Согласовано
Начальник
Управления образования
_____Гречаная Н.М.
«04» декабря 2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
№77 «Аистенок»
_____О.А.Лихачева
«04» декабря 2020 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 «Аистенок»

на 2021 -2025г.г.

Рассмотрено на Совете ДОУ №77 «Аистенок»
протокол № 2 от «04» 12 2020 г.
Введено в действие Приказом МБДОУ №77 «Аистенок»
№ 12 от «11» 01 2021 г.

г.о. Мытищи

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Паспорт программы

III. Информационная справка ДОУ

IV. Прогностический анализ деятельности ДОУ за период 2017-2020 годов

V. Проблемный анализ результатов развития ДОУ

VI. Концепция и стратегия развития ДОУ на 2021-2025 гг

VII. Планирование действий

I. Пояснительная записка

В Программе развития представлена развернутая стратегия развития дошкольного образовательного учреждения, имеющая целью оптимизацию условий содержания, образования и развития его воспитанников на период с 2021 по 2025г.г. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», на основе проблемно-прогностического анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения в изменяющихся условиях социально-экономической и культурной среды за период 2017-2020 г.г. и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана: обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как первый уровень начального образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.
Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки Программы развития МБДОУ обусловлена

необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Дошкольный возраст - базовый этап физического, психического и социального становления личности ребенка. Дошкольное образование является первичной составной частью системы непрерывного образования в РФ. Целью дошкольного образования является развитие собственной внутренней жизни ребенка как фактора, обеспечивающего готовность к школьному обучению.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения и служит достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование,

- обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка,
- максимально полное удовлетворение социального заказа.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения:

- обеспечение детей качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.

Ценность Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.***

Результатом работы МБДОУ № 77 «Аистенок» по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решением педагогического совета ДОУ по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа развития МБДОУ № 77 «Аистенок» г.о. Мытищи на 2021-2025 гг. - управленческий документ и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. Паспорт Программы развития

Статус Программы развития	Программа развития – документ стратегического планирования - определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 «Аистенок»
Заказчики Программы	Совет ДОУ
Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей воспитанников ДОУ.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, детский коллектив, родители воспитанников, социальные партнеры ДОУ
Основания для разработки Программы	1. Нормативные правовые акты федерального уровня: - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1040 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Постановление Правительства РФ от 10.07. 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Конвенция о правах ребенка. Генеральная Ассамблея ООН №44/25 от 20.11.1989г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990г., №1559-1 - Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; - Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ; - Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». 2. Нормативные правовые акты регионального и муниципального уровней 3.Локальные нормативные акты ДОУ: -Устав МБДОУ №77 «Аистенок»; -Положение о программе развития ДОУ; -иные локальные акты
Цель Программы	- Создание интегрированной модели ДОУ как открытой образовательной системы, развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для позитивной социализации

	дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, интересов воспитанников. в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Подготовка ребенка к жизни в современном обществе. - Повышение социального статуса дошкольного образования.
Задачи	- Определить системообразующие факторы ДОУ как открытой образовательной системы в контексте требований ФГОС ДО. - Актуализировать основные направления и виды социального партнерства. - Разработать стратегию ДОУ по организации дополнительного образования. - Спроектировать развивающую предметно – пространственную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности, с учетом требований ФГОС ДО.
Срок и этапы реализации Программы	Срок реализации программы развития – 2021 – 2025 г. в три этапа; 1 этап – подготовительный (2021) - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2 этап – практический (2022-2024) – обновление содержания организационных форм, активное использование педагогических технологий; 3 этап – итоговый (2025) - анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты	- Создание интегрированной модели ДОУ как открытой образовательной системы, обеспечивающей целостное взаимосвязанное решение задач по всем направлениям развития детей (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое); расширение границы социального партнерства; - компетентность педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса, создания условий становления ребенка в качестве субъекта игровой, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, двигательной деятельности; владение современными образовательными технологиями; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ; - доступность системы дополнительного образования; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, предоставление консультационной услуги (федеральный проект в Московской области «Поддержка семей, имеющих детей»).
Система организации контроля выполнения программы	1.Контроль исполнения Программы развития (администрация ДОУ). 2.Проведение ежегодного мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы. 3.Предоставление общественности результатов контроля через публикации на сайте ДОУ публичного доклада.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, внебюджетные средства

