

Социальный уровень родителей воспитанников:

- служащие – 167 (51%),
- рабочие – 64 (19%),
- предприниматели – 45 (14%),
- домохозяйки – 50 (16%)

В соответствии с этими характеристиками для нас вырисовались некоторые проблемы, а именно:

- необходимость повышения педагогической культуры родителей,
- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу детей в ДОУ и дома.

Проведены разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

- общие родительские собрания в форме zoom-конференции: «Основные направления развития ДОУ на 2020-2021 учебный год. Формирование здоровой самооценки ребенка, или как воспитать уверенную личность с чувством

собственного достоинства. Практические советы от учителя-логопеда», «Это должен знать каждый. (о безопасности детей дома и на улице», «Вот и стали мы на год взрослей! – подведение итогов работы за учебный год. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста»; групповые родительские собрания, - беседы, консультации, открытые занятия, День открытых дверей, совместные мероприятия для родителей и детей, субботники, совместные выставки, анкетирование;

- наглядно-информационные: выставки детских работ, реклама литературы для детей дошкольного возраста;

- индивидуальные: беседы, консультации, ширмы, присутствие родителей во время адаптации детей, тетрадь с назначениями педагога-психолога.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки является «Клуб родительского мастерства». В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч – один раз в месяц с ноября по май. Тематика встреч определяется запросом родителей, например:

- ✓ Знаю ли я своего ребенка?
- ✓ Развитие крупной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста/
- ✓ Умные игры: как развивать познавательное развитие дошкольника
- ✓ О детской агрессии. Кто виноват и что делать?
- ✓ Игры на прогулке
- ✓ Наказание и поощрение.

МБДОУ № 77 «Аистенок» участвует в федеральном проекте в Московской области «Поддержка семей, имеющих детей» для родителей детей от 0 до 18 лет. Получить бесплатную консультацию могут все родители, включая тех, чьи дети не посещают детский сад.

Несмотря на трудное время из-за ограничения по Корона-вирусу в этом году нами отмечено активное участие родителей в жизни ДОО, таких как:

- ✓ участие в благоустройстве территории детского сада,
- ✓ помощь в подготовке атрибутов к праздникам,
- ✓ пошив костюмов к фестивалю «Звездный калейдоскоп».

С целью привлечения родителей к активному осмыслению проблемы воспитания в семье на основе учета их индивидуальных потребностей был проведен онлайн-семинар на тему «Уроки общения», «Растем, играя». Родители активно включались в диалог с педагогами детского сада по вопросам социально-нравственного развития.

В ноябре 2020 года во всех группах был успешно апробирован недельный проект «Наши мамы», посвященный Дню матери. Проектный метод относится к нетрадиционной форме взаимодействия, он делает образовательную систему ДОО для активного участия родителей. Итоговым мероприятием проекта был организован онлайн-концерт для мам силами детей средней, старшей и подготовительной групп, мастер-класс «Изготовление картины в нетрадиционной технике рисования». Работу в данном направлении следует продолжить.

Стало традицией в рамках акции добра и милосердия проводить Дни пожилого человека, где бабушки и дедушки могут посмотреть концерт, подготовленный силами детей, познакомиться с жизнью детей в ДОО.

Родители воспитанников активно принимают участие в детско-родительских конкурсах-выставках: «Что нам лето подарило!», «Осенние фантазии», «На улицах города», посвященный Дню матери, «Новогодняя игрушка», «Рождественские кружева», «Книжки для малышки», «Пасхальные композиции», «Дорога в космос»; выставка стенгазет и плакатов «Мы защитники природы».

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники и т. д.).

Анализ опроса родителей о показателях эффективности работы детского сада с семьей показал, что:

- у 80% родителей имеется интерес к содержанию работы детского сада,
- 45% родителей принимают участие в дискуссиях по воспитанию детей,
- 20% родителей распространяют опыт по воспитанию детей,
- 97% родителей посещают мероприятия, проводимые в детском саду

Вывод: Проводится большая работа воспитателей, специалистов и администрации ДОО с родителями для актуализации потребностей родителей в образовании собственного ребенка, педагогического просвещения, партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

3-ий раздел. Условия осуществления образовательного процесса

Характеристика здания ДОО:

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий.

В здании оборудованы: музыкальный, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет для работы с интерактивной доской, медицинский блок.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 80%

Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 100%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература составляет 80%.

Наличие компьютерной техники: 6 персональных компьютера, 14 ноутбуков, 12 детских ноутбуков, 6 принтеров, 1 ксерокс, 28 камер.

Вывод: Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен на 86%.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей по 20-дневному меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора и введенное приказом Начальника Управления образования Администрации городского округа

Мытищи от 01.01.2014 г.: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени.

В здании ДОУ №77 «Аистенок» организована круглосуточная охрана территории учреждения ЧОП «Арсенал»

В МБДОУ имеется АПС (ВДПО), КТС (ОВО) и система оповещения.

МБДОУ полностью (100%) укомплектован первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Вывод: Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4-ый раздел. Результаты деятельности ДОУ

Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие.

Система отслеживания результативности ДОУ ведется по следующим показателям:

1. Психологический климат в ДОУ
2. Результативность воспитательно-образовательного процесса.
3. Диагностика здоровья детей.
4. Адаптация выпускников к школе.

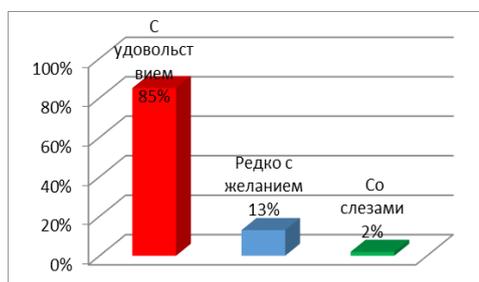
1. О благоприятном социально-эмоциональном развитии

можно судить по анализу следующих материалов:

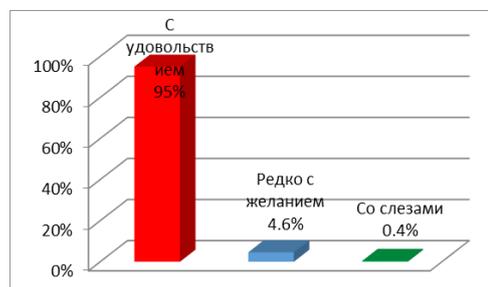
1. Анализ анкетирования родителей показал, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии.

Психологический климат в группе.