III. Информационная справка ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №77 «Аистенок» основано в 2016 году. Государственный статус учреждения (тип, вид) – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – серии 50Л01, №76995, выданной 20.02.2017г. сроком действия – бессрочно

Устава МБДОУ - утверждён постановлением Администрации городского округа Мытищи Московской области №4289 от 24.10.2016г

Местонахождение и почтовый адрес: 141006, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, г. Мытищи, проспект Астрахова, строение №10Б, тел. 8-498-500-12-23

Электронный адрес: doy_77@edu-mytyshi.ru

Сайт ДОУ: mbdou77.edummr.ru

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста. Создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредитель – муниципальное образование (городской округ Мытищи) в лице главы городского округа Мытищи.

Руководитель учреждения – Лихачева Ольга Александровна, заведующий высшей квалификационной категории, высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы – 21 год.

Заместители руководителя по направлениям: зам. зав. по ВР – Войташ А.И., зам. зав. по безопасности – Демиш Е.В., зам. зав. по АХР – Рафикова Ф.А.

Совет ДОУ является высшим органом самоуправления, представляющим интересы работников учреждения и родителей. В его состав входят 9 человек (4 - от работников учреждения, 4 - от родителей, 1 - представитель Учредителя).

Отношения между детским садом, Учредителем и Управлением образования Администрации городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и Уставом ДОУ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ №77 «Аистенок».

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом детского сада и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

Режим работы ДОУ – ежедневно с 07.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.
Численность контингента воспитанников за учебный год – 320 человек.
В детском саду представлено 11 общеразвивающих групп:
2-ая раннего возраста - 1,
младшая - 2,
средняя - 1,
старшая логопедическая – 2,
старше-подготовительная к школе – 1,
подготовительная к школе логопедическая группа – 3,
группа кратковременного пребывания – 1.

Группа	Наполняемость групп
2-ая раннего возраста	26
Младшая	58
Средняя	30
Старшая логопедическая	59
Подготовительная к школе	60
Подготовительная к школе логопедическая	62
Кратковременного пребывания	25

Комплектование групп осуществляется с 01.06. по 31.08. из числа очередников на основании положения о комплектовании от 18.03.2016 года № 735 «О комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Мытищи, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», утвержденным Главой городского округа Мытищи В.С. Азаровым.

ДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.
Ближайшее окружение: МБОУ МЛГ № 33, МБДОУ №61, жилой комплекс.
Проезд: от станции Мытищи – маршрутное такси №8 до конечной остановки.
Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.
В здании оборудованы: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет экологии, кабинет для занятий с интерактивной доской, медицинский блок.
На территории ДОУ имеется спортивная площадка и игровая зона для проведения совместных мероприятий, цветник, огород, на каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с СанПиН.
В здании ДОУ №77 «Аистенок» организована круглосуточная охрана территории учреждения ЧОП «Арсенал».

В МБДОУ имеется АПС (ВДПО), КТС (ОВО) и система оповещения.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:
Всего сотрудников – 45,
администрация – 4,
педагоги (общее) - 24,
вспомогательный персонал -17.
Общее количество педагогических работников, с учетом младших воспитателей в расчете на 1 воспитанника - 0,11.
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 сотрудника, включая административный и обслуживающий персонал: 7.

IV. Прогностический анализ деятельности ДОУ за период 2017-2020 годов

Программа развития ДОУ на 2017-2021 год выполнена в полном объеме. В этот период дошкольное учреждение добилось значительных результатов по различным направлениям своей деятельности. Высокой оценки заслуживает деятельность в направлении: сохранения и укрепления здоровья детей, подготовки детей к обучению в школе, работе с родителями.
За эти годы в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:
в дошкольном учреждении собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; функционирует официальный сайт ДОУ.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации и переподготовки, участвуют в районных методических объединениях, областных семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Внутренняя методическая работа детского сада строится на научной основе, основывается на программных документах Министерства образования РФ и МО, ведется согласно годовому плану, Образовательной программе ДОУ.