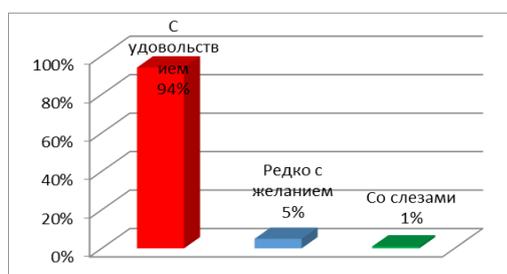
Анализ анкетирования родителей показало, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии.



2018-2019 уч.г.



2019-2020 уч.г.



2020-2021 уч.г.

Психологический климат в группе

Дети посещают ДОУ	2018-2019 (314 детей)	2019-2020 (324 детей)	2020-2021 (326 детей)
с удовольствием	95% (298)	94% (304)	95% (309)
редко с желанием	4,6% (14)	5% (16)	4,6% (15)
со слезами	0,4% (2)	1% (4)	0,4% (2)

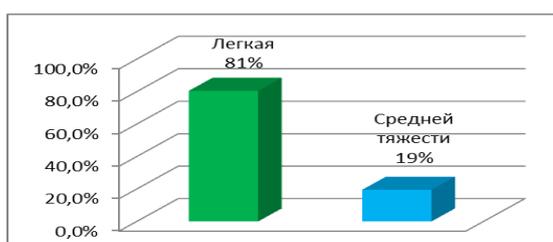
Стиль общения педагогов с детьми

Стиль общения педагогов с детьми	2018-2019 (314 детей)	2018-2019 (314 детей)	2020-2021 (326 детей)
устраивает полностью	82%(258)	82% (266)	83% (270)
устраивает частично	15%(50)	17% (55)	15% (49)
не устраивает родителей	2% (6)	1% (3)	2% (7)

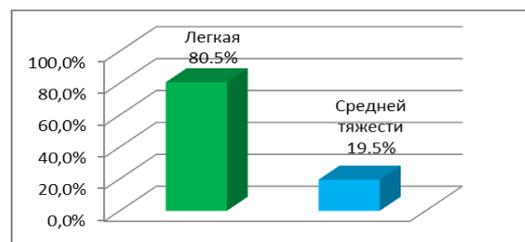
Созданы комфортные условия в группах и здании детского сада с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны ребёнку и находятся в его поле зрения.

Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации. Благодаря тесному взаимодействию воспитателей и педагога-психолога наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией.

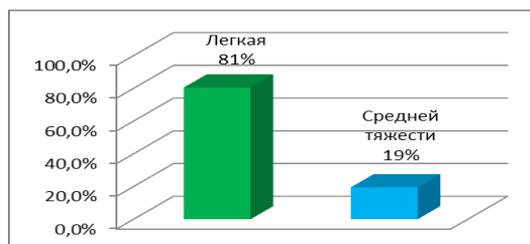
Показатели адаптации вновь прибывших детей



2018-2019 уч.г.



2019-2020 уч.г.



2020-2021 уч.г.

Характер адаптации	2018-2019 (89 детей)	2019-2020 (72 ребенка)	2019-2020 (85 ребенка)
легкая	81%	80,5%	81%
средней тяжести	19%	19,5%	19%
тяжелая	-	-	-
крайне тяжелая	-	-	-

Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями педагога-психолога.

2. Освоение воспитанниками общеобразовательной программы

Анализ интеллектуального развития детей и готовности их к школе показал, что дети детского сада (3-7 лет – 272 ребенка) имеют достаточно хорошие показатели развития интеллекта. К концу 2020-2021 учебного года педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям (примерная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 г.) показала:

соответствует возрасту – 62,5% (170 детей),
 частично соответствует возрасту – 36% (98 ребенка),
 не соответствует возрасту - 1,5% (4 ребенка)

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми от 3 до 7 лет МБДОУ №77 «Аустенок» за 2020-2021 уч.г.

Образовательная область	Уровни	Количество о детей	%
Социально-личностное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	не соответствует	2	0,7
	частично соответствует	81	29,8
	соответствует	189	69,5
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	не соответствует	5	1,8
	частично соответствует	58	21,3
	соответствует	209	76,8
Формирование основ	не	1	0,4

безопасности	соответствует		
	частично соответствует	69	25,4
	соответствует	202	74,3
Навыки игровой деятельности	не соответствует	5	1,8
	частично соответствует	79	29
	соответствует	188	69,1
Познавательное развитие: Развитие познавательно- исследовательской деятельности	не соответствует	5	1,8
	частично соответствует	106	39
	соответствует	161	59,2
Приобщение социокультурных ценностей	не соответствует	5	1,8
	частично соответствует	105	38,6
	соответствует	162	59,6
ФЭМП	не соответствует	6	2,2
	частично соответствует	118	43,4
	соответствует	148	54,4
Ознакомление с миром природы	не соответствует	3	1,1
	частично соответствует	101	37,1
	соответствует	168	61,8
Развитие речи: Развитие речи	не соответствует	7	2,6
	частично соответствует	100	36,8
	соответствует	165	60,7
Подготовка к обучению грамоте	не соответствует	0	0
	частично соответствует	34	29,8
	соответствует	80	70,2
Чтение художественной литературы	не соответствует	7	2,6
	частично соответствует	97	35,7
	соответствует	168	61,8
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	не соответствует	7	2,6
	частично соответствует	117	43
	соответствует	148	54,4
Лепка	не соответствует	1	0,4

	частично соответствует	121	44,5
	соответствует	150	55,1
Аппликация	не соответствует	4	1,5
	частично соответствует	113	41,5
	соответствует	155	57
Конструктивно-художественная деятельность	не соответствует	2	0,7
	частично соответствует	70	25,7
	соответствует	200	73,5
Музыкально-художественная деятельность	не соответствует	1	0,4
	частично соответствует	97	35,7
	соответствует	174	64
Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	не соответствует	4	1,5
	частично соответствует	84	30,9
	соответствует	184	67,6
Физическая культура	не соответствует	3	1,1
	частично соответствует	110	40,4
	соответствует	159	58,5
ВСЕГО ПО САДУ:	не соответствует	4	1,5
	частично соответствует	98	36
	соответствует	170	62,5

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми от 3 до 7 лет

Критерии	2018-2019 (263 ребенка)	2019-2020 (271 ребенок)	2020-2021 (272 ребенка)
не соответствует	1,5% (4)	1,5% (4)	1,5% (4)
частично соответствует	38,8% (102)	40,2% (109)	36% (98)
соответствует возрасту	59,7% (157)	58,3% (158)	62,5% (170)

В развитии творческих способностей намечается тенденция увеличения детей с высокими показателями развития данных способностей, они находятся на уровне высоких значений и нормы; интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение; наблюдаются высокие показатели интеллектуального развития детей.

Проблемной остаются области: «Развитие речи» и «Художественно-эстетическое развитие (рисование)», т. к. много детей с нарушением речи. В новом учебном

году больше внимания будет уделяться этим областям, думаем, что работа по этому направлению будет более динамичной по своей результативности.

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми подготовительной к школе группы за 2020-2021 уч.г.

Образовательная область	Уровни	Начало года		Конец года	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Социально-личностное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	38	33,3%	8	7%
	соответствует возрасту	76	66,7%	106	93%
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	30	26,7%	2	1,8%
	соответствует возрасту	84	73,3%	112	98,2%
Формирование основ безопасности	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	30	26,7%	14	12,3%
	соответствует возрасту	84	73,3%	100	87,7%
Навыки игровой деятельности	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	38	33,3%	19	16,7%
	соответствует возрасту	76	66,7%	95	83,3%
Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	53	46,6%	32	28,1%
	соответствует возрасту	61	53,4%	82	71,9%
Приобщение к социокультурным ценностям	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	41	36,0%	24	21,1%
	соответствует возрасту	73	64,0%	90	78,9%
ФЭМП	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	41	36,0%	28	24,6%

	соответствует возрасту	73	64,0%	86	75,4%
Ознакомление с миром природы	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	47	41,3%	14	12,3%
	соответствует возрасту	67	58,7%	100	87,7%
Развитие речи: Развитие речи	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	61	53,3%	18	15,8%
	соответствует возрасту	53	46,7%	96	84,2%
Подготовка к обучению грамоте	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	61	53,3%	34	29,8%
	соответствует возрасту	53	46,7%	80	70,2%
Чтение художественной литературы	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	47	41,3%	20	17,5%
	соответствует возрасту	67	58,7%	94	82,5%
Художественно- эстетическое развитие: Рисование	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	47	41,3%	35	30,7%
	соответствует возрасту	67	58,7%	79	69,3%
Лепка	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	41	36,0%	30	26,3%
	соответствует возрасту	73	64,0%	84	73,7%
Аппликация	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	61	53,3%	26	22,8%
	соответствует возрасту	53	46,7%	88	77,2%
Конструктивно- художественная деятельность	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	47	41,3%	10	8,8%
	соответствует возрасту	67	58,7%	104	91,2%
Музыкально-	Не соответствует	0	0%	0	0%

художественная деятельность	возрасту				
	Частично соответствует	41	36,0%	21	18,4%
	соответствует возрасту	73	64,0%	93	81,6%
Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	47	41,3%	14	12,3%
	соответствует возрасту	67	58,7%	100	87,7%
Физическая культура	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	41	36,0%	32	28,1%
	соответствует возрасту	73	64,0%	82	71,9%
Итоговый результат	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	54	47,3%	21	18,4%
	соответствует возрасту	60	52,7%	93	81,6%

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми подготовительной к школе группы за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года

Критерии	2018-2019 (42 ребенка)	2019-2020 (75 детей)	2020-2021 (114 детей)
Соответствует возрасту	68,6% (28)	69,3% (52)	81,6% (93)
Частично соответствует возрасту	31,4% (14)	30,7% (23)	18,4% (21)
Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)

Вывод: Показатели педагогической диагностики констатируют устойчивое качество овладения программным материалом детьми подготовительной группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Уровни	Конец года		
		2018-2019 (42 реб.)	2019-2020 (75 детей)	2020-2021 (114 детей)
Физическое развитие:				
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)

вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими	Частично соответствует	33,3%(14)	30,7%(23)	23%(26)
	соответствует возрасту	66,7%(28)	69,3%(52)	77%(88)
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной, физкультурной и спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	35,7%(15)	30,7%(23)	24,3%(28)
	соответствует возрасту	64,3%(27)	69,3%(52)	75,7%(86)
Социально-личностное развитие				
- ребенок овладевает основными культурными способами действия, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	21,4% (9)	25,3%(19)	30%(34)
	соответствует возрасту	78,6%(33)	74,7%(56)	70%(80)
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	23,8%(10)	28% (21)	25% (29)
	соответствует возрасту	76,2%(32)	72% (54)	75% (85)
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	16,7% (7)	24% (18)	27% (31)
	соответствует возрасту	83,3%(35)	76% (57)	73% (83)
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	19% (8)	25,3%(19)	27% (31)
	соответствует возрасту	81% (34)	74,7%(56)	73% (83)

Познавательное развитие				
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	23,8%(10)	22,7%(17)	25%(28)
	соответствует возрасту	76,2%(32)	77,3%(58)	75%(86)
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из жизни живой природы, естествознания, математики, истории и пр.	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	21,4% (9)	22,7(17)	24%(27)
	соответствует возрасту	78,6%(33)	77,3%(58)	76%(87)
- овладевает устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	16,7% (7)	25,3%(19)	27%(31)
	соответствует возрасту	83,3%(35)	74,7%(56)	73%(83)
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	19% (8)	22,7%(17)	31%(35)
	соответствует возрасту	81% (34)	77,3%(58)	69%(79)
- знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	16,7% (7)	20% (15)	25% (29)
	соответствует возрасту	83,3%(35)	80% (60)	75% (85)
Художественно-эстетическое развитие				
- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	21,4% (9)	26,7%(20)	24%(28)
	соответствует	78,6%(33)	73,3%(55)	76%(86)

	возрасту			
- способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	16,7% (7)	26,7%(20)	24%(28)
	соответствует возрасту	83,3%(35)	73,3%(55)	76%(86)
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	21,4% (9)	24% (18)	13% (15)
	соответствует возрасту	78,6%(33)	76% (57)	87% (99)
- развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	19% (8)	24% (18)	18% (21)
	соответствует возрасту	81% (34)	76% (57)	82% (93)
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	19% (8)	24% (18)	18% (21)
	соответствует возрасту	81% (34)	76% (57)	82% (93)
Итоговый результат (уровень сформированности целевых ориентиров)	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	23,8%(10)	26,7%(20)	24%(28)
	соответствует возрасту	76,2%(32)	73,3%(55)	76%(86)