Первостепенной задачей является *охрана жизни и здоровья детей*.
Педагоги при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую озабоченность вызывает рост числа осложненных диагнозов, хронических заболеваний внутренних органов у детей.
Организованная медицинская работа обеспечивает проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогическую коррекцию; санитарно-просветительскую работу, включающую консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм

профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

В детском саду разработана система комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:
- корригирующая гимнастика;
- занятия физической культуры;
- физминутки, динамические паузы;
- пальчиковые, зрительные, артикуляционные, корригирующие упражнения;
- закаливание;
- соблюдение режима прогулок;
- организация гигиенических процедур;
- физкультурные праздники;
- День здоровья, Неделя здоровья;
- «Веселые старты», Спартакиада;
-медико-профилактические мероприятия (прививки, кварцевание помещения, профилактика вирусных заболеваний и др.)

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду ведется мониторинг состояния воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.
Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками, инструктором по физкультуре. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:
- распределение детей по группам здоровья;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.

Уровень и степень гармоничности физического развития детей

Оцениваемые параметры	**Год обследования и анализа: (количество детей)**		
	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**
Количество детей	281	314	324
Гармоничное развитие	100% (281)	100% (314)	99% (322)
Дети группы риска (группы детей-инвалидов)	0%	0%	1% (2)

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)

Год	**Списочный состав детей (количество детей)**			**Группа здоровья (количество детей)**			
				1	2	3	4
2017-2018 уч. г.	Количество, из них в.п.	посещающие ДОУ	281	25,2%(71)	71,8% (202)	3% (8)	0
		вновь поступившие	87	15% (13)	78,2%(68)	6,8%(6)	0
2018-	Количест	посещающие	314	29,8%(94)	67,6% (212)	2,6% (8)	0

2019 уч. г.	во, из них в.п.	ДОУ					
		вновь поступившие	89	36,8%(33)	61,8%(55)	1,4%(1)	0
2019-2020 уч. г.	Количество, из них в.п.	посещающие ДОУ	324	29,8%(97)	67,6% (219)	2,6% (8)	0
		вновь поступившие	72	36,8%(17)	61,8%(53)	1,4%(2)	0

Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям

Оцениваемые параметры	**Годы обследования и анализа: (количество детей)**		
	2017	**2018**	**2019**
Соматическая заболеваемость	189	239	240
Инфекционная заболеваемость	2	5	6
Пропуски по болезни одним ребенком	5,6	6,66	6,2
Количество часто болеющих детей	123	30	35
Количество ни разу не болевших детей	155	111	123

Педагогами и медицинскими работниками ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. В МБДОУ №77 «Аистенок» проводится системная работа по профилактике плоскостопия и формированию осанки у детей. На каждом занятии используются корригирующие упражнения на специальном оборудовании: коврики, качели, пирамиды, доски для балансировки, тактильные круги, массажные мячи. На физкультурной площадке оборудована «тропа здоровья».

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что снижается количество детей, имеющих нормальное физическое развитие, и возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье.

Среди причин ухудшения состояния здоровья воспитанников можно выделить следующие:

- ✓ неблагоприятная экологическая обстановка;
- ✓ социально-экономические причины, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимые условия жизни ребенка;
- ✓ нерациональное питание;
- ✓ неблагоприятные жилищно-бытовые условия.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей отрицательно влияет ряд внешних факторов: телевидение, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы.
Таким образом, еще одна *проблема,* которая требует разрешения – *создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.*

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении определяет Образовательная программа МБДОУ на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
Коррекционно-логопедическая работа строится на основе адаптированной «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Т.Б. Филичевой, Г. Чиркиной;
Особенностью организации воспитательно–образовательного процесса в нашем детском саду является наличие специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре.
Парциальные программы:
- «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.А.Князевой;
- «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой;
- «Добрый мир» Л.Л.Шевченко;
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,
- «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаевой.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки на детей (СанПиН 2.4.1.3049-13). План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей:
2 – 3 года – не более 8 минут,
3 – 4 лет – не более 13 минут

4 - 5 лет – не более 18 минут
5 - 6 лет – не более 20 и 25 минут
6 - 7 лет – не более 28 минут.
Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа вместо занятий проводятся спортивные и подвижные игры, досуги, а также увеличивается продолжительность прогулок. Предусмотрены каникулы 2 раза в год.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Проводится педагогическая диагностика развития детей, результаты которой используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Уровень сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	**Уровни**	**Конец года**		
		2017	**2018**	**2019**
Физическое развитие:				
не соответствует возрасту		0%	0%	0%
частично соответствует		30%	24%	34%
соответствует возрасту		70%	76%	66%
Социально-личностное развитие				
не соответствует возрасту		0%	0%	0%
частично соответствует		30%	23%	20%
соответствует возрасту		70%	77%	80%
Познавательное развитие				
не соответствует возрасту		0%	0%	0%
частично соответствует		20%	23%	20%
соответствует возрасту		80%	77%	80%
Речевое развитие				
не соответствует возрасту		0%	0%	0%
частично соответствует		26%	24%	20%
соответствует возрасту		74%	76%	80%
Художественно-эстетическое развитие				