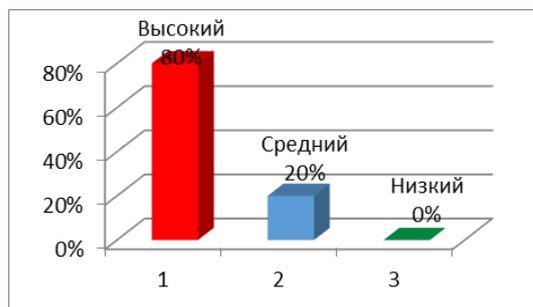
Психологическая диагностика

(оценка мыслительной деятельности и личностных качеств ребенка)

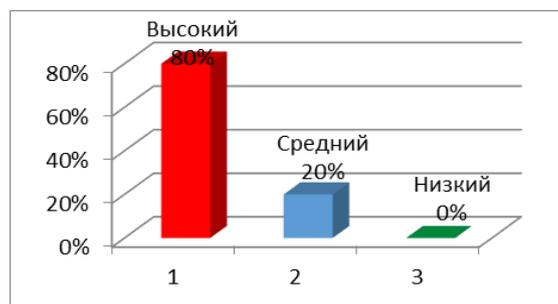
Качества ребенка	Уровни	Количество детей		
		2018-2019 (42 реб.)	2019-2020 (75 детей)	2020-2021 (114 дет.)
Познавательные: - общеучебные	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	19% (8)	22,7%(17)	37%(42)
	соответствует возрасту	81% (34)	77,3%(58)	63%(74)
- знаково- символические	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	21,4% (9)	22,7%(17)	32%(37)
	соответствует возрасту	78,6%(33)	77,3%(58)	68%(77)
- информационные	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	21,4% (9)	20% (15)	33% (38)
	соответствует возрасту	78,6%(33)	80% (60)	67% (76)
Регулятивные: -осуществление учебных действий	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	23,8%(10)	22,7%(17)	33%(38)
	соответствует возрасту	76,2%(32)	77,3%(58)	67%(76)
- планирование	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	23,8%(10)	25,3%(19)	39%(45)
	соответствует возрасту	76,2%(32)	74,7%(56)	61%(69)
- контроль, самоконтроль	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	23,8%(10)	22,7%(17)	38%(44)
	соответствует возрасту	76,2%(32)	77,3%(58)	62%(70)
- коррекция	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	26,2%(11)	25,3%(19)	38%(43)
	соответствует возрасту	73,8%(31)	74,7(56)	62%(71)
- оценка	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично	23,8%(10)	28% (21)	35% (40)

	соответствует			
	соответствует возрасту	76,2%(32)	72% (54)	65% (74)
Личностные: - самоопределение	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	26,2%(11)	28% (21)	35% (40)
	соответствует возрасту	73,8%(31)	72% (54)	65% (74)
- самообразование	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	26,2%(11)	29,3%(22)	38%(43)
	соответствует возрасту	73,8%(31)	70,7%(53)	62%(72)
- нравственно- этическая ориентация	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	23,8%(10)	24% (18)	32% (36)
	соответствует возрасту	76,2%(32)	76% (57)	68% (78)
Коммуникативные: - инициативное сотрудничество	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	26,2%(11)	25,3%(19)	32%(37)
	соответствует возрасту	73,8%(31)	74,7%(56)	68%(77)
- планирование учебного сотрудничества	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	23,8%(10)	26,7%(20)	36%(41)
	соответствует возрасту	76,2%(32)	73,3%(55)	64%(73)
- взаимодействие	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	21,4% (9)	24% (18)	32% (36)
	соответствует возрасту	78,6%(33)	76% (57)	68% (78)
- управление коммуникацией	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	28,6%(12)	25,3%(19)	33%(38)
	соответствует возрасту	71,4% (30)	74,7% (56)	67% (76)
ИТОГО:	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	26,2%(11)	25,3%(19)	35%(40)
	соответствует возрасту	73,8%(31)	74,7%(56)	65%(76)

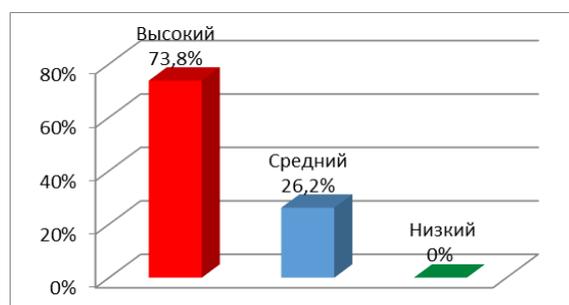
Готовность детей к школе



2018-2019



2019-2020



2020-2021

Название раздела	Критерии	2018-2019 (42 ребенка)	2019-2020 (75 детей)	2020-2021 (114 детей)
Общий итог	Высокий	80% (33)	80% (60)	73,8% (84)
	Средний	20% (9)	20% (15)	26,2% (30)
	Низкий	0%	0%	0%

Результаты исследований показали хорошую готовность детей к поступлению в школу: у детей развита познавательная деятельность; устная речь выпускников содержательна, эмоциональна, выразительна, почти все дети умеют читать; сформированы интеллектуальные умения: анализ, классификация, обобщение, сравнение, элементы учебной деятельности; развита память, мышление, внимание, дети могут сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. Физическое развитие выпускников соответствует возрастной норме и группе здоровья, у них сформирована привычка к здоровому образу жизни. Выпускники социально адаптированы, способны управлять своим поведением, владеют приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками. Дети желают идти в школу.

Для успешной социализации детей с психоречевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников все нуждающиеся дети в детском саду с 5 до 7 лет охвачены дефектологической помощью.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроения.

Анализ коррекционно-развивающей работы в логопедической группе в 2019-2020 уч.г. показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия.

Результаты коррекционной работы в логопедической группе

Учебный год	Обследовано детей	Дети, посещавшие занятия в логопедической группе в течение года	Дети, выпущенные с коррекционной речью в течение года	Дети, оставленные на 2-ой год обучения
2018-2019	98	56	24	14
2019-2020	115	69	24	22
2020-2021	120	67	30	27

Отчет о проведенной логопедической работе в 2020-2021 учебном году

Показатели	Количество
Количество ставок учителей-логопедов в МБДОУ	4
Количество учителей-логопедов в МБДОУ (физ. лица)	2
Количество логопедических групп по помещениям	4
Количество логопедических групп по тарификации	4
Количество детей, охваченных логопедической помощью в МБДОУ	67
из них:	
ФНР	0
ФФНР	13
ОНР 1-2	0
ОНР 1-2 с ЗПР	0
ОНР 2-3	2
ОНР 2-3 с ЗПР	0
ОНР 3	9
ОНР 3-4	10
ОНР 3 ЗПР	0
ОНР 4	33
Количество детей, выпущенных по решению ПМПК в 2021 году, с заключением <u>«речь норма»</u> всего	30
из старшей логопедической группы	5
из подготовительной логопедической группы	25
Количество детей, неохваченных и нуждающихся в логопедической помощи в МБДОУ всего	0
из них:	
в возрасте 4-5 лет (более 4-х звуков)	0
в возрасте 5-6 лет	0
в возрасте 6-7 лет	0
Работа в соответствии с годовыми	311