не соответствует возрасту	0%	0%	0%
частично соответствует	36%	26%	19%
соответствует возрасту	64%	74%	81%
Итоговый результат (уровень сформированности целевых ориентиров)			
не соответствует возрасту	**0%**	**0%**	**0%**
частично соответствует	**28%**	**24%**	**22%**
соответствует возрасту	**72%**	**76%**	**78%**

Анализ коррекционно-развивающей работы в логопедических группах показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия.

Результаты коррекционной работы в логопедической группе

Учебный год	**Обследовано детей**	**Дети, посещавшие занятия в логопедической группе в течение года**	**Дети, выпущенные с корректированной речью в течение года**	**Дети, оставленные на 2-ой год обучения**
2017-2018	60	28	12	10
2018-2019	98	56	24	14
2019-2020	115	69	24	22

Таким образом, на основе проведённого обследования можно сделать следующий вывод, что 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Материально - техническая база ДОУ:

В здании оборудованы: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет для занятий с интерактивной доской, медицинский блок.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка и игровая зона для проведения совместных мероприятий, цветник, огород, на каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с СанПиН.

Кадровый потенциал

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 90% (24 человека), из них:

- высшее педагогическое образование имеют 18 человек,
- среднее специальное педагогическое - 6 человек,
- высшую квалификационную категорию имеют – 10 педагогов
- первую квалификационную категорию имеют - 12 педагогов.

Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (за 3 года) -23 (96%).

Детский сад и педагоги награждены почетными грамотами:

Управление образования администрации городского округа Мытищи – 10 человек;

Почётная грамота горкома Профсоюзов работников образования – 12 человек;
Главы Администрации городского округа Мытищи– 6 человек;
Министерства образования Московской области – 5 педагогов;
Московской областной думы – 2 человека;
Министерства образования Российской Федерации – 2 педагога.

Педагоги МБДОУ готовят детей к участию в городских, всероссийских конкурсах.

Год	**Уровень**	**Результативность**
2017-2018гг.	Муниципальный	1 грамота (1 место)
	Федеральный	3 диплома (1-3 места)
2018-2019гг	Муниципальный	5 грамот (1-3 места)
	Федеральный	37 дипломов (1-3 места)
2019-2020гг.	Муниципальный	1 грамота (1 место)
	Федеральный	38 дипломов (1-3 места)

Педагоги-победители профессиональных конкурсов:
- победитель конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2004» (1 человек),
- призер в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2004» (1 человек),
- участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2013» (1 человек)
- призер в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года -2019» (1 человек)

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах. 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. 96% педагогов прошли курсовую подготовку ФГОС ДО. Педагоги также повышают свой профессиональный уровень через посещения окружных методических объединений, семинары, мастер-классы, прохождение процедуры аттестации, самообразование, школу мастерства в ДОУ (изучение технологий: ТРИЗ, мнемотехника, проектный метод, здоровьесберегающие технологии), что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Наши педагоги принимали участие в *методических объединениях:*
- ОМО воспитателей старших групп «Экспериментирование в детском саду как необходимое условие реализации ФГОС ДО» (2018 год):
- ОМО воспитателей ясельных и младших групп «Художественно-эстетическое развитие детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционные формы рисования» (2019 год):

- ОМО заведующих «Традиционные и новые формы работы с родителями в рамках требований ФГОС ДО» (2019 год):
- ОМО воспитателей логопедических групп «Развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями» (2020 год):
- ОМО художественно-эстетической направленности (изо) «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста посредством применения нетрадиционных техник рисования» (2020 год):

мастер-классе «Игры с мячом, направленные на развитие структурных компонентов речи» *на муниципальном семинаре-практикуме* «Использование различных игровых средств в системе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста» (2019 год).

Курсы повышения квалификации на базе ДОУ:
2017-2018 уч.г. – «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
2018-2019 уч.г. – «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста»
2019-2020 уч. г. – «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника»
2020-2021 уч.г. – «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»

Взаимосвязи с семьями воспитанников.
Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.
Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников ДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.
Педагоги ДОУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:
- составление социального паспорта
- изучение запросов родителей, их требования к работе ДОУ
- предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт ДОУ, программы ДОУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.
Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.
Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего

партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации узких специалистов).

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом
Количество детей в семье
Семьи с одним ребенком 111 (35%)
Семьи с 2-мя детьми 141 (44%)
Многодетные семьи 68 (21%)
Семьи
Полные семьи 316 (99%)
Неполные семьи (с одним родителем) 4 (1%)
Семьи без родителей (опекуны) 0

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.
Ежегодно в детском саду проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости родителей организацией работы МБДОУ, а также родителям предоставляется возможность оставить в Книге отзывов свой отзыв о работе педагогов и создания условий воспитания, (развития) воспитанников ДОУ, а также пожелания.

Оценка родителями уровня работы ДОУ (2020 г.)
(250 родителей)

Критерии	Да	Нет	Не знаю
1.Вы получаете информацию о целях и задачах детского сада в области воспитания и обучения вашего ребенка, режиме работы ДОУ	**190**	**6**	**54**
2.В детском саду проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность нахождения их в группе в первые дни посещения ДОУ)	**240**	**-**	**10**
3.Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в детском саду (дисциплина, питание и т.д.)	**196**	**2**	**52**
4.Родители имеют возможность присутствовать в группе, посещать экскурсии вместе с детьми и пр.	**170**	**5**	**75**
5.Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.	**249**	**1**	**-**
6.Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках и пр.	**240**	**3**	**7**
7.Родители имеют возможность обсудить вместе	**250**	**-**	**-**

с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 2 раз в год)			
8.Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	**246**	**-**	**4**
9.Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в детском саду	**246**	**1**	**3**
10.Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к вам и вашему ребенку	**247**	**-**	**3**

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
-обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность,
безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая система передачи сигнала о пожаре АПС, речевое оповещение на случай пожара; установлены и обслуживаются 4 уличных камер видеонаблюдения; имеется кнопка тревожной сигнализации КТС, имеются поэтажные планы эвакуации, имеются углекислотные и порошковые огнетушители с паспортами. Каждая возрастная группа обеспечена средствами для эвакуации (марлевые повязки), списки детей с личными данными родителей или их законных представителей.

Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с алгоритмом действий работников в случае ЧС (пожар, обнаружение незнакомого предмета с подозрением на взрывчатое вещество при обнаружении пожара, неопознанного объекта на территории МБДОУ или в здании, поступление террористической угрозы по телефону или почте).

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МБДОУ способна обеспечить:

- ✓ качественное воспитание и образование в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;

- ✓ общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- ✓ обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно- образовательного процесса;
- ✓ обеспечить дополнительное образование;
- ✓ обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их

безопасность.

V. Проблемный анализ результатов развития ДОУ

Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время ДОУ способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Педагогический коллектив осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

Проблемное поле: Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности; наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Перспективы развития:

- осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

В группах детского сада создана развивающая предметно – пространственная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр. Все игры и игрушки размещены так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей. Соблюдается принцип зонирования пространства.

Проблемное поле: Детский сад новый и недостаточно игрового оборудования. Стационарное игровое оборудование занимает большую площадь и препятствует трансформируемости предметно – пространственной среды; неподвижные игровые модули провоцируют стереотипные действия. Требуется моделирование предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Перспективы развития: Гибкое зонирование помещения, использование открытых для преобразования мебельных модулей. Регулярное обновление содержания игровых уголков. Посменное предъявление игровых материалов воспитанникам.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Проблемное поле: Главная проблема – 40% воспитателей имеют стаж педагогической работы менее 5 лет. Инертность, недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Средний уровень аналитических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им обобщить, представить опыт своей работы.