планами специалистов:	
Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для педагогов МБДОУ	5
Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для родителей МБДОУ	1
Количество проведенных индивидуальных консультаций для педагогов МБДОУ	80
Количество проведенных индивидуальных консультаций для родителей МБДОУ	225
Количество проведенных открытых просмотров занятий с детьми учителями–логопедами МБДОУ:	6
для родителей (онлайн)	4
для педагогов	2
Посещение окружных методических мероприятий по вопросам организации логопедической работы	8
Выступления на окружных методических мероприятиях по вопросам организации логопедической работы	1
Посещение региональным методических мероприятий по вопросам организации логопедической работы	0
Выступления на региональных методических мероприятиях по вопросам организации логопедической работы	0
Количество педагогов, повысивших квалификацию в 2020-2021 учебном году по проблемам развития речи детей, профилактике и коррекции речи	4
из них:	
учителей-логопедов	1
воспитателей логопедических групп	0
воспитателей	2
др. специалистов	1
Количество педагогов, направленных на повышение квалификации в 2021-2022 учебного года по проблемам развития речи детей, профилактике и коррекции речи, из них:	5
учителей- логопедов	1
воспитателей логопедических групп	2
воспитателей	1
др. специалистов	1

**Диагностика знаний детей (кружковая работа – бесплатные кружки)
2020-2021 учебный год**

Ф-85к	Название кружка, программа, автор	Руководитель Ф.И.О. должность	Кол-во детей	Итоги выполнения программы	
				Н.г. дети/%	К.г. дети/%
Социально-педагогическая направленность	«Добрый мир» Программа «Добрый мир» Л.Л.Шевченко	Рыбалкина Н.Ю. - воспитатель	28	н/с -0/0% ч/с15/54% с- 13 /46%	н/с -0/0% ч/с10/36% с- 18/64%
Естественно-	«Эколята»	Барадулина	40	н/с -0/0%	н/с -0/0%

научная направленность	«Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса	О.А., Даниленко Н.А.- воспитатели		ч/с20/50% с- 20/50%	ч/с16/40% с- 24 /60%
Техническая направленность	«Лего конструирование» «Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова	Сосновская Н.Н., Жутаева О.В., Русина Н.Н., Харченкова М.Н. - воспитатели	114	н/с -0/0% ч/с72/52% с- 42 /48%	н/с -0/0% ч/с46/40% с- 68 /60%
	«Шашки» «Учимся играть в шашки» Р.Г.Василевский	Панферова О.В. - воспитатель	16	н/с -0/0% ч/с10/63% с- 6 /37%	н/с -0/0% ч/с4/25%; с-12/75%
Другие направления доп. образования	«Юные помощники движения», «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина	Таранова С.Ю. - воспитатель	10	н/с -0/0% ч/с-7/70% с- 3 /30%	н/с -0/0% ч/с-4/40% с- 6 /60%
	«Экономика и дети» Примерная парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Еремян Р.А. - воспитатель	10	н/с -0/0% ч/с-7/70% с- 3 /30%	н/-0 ч/с 5/50% с -5/50%
ИТОГО			230	н/с -0/0% ч/с120/52% с- 110/48%	н/с – 0 ч/с - 73/33% с – 151/67%

**Диагностика знаний детей
(кружковая работа – платные кружки)
2020-2021 учебный год**

Ф-85к	Название кружка, программа, автор	Руководитель Ф.И.О. должность	Кол-во детей	Итоги выполнения программы	
				Н.з. дети/%	К.з. дети/%
Кружок по ФИЗО	«Веселый мяч» Н.И.Николаева «Школа мяча»	Баширов Д.Р. – инструктор по ФИЗО	22	н/с 12/54% ч/с-5/23% с- 5 /23%	н/с -0/0% ч/с-8/36% с- 14 /64%
Кружок по ФИЗО	«Футбольный мяч» Е.В.Желобкович «Футбол в детском саду»	Баширов Д.Р. – инструктор по ФИЗО	65	н/с 2/12% ч/с45/69% с- 20 /31%	н/с -0/0% ч/с30/46% с- 35/54%
Музыкально-ритмические занятия (пение)	«Звонкий голосок», М.Ю.Картушева «Вокально-хоровая работа в детском саду»	Косткевич Г.И. – музыкальный руководитель	38	н/с -0/0% ч/с28/74% с- 10 /26%	н/с -0/0% ч/с20/53% с- 18 /47%
Музыкально-ритмические занятия (хореография)	«Хореография», «Ритмическая гимнастика» А.И.Буренина	Бержакова В.А. – музыкальный руководитель	44	н/с -2/5% ч/с35/79% с- 7 /16%	н/с -0/0% ч/с25/57% с- 19/43%
Музыкально-ритмические занятия (хореография)	«Топотушки», «Ритмическая гимнастика» А.И.Буренина	Бержакова В.А. – музыкальный руководитель	20	н/с 4/20% ч/с13/65% с- 3 /15%	н/с 0/0% ч/с9/45% с- 11/55%
Занятия с педагогом-психологом	«Любознайка», «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет» Л.И.Сорокина	Геркова О.Р. – педагог-психолог	30	н/с 2/10% ч/с18/57% с- 10 /33%	н/с -0/0% ч/с12/40% с- 18/60%
Другие платные услуги (ИЗО)	«Волшебный мир оригами» Т.Б.Сержантова «Оригами. Базовые формы», О.Н.Сухаревская «Оригами для самых	Барадулина О.А. - воспитатель	16	н/с 2/12% ч/с-7/44% с- 7/44%	н/с -0/0% ч/с-4/25% с- 12 /75%

	маленьких»				
Занятия с логопедом	«Грамотейка» С.П.Цуканова «Учим ребенка говорить»	Евдокимова Е.С. – учитель-логопед	21	н/с 2/9% ч/с15/73% с- 4/18%	н/с -0/0% ч/с10/48% с- 11 /52%
ИТОГО			256	н/с36/14% ч/с154/60% с- 66 /26%	н/с -0/0% ч/с118/46% с- 138/54%

Вывод: Положительная динамика изменения показателей обусловлена систематической работой специалистов ДОО в течение работы кружков с учетом индивидуальных особенностей детей. Продолжить работу в данном направлении, т.к. она актуальна для детей. Обратить особое внимание на развитие индивидуальных особенностей у детей, учить их самовыражаться через предметы, изготовленные своими руками; развивать творческую активность детей.

Вывод: Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ сложившейся ситуации показал, что в детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

3. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду разработан и используется **мониторинг состояния здоровья воспитанников**, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Уровень и степень гармоничности физического развития детей

Оцениваемые параметры	Год обследования и анализа: (количество детей)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество детей	314	324	326
Гармоничное развитие	100% (314)	99% (322)	99% (324)
Дети группы риска (группы детей-инвалидов)	0%	1% (2)	1% (2)

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)

Год	Списочный состав детей (количество детей)			Группа здоровья (количество детей)			
	1	2	3	4	5	6	
2018-2019 уч. г.	Количество посещающих ДОУ	314	29,8% (94)	67,6% (212)	2,6% (8)	0	
	Количество вновь поступивших	89	36,8% (33)	61,8% (55)	1,4% (1)	0	
2019-2020 уч. г.	Количество посещающих ДОУ	324	29,8% (97)	67,6% (219)	2,6% (8)	0	
	Количество вновь поступивших	72	36,8% (17)	61,8% (53)	1,4% (2)	0	
2020-2021 уч. г.	Количество посещающих ДОУ	326	37,4% (122)	60,5% (197)	1,5% (5)	0,6% (2)	
	Количество вновь поступивших	85	18,8% (16)	77,7% (66)	1,2% (1)	2,3% (2)	

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям

Оцениваемые параметры	Годы обследования и анализа: (количество детей)		
	2018	2019	2020
Соматическая заболеваемость	239	240	155
Инфекционная заболеваемость	5	6	1
Пропуски по болезни одним ребенком	6,66	6,2	3,4
Количество часто болеющих детей	30	35	36
Количество ни разу не болевших детей	111	123	76

Вывод: Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс детского сада активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-

оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

4. Достижения воспитанников учреждения

Муниципальный уровень:

- ✓ 1-ое место в конкурсе детского творчества, посвященного Дню матери,
- ✓ 2-ое место в конкурсе детского творчества «Книжки для малышки»,
- ✓ участие в фестивале «Звездный калейдоскоп» в номинации: «Фольклор (литература, музыка, песня, частушки, танец)» - «Однажды на ярмарке»,
- ✓ 1-ое место в конкурсе ДПТ и ИЗО «Цветы Победы», посвященного Дню Победы.

Федеральный уровень:

- ✓ 2-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Незабываемые имена Великой Победы»,
- ✓ 1-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «9 мая - День Победы»,
- ✓ 1-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Есть такая профессия – Родину защищать»,
- ✓ 2-ое место во Всероссийском конкурсе рисунков «Без зверей нам жить нельзя»,
- ✓ 1-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Библиотека русских народных сказок»,
- ✓ 1-ое место во Всероссийском конкурсе рисунков «Животный мир»,
- ✓ 1-ое место во Всероссийском конкурсе детского творчества «Дорожная азбука для дошколят»,
- ✓ 2-ое место в международном конкурсе для детей и молодежи «Художественное творчество и рисунок» рисунок «Закат на море»,
- ✓ 2-ое место в международном творческом конкурсе «76 лет Победы»,
- ✓ 1-ое место в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по русскому языку для дошкольников,
- ✓ 1-ое место в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по сказкам Маршака,
- ✓ участие во Всероссийском детском оздоровительном конкурсе «Малыши против простуды и гриппа»,
- ✓ участие в международном художественном конкурсе «Региональные народные танцы»,
- ✓ участие во Всероссийской творческой акции «Слава России. Наука и технологии»

Вывод: Командные и личные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса – переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

5. Достижения педагогического коллектива.

Участие в профессиональных конкурсах:

Региональный уровень:

- ✓ Участие в ежегодном конкурсе Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» - проект по экспериментированию в ДОУ «Лаборатория удивительных наук»

Федеральный уровень:

- ✓ 1-ое место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»,
- ✓ 1-ое место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний»: «Особенности организации предметно-развивающей среды ДОО»,
- ✓ 2-ое место во Всероссийской олимпиаде «Новое древо»: «Роль игры в жизни дошкольника»,
- ✓ 1-ое место во Всероссийском профессиональном конкурсе в номинации ФГОС-тест «Требование ФГОС к системе дошкольного образования»,
- ✓ 1-ое место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Теория и методика организации разных видов деятельности детей»,
- ✓ 1-ое место во Всероссийском конкурсе «Творческое дарование педагога!» в номинации «Педагог – личность творческая!»,
- ✓ 3-ье место в Международном педагогическом конкурсе «Дошкольное образование» в номинации «Методические разработки»,
- ✓ 1-о место в Международном педагогическом конкурсе «Дошкольное образование» в номинации «Экономическое образование»,
- ✓ 2-о место в Международном педагогическом конкурсе «Свободное образование» в номинации «Исследовательская работа в детском саду».

Вывод: В детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития детей. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

5-ый раздел. Кадровый потенциал

Сведения о педагогических работниках

Штатным расписанием МДОУ предусмотрено 27 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Заведующий – 1,

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1,

Воспитатели – 17,

Специалисты:

Педагог-психолог – 1,

Учитель-логопед – 2,

Инструктор по физической культуре – 1,

Музыкальный руководитель – 2

Количество педагогов (общее) – 23 (4 вакансии)

Распределение педагогического коллектива по возрасту:

- до 30 лет - 0% (0 человек),
- от 30 до 40 – 35% (8 человек),
- от 40 до 50 – 43% (10 человек),

- от 50 до 55 – 13% (3 человек),
- пенсионеры – 9% (2 человека).

по образованию:

- высшее профессиональное образование – 74% (17 человек)
- среднее профессиональное образование – 26 % (6 человек)

по педагогическому образованию:

- высшее педагогическое образование – 74% (17 человек)
- среднее профессиональное образование – 26% (6 человек)

по педагогическому стажу:

- 0-5 лет – 22% (5 человек),
- 5-10 лет – 17% (4 человека),
- 10-20 лет – 35% (8 человек),
- свыше 20 лет – 26% (6 человек)

по квалификационным характеристикам кадров:

- высшая категория – 43% (10 человек),
- 1-ая категория - 52% (12 человек),
- Без категории - 5% (1 человек).

по курсам повышения квалификации:

- в 2019 г. – 54% (13 человек),
- в 2020 г. – 38% (9 человек),
- в 2021 г. – 100% (23 человека).