Перспективы развития: 70% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новые технологии. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и обеспечить высокое качество образовательной услуги.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Укрепилась материально - техническая база ДОУ:
- приобретена детская мебель,
- интерактивные доски в старшую и подготовительные группы – 3 шт.,
- выносной материал для летнего оздоровительного периода,
- ноутбуки – 4 шт.,
- проекторы – 4 шт.
- методическая литература,
- дидактические игры,
- банеры по сезонам года,
- «Фиолетовый лес» Воскобовича

Система финансирования и достаточно крепкая материальная база позволила руководству и коллективу дошкольного учреждения обеспечить стабильность его функционирования, что, в свою очередь, создало возможности сконцентрировать усилия на создании условий развития инновационной и предпринимательской деятельности.

Наличие дополнительных источников финансирования за счет оказания платных услуг позволило решить ряд проблем, связанных с реализацией здоровьесберегающих технологий, развитием творчества воспитанников и педагогов, развитием информационных технологий, повышением материальной заинтересованности педагогов и их педагогической компетентности.

К наиболее сильным сторонам педагогического процесса мы относим: умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике; создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми; наличие системы итогового контроля освоения воспитанниками образовательной программы.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.
Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ с социальными партнёрами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы:

- ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»,
- МГОУ,
- ФГАУ «ФИРО»,
- Управление образования администрации городского округа Мытищи,
- МБОУ ЦППМС «Мытищинский»,
- Мытищинский краеведческий музей,
- Мытищинская картинная галерея,

- Молодёжный театр драмы и комедии «ФЭСТ»,
- Театр кукол «Огниво»,
- МБОУ МЛГ №33
- Детская музыкальная школа,
- Ледовая Арена «Мытищи»,
- МБУЗ Городская детская поликлиника № 4

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

VI. Концепция и стратегия развития ДОУ на 2021-2025 гг

Основные задачи ДОУ в контексте ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе современного образовательного стандарта – переход от установки на запоминание детьми большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.

Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы; иметь готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Современный педагог должен быть способен:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:
- **в области содержания**: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства;
- **в области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, обеспечивающих становление ребенка в качестве субъекта доступных ему видов деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;
- **в области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования;
- **в области организации и управления:** создание модели ДОУ как открытой образовательной системы, развитие дополнительного образования.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:
– приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
– качество дошкольного образования;
– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагается дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей.
– компетентность педагогов – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности.

ДОУ как открытая образовательная система
Принятие ряда важных актов: Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, новых нормативных документов ДОУ - указывает на необходимость разработки новой модели ДОУ как открытой образовательной системы. Открытость образовательного пространства означает успешное взаимодействие педагогического коллектива с социумом, осваивая который детский сад становится мощным средством социализации каждого участника образовательных отношений.

Идейная основа проектируемой модели ДОУ как открытой образовательной системы - деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация образовательной программы ДОУ на основе ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

Дошкольное образование как первый уровень системы общего образования является важным элементом в процессе развития качеств личности, поскольку именно на этом уровне закладываются основы способностей каждого ребенка, воспитания личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Становление именно такой личности и является социальным заказом общества детскому саду.

ДОУ как образовательная система представляет собой взаимодополняющую и взаимозависимую общность четырех развивающихся пространств (пространства развития детей, педагогов, родителей и учреждения в целом), определяемую ФГОС ДО в качестве образовательной среды ДОУ. На выходе из ДОУ - ребенок, достигший в своем развитии целевых ориентиров, определенных ФГОС дошкольного образования. Мы предполагаем, что ДОУ как открытая образовательная саморазвивающаяся система должна состоять из совокупности следующих элементов: системообразующих факторов, структурных и функциональных компонентов системы.

Как главный системообразующий фактор мы определяем миссию ДОУ в создании условий для поддержания и сохранения здоровья детей, поддержке разнообразия детства, сохранении уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечении личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, уважении личности ребенка. В качестве цели рассматриваем деятельность ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей позитивную социализацию ребенка, целостное развитие личности дошкольника по основным направлениям его развития (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие) на основе учета возрастных, индивидуальных особенностей ребенка, особых образовательных потребностей детей.

Актуальным с позиции открытости ДОУ как системы и обеспечения непрерывности уровней дошкольного и общего образования является заключение договоров с общеобразовательными организациями по различным аспектам реализации образовательных программ. Социальными партнерами ДОУ выступают семья; образовательные организации: общеобразовательные, музыкальные, художественные; библиотеки, физкультурно-оздоровительные и спортивные комплексы, средства массовой информации); детская поликлиника. Социальные партнеры

помогают обеспечить качественную реализацию социального заказа. Сотрудничество с каждым учреждением должно строиться на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности по развитию ребенка.

Организация социокультурной связи между детским садом и другими организациями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуального развития, решать многие образовательные задачи, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС дошкольного образования. Обязательность создания открытого информационного пространства ДОУ предусматривает работа сайта.

Задачи при формировании модели ДОУ как открытой образовательной системы:
- перевод управляющей системы учреждения на новый уровень на основе расширения управляющих полномочий всех участников образовательного процесса, общественности;
- реализация многоуровневой интеграции семьи в образовательный процесс с целью повышения качества образования;
- совершенствование условий образования на основе расширения деловых и творческих связей с учреждениями, организациями и общественностью с целью расширения образовательного пространства;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Пути развития ДОУ по организации дополнительных образовательных услуг

Путь развития	Содержание	Мероприятия
Аналитический – анализ возможностей и ресурсов ДОУ	Систематическое изучение внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на развитие ДОУ	1.Анкетирование «Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах», «Удовлетворенность родителей работой ДОУ». Информирование родителей о дополнительных образовательных услугах. 2. Исследование образовательной ситуации детей, не посещающих детский сад на предмет возможности посещать платные кружки ДОУ (День открытых дверей) 3.Разработка, утверждение рабочих программ 4.Итоговый анализ повышения качества образования

		средствами организации кружковой работы в ДОУ (конец учебного года)
Рекламный	Распространение опыта работы ДОУ	Проведение презентаций по инновациям ДОУ Использование сайта, социальных сетей
Деятельностный	Использование образовательного потенциала педагогов	**1**.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую систему повышения квалификации 2.Систематизация практического опыта педагогов – портфолио 3. Проведение консультаций, интерактивных презентаций 4.Самообразование 5.Реализация рабочих программ 6.Оперативный, тематический контроль

Организация развивающей предметно – пространственной среды как условие становления субъектности ребенка

Актуальность проблемы построения развивающей предметно – пространственной среды определяется ее особенным значением в период дошкольного детства, когда ни одна из сторон психики не носит завершенного характера.
Проектируя образовательную среду в ДОУ, мы исходим из понимания, что «развивающая предметно – пространственная среда» охватывает и пространственную ее организацию, и соответствующее ее наполнение. Эти взаимосвязанные характеристики имеют существенное значение. Пространственная организация среды позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно – образовательного процесса. А ее наполнение, ориентированное на систематическое дополнение, обновление, способствует активизации разных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие.

В основу проектирования развивающей среды ДОУ должно быть положено понимание субъектного опыта ребенка как его личностного образования, обеспечивающего активность и целенаправленность в творческом взаимодействии с окружающим миром, способность к самореализации и саморефлексии.
При организации развивающей среды как системы социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста должны быть созданы

деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации), пространственно-временные условия (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные условия (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию).

Алгоритм проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- проведение целенаправленной диагностики игровых и средовых потребностей в организации личностно ориентированного развивающего пространства;
- построение рамочной конструкции полифункциональной предметно – пространственной среды, включающей в себя различные пространства для игры, конструирования, творчества, уединения и т.д. (младший возраст); трансформируемые, подвижные зоны: рабочую зону, для спокойной деятельности, для активной деятельности (старший дошкольный возраст);
- выбор информационного воздействия и предметного наполнения среды по обеспечению развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с ориентацией на возрастные особенности развития, на использование зоны ближайшего развития.

На территории ДОУ познавательную, развивающую, эстетическую функцию выполняет экологическая тропинка. Необходимо дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения; проводить комплексные занятия, игры, исследовательскую деятельность во все времена года.

Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия. Социальные отношения как компонент образовательной среды должны строиться на следующих способах взаимодействия: признание прав ребенка, поддержка, гибкое введение ограничений, стимулирующая система требований. В условиях такой системы социальных отношений ребенок испытывает чувства психологической защищенности, принятия своей индивидуальности, веры в справедливый мир.