по переподготовке:

- в 2020г. – 4% (1 человек).

по обучению:

- в 2020г. - 4% (1 человек).

Достижения педагогов образовательного учреждения:

- Грамота Министерства образования и науки РФ – 8% (2 человека)
- Почетная грамота Министерства образования Московской области – 8% (2 человека)
- Почётная грамота Губернатора Московской области - 8% (2 человека);
- Благодарственное письмо Федерального собрания РФ Государственной Думы – 4% (1 человек)
- Почётная грамота Главы Мытищинского муниципального района – 25% (6 человек);
- Благодарственное письмо Главы Мытищинского района – 33% (8 человек)
- Почетная грамота Администрации Мытищинского муниципального района – 50% (12 человек)
- Благодарственное письмо Совета депутатов Мытищинского района – 33% (8 человек);
- Грамота Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района – 58% (14 человек);
- Грамота ДОУ – 91% (22 человека);
- Ветеран труда - 13% (3 человека)

Педагоги-победители профессиональных конкурсов:

- Победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2004» - 4% (1 человек - Лихачева О.А.)

- Призер в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года - 2004» - 4% (1 человек - Войташ А.И.)
- Призер в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года - 2019» - 4% (1 человек – Евдокимова Е.С.)
- Призер в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года - 2013» - 4% (1 человек – Панфенова О.В.)

6-ой раздел. Финансовые результаты ДОУ и их использование

№	Статья расходов	Общая сумма расходов (руб.)	Бюджетные средства (руб.)	Внебюджетные средства (руб.)
1	Оплата и стимулирование труда работников	34 350 010,32	33 320 306,60	1 029 703,72
2	Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ	8 518 538,46	4 874 420,71	3 644 117,75

Вывод: Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

7-ой раздел. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Для более полноценного осуществления работы в течение учебного года были проведены: *педагогические советы:*

№1 «Основные направления работы на 2020-2021 учебный год» (установочный)

Было принято решение:

- ✓ Годовой план взять за основу. С целью успешного решения задач годового плана, использовать в работе с детьми новые технологии: презентации, интегрированные занятия, проекты и т.д.
- ✓ Организовать постоянно действующий семинар по изучению нормативно-правовых документов.
- ✓ Утвердить: сетки расписание НОД, перспективные планы основного и дополнительного образования, планы работы специалистов, кружков, плана работы консультативного центра, план ПМПк
- ✓ Воспитательно-образовательный процесс осуществлять по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», парциальным программам:
 - «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.А.Князевой;
 - «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой;
 - «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой;
 - «Добрый мир» Л.Л.Шевченко;
 - «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,
 - «Методика экологического воспитания в детском саду»

С.Н.Николаевой согласно тематического планирования, в соответствии с ФГОС ДО,

- ✓ Пополнить развивающую предметно-пространственную среду согласно ФГОС ДО,
- ✓ Воспитателям групп проводить разъяснительную работу среди родителей по профилактике детского дорожного травматизма через информационные стенды, ширмы-передвижки, памятки, консультации

№2 «Двигательная активность – средство полноценного развития детей»

Было принято решение:

- ✓ Провести консультацию для воспитателей: «Система работы в ДОУ по формированию принципов здорового образа жизни».
- ✓ Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников, формировать основные виды движений.
- ✓ Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.
- ✓ Воспитателям групп №1,2,4,6 необходимо привести к соответствующему эстетическому виду спортивный уголок.
- ✓ Воспитателям старшей №8 и подготовительной группы №7,6 планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.
- ✓ Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации.
- ✓ Воспитателям групп планировать и проводить совместные мероприятия с медицинским персоналом ДОУ по формированию двигательной активности, привычки к здоровому образу жизни дошкольников
- ✓ Воспитателям групп сформировать тематическую папку в помощь родителям по укреплению здоровья детей «Я здоровье сберегу, от болезней убегу».
- ✓ Инструктору по физической культуре Баширову Д.Р. на занятиях, в ходе разминки, предлагать воспитанникам упражнения на все группы мышц (для мышц рук, ног, спины, шеи); регулярно осуществлять контроль за дыханием воспитанников, проводить упражнения на восстановление дыхания, релаксацию.
- ✓ Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями: беседы, консультации, практикумы, совместные мероприятия, проекты, анкетирование и др.
- ✓ Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.
- ✓ Принять Образовательную Программу МБДОУ №77 «Аистенок» на 2021-2025 год и представить ее для утверждения заведующему МБДОУ №77 «Аистенок» Лихачевой О.А.

№3 «Рассмотрение Правил внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников), Положения О ГКП, Положения об оказании логопедической помощи» в МБДОУ №77 «Аистенок» (внеочередной)»

Было принято решение:

- ✓ Принять Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБДОУ №77 «Аистенок» и представить ее для утверждения заведующему МБДОУ №77 «Аистенок» Лихачевой О.А.
- ✓ Принять Положение о группе кратковременного пребывания воспитанников в МБДОУ №77 «Аистенок» и представить ее для утверждения заведующему МБДОУ №77 «Аистенок» Лихачевой О.А.
- ✓ Принять Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам МБДОУ №77 «Аистенок» и представить ее для утверждения заведующему МБДОУ №77 «Аистенок» Лихачевой О.А.

№4. «Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества»

Было принято решение:

- ✓ Всем педагогам планировать в календарных планах индивидуальные трудовые поручения, указывать фамилии, имена детей. Планировать хозяйственно-бытовой труд с группой и подгруппами.
- ✓ Всем педагогам отражать по пятницам хозяйственно-бытовой (коллективный) труд: мытье игрушек, ремонт книг, игрушек, коробок.
- ✓ Воспитателям групп оформить уголки дежурств согласно возрастным особенностям детей.
- ✓ Воспитателям всех возрастных групп пополнить пособия по знакомству с трудом взрослых.
- ✓ Проводить индивидуальную работу с детьми, чьи знания не соответствуют возрасту или ребята не понимают назначение той или иной профессии.
- ✓ Для поддержания интереса к трудовой деятельности у детей необходимо шире использовать такие формы организации, как проблемные ситуации, игровые и образовательные ситуации с использованием схем, моделей в ходе трудового процесса, проектов, коллекционирования.
- ✓ Продолжать работу с родителями по приобщению детей к посильной трудовой деятельности через наглядную информацию, совместные конкурсы поделок.

№5 «Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ №77 «Аистенок» (внеочередной)

Было принято решение:

- ✓ Принять Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ №77 «Аистенок» и представить его для утверждения заведующему МБДОУ №77 «Аистенок» Лихачевой О.А.

№6. «Информатизация как ресурс повышения качества образования» в форме творческого отчета

Было принято решение:

- ✓ Заместителю заведующего по ВМР организовать деятельность по теоретической и практической подготовке педагогов с целью повышения ИКТ-компетентности.
- ✓ Педагогам ДОУ включать мероприятия с ИКТ при реализации деятельностного подхода в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие игры, индивидуально-дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий.
- ✓ Оптимизировать взаимодействие ДОУ с родителями, педагогическим сообществом через информационное пространство.

- ✓ Педагогам ДОУ вести регулярную работу с родителями посредством групп ВКонтакте.

№7. Итоговый «Реализация основных задач работы ДОУ в учебном году» (мониторинг).

Решение педсовета:

- ✓ Признать работу коллектива ДОУ по образовательным программам удовлетворительной.
- ✓ Принять публичный доклад за 2020-2021 учебный год.
- ✓ Планировать и корректировать работу педагогического коллектива в учебном году в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ С целью повышения качества образовательного процесса педагогам ДОУ продолжать внедрять в практику современные педагогические технологии.
- ✓ С целью реализации ФГОС ДО продолжать переоснащение РППС в группах ДОУ.
- ✓ В летне-оздоровительный период строго соблюдать инструкции по охране жизни и здоровья детей, обеспечить двигательный режим, проводить закаливающие процедуры, создавать комфортные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития каждого ребенка, ежедневно проводить с воспитанниками «минутки безопасности» с целью создания условий для безопасного пребывания детей в помещении и на территории ДОУ.
- ✓ Принять рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы МБДОУ №77 «Аистенок» и представить для утверждения заведующему МБДОУ №77 «Аистенок» Лихачевой О.А.

Педагоги МБДОУ №77 «Аистенок» в 2020-2021 учебном году провели мероприятия муниципального уровня:

- на базе МБДОУ №77 окружное методическое объединение по направлению: художественно-эстетическое развитие (ИЗО) на тему «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста посредством применения нетрадиционных техник рисования»,
- на базе МБДОУ №77 окружное методическое объединение по направлению: художественно-эстетическое развитие (музыка) на тему «Развитие творческих способностей старших дошкольников через музыкально-театрализованную деятельность»,
- на базе МБДОУ №57 окружное методическое объединение по направлению: художественно-эстетическое развитие (музыка) на тему «Путешествие по сказкам»,
- на базе МБДОУ №44 окружное методическое объединение по направлению: художественно-эстетическое развитие (музыка) на тему «От фольклора к детскому празднику»,
- на базе МБДОУ №71 окружное методическое объединение по направлению: коррекция (работа с детьми с ОВЗ) на тему «Предупреждение нарушений письменной речи у старших дошкольников с ОНР».

Педагог-психолог выступила на зональном практико-ориентировочном семинаре для педагогических работников ДОУ «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».

На *семинарах-практикумах*, проводимом в ДООУ, обсуждались такие актуальные проблемы, как:

- «Изучение и внедрение инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой», педагоги получили практические знания.
- «Применение технологии сторителлинга для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях».

В течение учебного года постоянно велась работа действующих семинаров для воспитателей и специалистов по вопросам: освоение ФГОС, реализация основной программы «От рождения до школы», консультирование по вопросам организации планирования и разработки основной образовательной программы.

В ДООУ работает *педагогическая гостиная молодого воспитателя*. Такая форма проведения педагогического обучения использована нами не случайно, т.к. педагогический коллектив ДООУ сравнительно молодой, многие педагоги не имеют опыта педагогической деятельности. На заседаниях ПГМВ нами были предложены темы, позволяющие раскрыть принципы и методы дошкольного воспитания:

- «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДООУ (трудности)»
- «Организация двигательной активности детей в течение дня»
- Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах
- «Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС»
- «Организация режимных моментов и дежурства в группе»

Был проведен *мастер-классы* для педагогов:

- «Организация сюжетно-ролевых и режиссерских игр со старшими дошкольниками».

Прошли *консультации* по следующим темам:

- «Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом гендерной социализации детей старшего дошкольного возраста».
- «Роль графических упражнений в интеллектуальном развитии детей с ОВЗ».
- «Значение сюжетно-ролевых игр для дошкольников».
- «Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста посредством музыки».
- «Фольклор для малышей».

Коллективные просмотры воспитательно-образовательного процесса – возможность продемонстрировать свою собственную успешность и уровень профессиональной компетентности, показать наиболее эффективные формы работы с дошкольниками.

Открытые просмотры для педагогов ДООУ:

- НОД по рисованию «Городецкая роспись» с детьми подготовительной логопедической группы,
- НОД по познавательному развитию «День рождения книги» с детьми старшей логопедической группы,

- НОД по познавательному развитию «Семья планет» с детьми подготовительной группы,
- НОД по познавательному развитию «Путешествие в космос» с детьми подготовительной логопедической группы,
- НОД по познавательному развитию «Наш дом - Земля» с детьми подготовительной логопедической группы,
- Музыкальное представление – музыкальная сказка-опера «Петушок и бобовое зернышко» с детьми подготовительной группы.

С целью повышения квалификации педагогов на базе ДОУ были созданы курсы повышения квалификации по теме:

- «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»

Вывод: все запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год выполнены.

8-ой раздел. Заключение. Перспективы и планы развития ДОУ

Вся деятельность коллектива МБДОУ была направлена на достижение обозначенной цели: перевод образовательного процесса на новый более высокий уровень, удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей социума.

Мы планируем:

- проведение ОМО на базе МБДОУ №77 по художественно-эстетическому развитию (ИЗО): «Развитие творческих способностей с помощью нетрадиционных техник лепки. Пластилиновые фантазии в технике миллефиори»,
- участие в районных мероприятиях (конкурсах по изобразительной деятельности, творческих конкурсах, Спартакиаде, фестивале «Звездный калейдоскоп», тематических днях и неделях),
- создание уголков экспериментирования во всех группах.

Цель: реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в детском саду.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год

1. Использование здоровьесберегающих технологий в обеспечении охраны жизни и здоровья детей.
2. Поддержка детской индивидуальности, уникальности, неповторимости, открытие пути самостоятельного творческого поиска.
3. Развитие детского познавательного интереса, стремления получения знаний, формирование положительной мотивации дальнейшего обучения в школе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
4. Внедрение информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме создавать образовательные ресурсы для дальнейшего использования в работе с детьми.

Планируемые структурные преобразования в учреждении

Открыть игротеху в ДОУ с целью решения задачи переоснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