Раздел VII. Планирование действий

Основные направления, задачи	Мероприятие	Сроки выполне -ния	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1 – подготовительный			
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Социальный опрос родителей с целью оценки деятельности ДОУ. 3.Проведение проблемного анализа состояния образовательного пространства ДОУ 4.Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 5.Разработка и утверждение рабочих программ, комплексно - тематических планов. 6. Разработка целевых проектов 7.Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	**2021г.**	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Создание условий для повышения квалификаци и педагогов	1.Организация практических семинаров, занятий школы мастерства, обеспечивающих профессиональный рост сотрудников. 2.Проведение тематических педагогических советов по внедрению новых педагогических технологий. 3.Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО. 4. Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО.	**2021г.**	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Создание материально-технических условий	1.Обеспечение ДОУ методическими ресурсами, дидактическими пособиями, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО. 2.Обеспечение доступа участников образовательного процесса к образовательным ресурсам в сети Интернет. 3.Моделирование развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп, кабинетов, территории ДОУ, обеспечивающей образовательную деятельность, становление субъектности ребенка.	**2021г.**	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
Разработка	1.Определение системообразующих	**2021г.**	Заведующий

модели ДОУ как открытой образовательной системы в контексте требований законодательства	факторов ДОУ как открытой образовательной системы. 2.Раскрытие содержания структурных и функциональных компонентов системы. 3.Определение социального партнерства, средств обеспечения информационной открытости		Зам. зав. по ВМР Творческая группа
Этап 2 – практический			
Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	1.Работа по программе «Здоровье» 2.Реализация совместных с родителями проектов «Азбука здоровья», «Детский сад – территория здоровья». 3.Создание системы работы по профилактике плоскостопия, формированию правильной осанки. 4.Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в ДОУ. 5.Обеспечение благоприятной адаптации детей. 6.Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	**2021-2024 гг.**	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Использование разработанной модели ДОУ как открытой образовательной системы в контексте требований законодательства	1.Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями (общеобразовательной, музыкальной, художественной школами), с библиотекой, историко – художественным музеем. 2.Размещение на сайте ДОУ документов, информации о введении и реализации ФГОС ДО. 3.Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации Программы 4.Вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность (занятия, квесты, проекты, мастер – классы, практические семинары, праздники, досуги, выставки, конкурсы, природоохранные акции, субботники) 5.Проведение Дней открытых дверей 6.Вовлечение родителей в состав рабочих групп службы образовательно – педагогического мониторинга (группы наблюдения и сбора информации, проектирования и планирования, контроля)	**2021-2024 гг.**	Заведующий Зам. зав. по ВМР Воспитатели Педагог – психолог Муз.рук. Инструктор по физической культуре
Развитие дополнительных образовательных услуг	1.Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг. 2.Заключение договоров на оказание	**2021-2025 гг.**	Заведующий Зам. зав. по ВМР

	дополнительных образовательных услуг. 3.Ведение необходимой документации 4.Работа педагогов по программам дополнительного образования		
Мотивационные мероприятия, направленные на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	1.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников 2.Открытые просмотры педагогических мероприятий. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня. 3.Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с семьями и воспитанниками (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.) 4.Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	**Ежегодно**	Заведующий Зам. зав. по ВМР
Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	1.Создание условий для изменения среды в зависимости от интересов детей, образовательной ситуации (использование ширм, мягких модулей) 2.Использование полифункциональных предметов, не обладающих жестким закреплением; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, например, в качестве предметов – заместителей. 3.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 4.Обеспечение свободного доступа воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. 5.Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	**2021-2025 гг.**	Заведующий Зам. зав. по ВМР Воспитатели Педагог – психолог Муз. рук. Инструктор по физической культуре
Организация контроля за выполнением Программы развития	Мониторинг инновационной деятельности ДОУ. Обсуждение промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях педагогического совета, собраниях трудового коллектива	**Ежегодно**	Заведующий Зам. зав. по ВМР
	Этап 3 – итоговый		
Оценка	Проведение мониторинга с целью оценки	**Ежегод**	Заведующий

эффективности инновационной модели открытого образовательного пространства. Выявление проблем, планирование действий на их преодоление	эффективности инновационной модели открытого образовательного пространства	**но**	Зам. зав. по ВМР
Обобщение и распространение опыта Определение новых направлений развития ДОУ	Круглый стол по итогам реализации Программы развития	**2025 г.**	Заведующий Зам. зав. по ВМР Творческая группа

Из проведенного прогностического анализа за период 2021-2025 гг следует, что:

- дошкольное учреждение способно стабильно функционировать благодаря умелому финансово-хозяйственному управлению и крепкой материально-технической и учебно-методической базе;
- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ нового поколения;
- у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно-развивающей среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств.