

«Согласовано»
председатель Совета МБДОУ
№77 «Аистенок»

Есенина М.А.
« 08 » июля 2020 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 77 «АИСТЕНОК»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
2020 ГОД**

г.о. Мытищи, 2020 год

1-ый раздел. Общая характеристика учреждения

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (МБДОУ) детский сад № 77 «Аистенок», основан в 2016 году, функционирует с 01.03.2017 г.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения МБДОУ № 77 «Аистенок»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: учреждение размещается в отдельно стоящем здании по адресу:

141006, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, г. Мытищи, проспект Астрахова, строение № 10Б

Контактный телефон: 8-498-500-12-23

Электронный адрес: dou_77@edu-mytyshi.ru

Сайт ДОУ: mbdou77.edummr.ru

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – серии 50Л01, №76995, выданный 20.02.2017 г., срок действия – бессрочно
- Устава МБДОУ - утверждённого постановлением Администрации городского округа Мытищи, Московской области № 4289 от 24.10.2016 г.

Цель деятельности детского сада: создать здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных способностей, в том числе творческих.

Режим работы детского сада 12-ти часовой (с 7.00 часов до 19.00 часов) Режим дня, утвержденный и согласованный с Роспотребнадзором, предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в

определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность занятий для детей:

- 3-го года жизни - 8 минут,
- 4-го года жизни - 13 минут,
- 5-го года жизни - 18 минут,
- 6-го года жизни - 23 минуты,
- 7-го года жизни - 28 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, с каникулярным периодом: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Фактическая численность контингента воспитанников составляет:

- в 2017-2018 уч.г. – 281 ребенок,
- в 2018-2019 уч.г. – 314 детей,
- в 2019-2020 уч.г. – 324 ребенка.

В детском саду представлено 11 общеразвивающих групп:

- вторая группа раннего возраста - 1,
- младшая - 1,
- средняя - 2,
- старшая -1,
- старшая логопедическая – 2,
- подготовительная – 1,
- подготовительная к школе логопедическая группа – 2,
- группа кратковременного пребывания – 1

Группа	Наполняемость групп		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2-ая раннего возраста	50	26	28
Младшая	48	61	28
Средняя	106	87	62

Старшая	-	-	29
Старшая логопедическая	28	57	64
Старше-подготовительная к школе	-	29	28
Подготовительная к школе логопедическая	25	29	60
Кратковременного пребывания	24	25	25

Учредителем МБДОУ №77 «Аистенок» является муниципальное образование (городской округ Мытищи) в лице Главы городского округа Мытищи.

Органы государственно-общественного управления:

- Начальник Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района Московской области
Гречаная Наталья Михайловна
Контактный телефон: 8(495)586-11-97 (секретарь).
- Начальник отдела дошкольного образования Управления Администрации Мытищинского муниципального района Московской области
Митюшина Елена Анатольевна
Контактный телефон: 8(495) 586-85-32
Приемные дни:
Понедельник: с 10.00 до 13.00 и с 15.00 до 18.00
Четверг: с 15.00 до 18.00

Руководитель учреждения – Лихачева Ольга Александровна, заведующий высшей квалификационной категории.

Заместители руководителя по направлениям:

- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе высшей квалификационной категории - Войташ Анна Ивановна,
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Рафикова Фирюзя Алижановна,
- заместитель заведующего по безопасности – Демиш Елена Викторовна.

Отношения между детским садом, Учредителем и Управлением образования городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления городского округа Мытищи и Уставом МБДОУ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом Центра и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

Вывод. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2-ой раздел. Особенности образовательного процесса

1. Характеристика содержания образования

Образовательная программа МБДОУ и Устав МБДОУ предусматривают:

основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

«От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019 г.

Программы, направленные на коррекцию речевого развития детей дошкольного возраста:

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева;
2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
3. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.

Парциальные программы:

1. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» / С.Н. Николаева;
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р. Стеркина, О. Князева;
3. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир»;
4. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (с 5 до 7 лет).
5. «Красота, радость, творчество» Т.С. Комаровой.

В детском саду организована специализированная (коррекционная) помощь детям: работа педагога-психолога, учителя-логопеда.

МБДОУ работает по приоритетным направлениям: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Организована работа бесплатных дополнительных услуг:

- социально-педагогической направленности (духовно-нравственное воспитание) – кружок «Добрый мир» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Рыбалкина Н.Ю.)
- (безопасность на дорогах) – кружок «Юные помощники движения» (6- 7 лет, руководитель: воспитатель Пинчук Ю.Л.)
- технической направленности – кружок «Шашки» (5-6 лет, руководитель: воспитатель Панферова О.В.)
- технической направленности – кружок «Лего конструирование» (4-7 лет, руководители: воспитатели Сосновская Н.Н., Харченкова М.Н., Жутаева О.В., Русина Н.Н.)
- естественнонаучной направленности «Эколята» (6-7 лет, руководители: воспитатели Барадулина О.А., Даниленко Н.А.),
- финансовой грамотности «Экономика и дети» (5-6 лет, руководитель: воспитатель Еремян Р.А.).

Организована работа дополнительных услуг на платной основе:

- кружок по физическому развитию «Веселый мяч» (3-5 лет, руководитель: инструктор по ФИЗО Баширов Д.Р.);
- кружок по физическому развитию «Футбольный мяч» (5-7 лет, руководитель: инструктор по ФИЗО Баширов Д.Р.);
- по конструктивно-модельной деятельности «Волшебный мир оригами» (5-7 лет, руководитель: воспитатель Барадулина О.А.);
- музыкально-ритмические занятия «Хореография» (4-7 лет; руководитель: хореограф Карпеченко С.М.)
- занятия с логопедом «Пластилиновая ворона» (4-6 лет, руководитель: учитель-логопед Евдокимова Е.С.)
- музыкально-ритмические занятия - пение «Звонкий голосок» (4-7 лет; руководитель: музыкальный руководитель Косткевич Г.И.)
- занятия с педагогом-психологом «Любознайка» (5-7 лет, руководитель: педагог-психолог Геркова О.Р.)
- музыкально-ритмические занятия «Топотушки» (2-4 года; руководитель музыкальный руководитель Бержакова В.А.)
- театрализованные занятия «Колибри» (5-7 лет; руководитель музыкальный руководитель Бержакова В.А.),
- занятия по экспериментированию «Наураша-дошколенок» (5-6 лет, руководитель: воспитатель Панферова О.В.).

Учебный план включает три компонента: федеральный, национально-региональный и компонент дошкольного учреждения.

Вывод. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка на уровне требований государственного стандарта, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

Содержание образования характеризуется следующими качествами:

- адаптивность и многофункциональность (широта спектра образовательных услуг и расширение их адреса);
- разноуровневность, дифференцированность, ориентация на качество (превышение требований государственного образовательного стандарта периода дошкольного детства);
- развивающая направленность, гуманистический, индивидуально-ориентированный характер (широкий спектр образовательных программ и технологий)

2. Система мониторинга реализации программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования проводятся для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Вывод. Отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе в соответствии с отобранными показателями развития ребенка:

1. Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни).
2. Личностные достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творчество, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

Приоритетные направления развития определяются нормативными документами последних лет: Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования в РФ, Стратегия модернизации общего образования и другие.

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является гармонизация личности в совокупности всех ее составляющих с выделением парадигмы здоровья, социализации, нравственных начал.

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, согласно которым в развитии личности ребенка дошкольного возраста выделяют пять составляющих:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Миссия детского сада предполагает работу ДОУ по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Одним из важнейших средств реализации поставленных задач является совместная поисковая творческая деятельность педагогического коллектива детского сада.

Педагоги принимают активное участие в реализации инновационных технологий:

1. Тема: «Создание безопасной и комфортной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС ДО» (задействованы все сотрудники дошкольного учреждения.)
2. Тема: «Адаптация детей при поступлении в детский сад» (охвачено 89 детей)

Вывод. Детский сад находится на этапе становления развития: укомплектован педагогическими кадрами на 88,8%, но это не помешало избрать основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего

развития; в детском саду идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

3. Социальная активность учреждения (социальное партнерство, сетевое взаимодействие)

1. Внешние связи детского сада с другими организациями:

- ГОУ Педагогическая академия
- Московский Городской Педагогический Университет
- Управление образования Администрации городского округа Мытищи
- Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
- ООО Компания «Мир детства»,
- Мытищинский краеведческий музей
- Детская музыкальная школа №2
- Ледовая Арена «Мытищи»
- Детская поликлиника № 4
- МЛГ № 33
- Детская библиотека
- Общество ветеранов ВОВ
- Театр «Улыбка» г. Реутов
- Театр «Маша и медведь» г. Мытищи
- Фото Смайл
- Планетарий г. Москва

2. Предъявление образовательному сообществу результатов деятельности:

- размещение информации в материалах коллегии Управления образования городского округа Мытищи
- информирование о результатах деятельности социальных партнеров (детская поликлиника № 4, Роспотребнадзор, МЧС);
- организация «Круглых столов» педагогов учреждения совместно с родителями воспитанников;
- разработка и выпуск презентационной продукции (буклетов, и т.п.)

4. Взаимодействие с родителями

- Образовательный ценз родителей воспитанников: среднее – 36 (11%)
- среднее специальное – 102 (32%)
- высшее – 186 (57%)

Социальный уровень родителей воспитанников:

- служащие – 167 (51%),
- рабочие – 60 (18%),

- предприниматели – 45 (14%),
домохозяйки – 52 (17%)

В соответствии с этими характеристиками для нас вырисовались некоторые проблемы, а именно:

- необходимость повышения педагогической культуры родителей,
- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу детей в ДОУ и дома.

Проведены разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

- общие родительские собрания: «Вот и стали мы на год взрослей – подведение итогов работы за учебный год. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам развития детей. Помогите ребенку укрепить здоровье»; «Основные направления развития ДОУ на 2019-2020 учебный год. Безопасность на дорогах», групповые родительские собрания,
- беседы, консультации, открытые занятия, День открытых дверей, совместные мероприятия для родителей и детей, субботники, совместные выставки, анкетирование;
- наглядно-информационные: выставки детских работ, реклама литературы для детей дошкольного возраста;
- индивидуальные: беседы, консультации, ширмы, присутствие родителей во время адаптации детей, тетрадь с назначениями педагога-психолога.

В этом году нами отмечено активное участие родителей в жизни ДОУ. Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, таких как:

- Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- Спортивный праздник «Вместе с папой»,
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»,
- Участие в благоустройстве территории детского сада.

С целью привлечения родителей к активному осмыслению проблемы воспитания в семье на основе учета их индивидуальных потребностей был проведен семинар на тему «Уроки общения», «Растем, играя». Родители активно включались в диалог с педагогами детского сада по вопросам социально-нравственного развития.

В ноябре 2019 года во всех группах был успешно апробирован недельный проект «Наши мамы», посвященный Дню матери. Проектный метод относится к нетрадиционной форме взаимодействия, он делает образовательную систему ДОУ для активного участия родителей. Итоговым мероприятием проекта был

организован концерт для мам силами детей средней, старшей и подготовительной групп, мастер-класс «Изготовление картины в нетрадиционной технике рисования» (дети и мамы). Работу в данном направлении следует продолжить.

Стало традицией в рамках акции добра и милосердия проводить Дни пожилого человека, где бабушки и дедушки могут посмотреть концерт, подготовленный силами детей, познакомиться с жизнью детей в ДОУ.

Родители воспитанников активно принимают участие в детско-родительских конкурсах-выставках: «Что нам лето подарило!», «Осенние фантазии», «На улицах города», посвященный Дню матери, «Новогодняя игрушка», «Рождественские кружева», «Пасхальные композиции», «Дорога в космос»; выставка стенгазет и плакатов «Мы защитники природы»

Анализ опроса родителей о показателях эффективности работы детского сада с семьей показал, что:

- у 80% родителей имеется интерес к содержанию работы детского сада,
- 45% родителей принимают участие в дискуссиях по воспитанию детей,
- 20% родителей распространяют опыт по воспитанию детей,
- 97% родителей посещают мероприятия, проводимые в детском саду

Вывод. Проводится большая работа воспитателей, специалистов и администрации ДОУ с родителями для актуализации потребностей родителей в образовании собственного ребенка, педагогического просвещения, партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

3-ий раздел. Условия осуществления образовательного процесса ***Характеристика здания ДОУ:***

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий.

В здании оборудованы: музыкальный, физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет для работы с интерактивной доской, медицинский блок.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 80%.
Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 100%.
Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература составляет 80%.
Наличие компьютерной техники: 12 персональных компьютера, 6 ноутбуков, 12 детских ноутбуков, 6 принтеров, 1 ксерокс, 28 камер.

Вывод. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен на 76%.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей по 20-дневному меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора и введенное в действие приказом Начальника Управления образования Администрации городского округа Мытищи от 01.01.2014 г.: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени.

Охрана МБДОУ № 77 «Аистенок» осуществляется в дневное время сотрудниками ООО ЧОП «Арсенал», в ночное время – сторожами. В МБДОУ имеется АПС (ВДПО), КТС (ОВО) и система оповещения. МБДОУ полностью (100%) укомплектован первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Вывод. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4-ый раздел. Результаты деятельности ДОУ

Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие.

Система отслеживания результативности ДОУ ведется по следующим показателям:

1. Психологический климат в ДОУ.
2. Результативность воспитательно-образовательного процесса.

3. Диагностика здоровья детей.
4. Адаптация выпускников к школе.

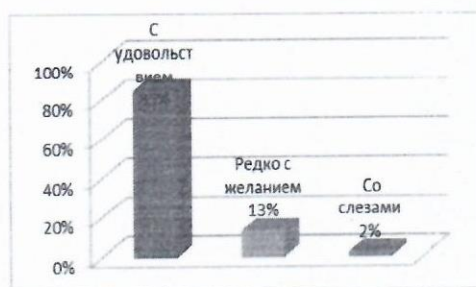
1. О благоприятном социально-эмоциональном развитии

можно судить по анализу следующих материалов:

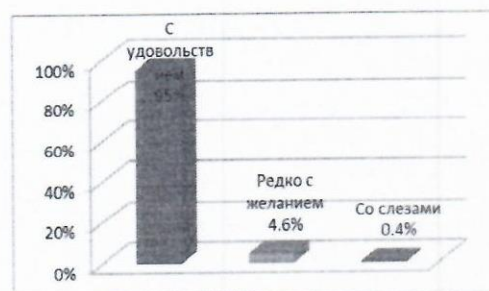
1. Анализ анкетирования родителей показал, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии.

Психологический климат в группе.

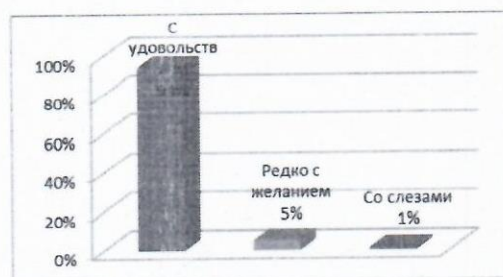
Анализ анкетирования родителей показало, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии.



2017-2018 уч.г.



2018-2019 уч.г.



2019-2020 уч.г.

Психологический климат в группе

Дети посещают ДОУ	2017-2018 (215 детей)	2018-2019 (314 детей)	2019-2020 (324 детей)
с удовольствием	85% (183)	95% (298)	94% (304)
редко с желанием	13% (28)	4,6% (14)	5% (16)
со слезами	2% (4)	0,4% (2)	1% (4)

Стиль общения педагогов с детьми

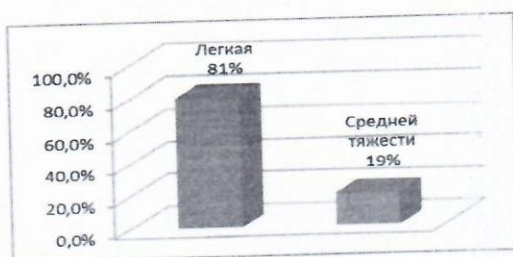
Стиль общения педагогов с детьми	2017-2018 (215 детей)	2018-2019 (314 детей)	2019-2020 (324 детей)
----------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

устраивает полностью	82% (177)	82%(258)	82% (266)
устраивает частично	16% (34)	15%(50)	17% (55)
не устраивает родителей	2% (4)	2% (6)	1% (3)

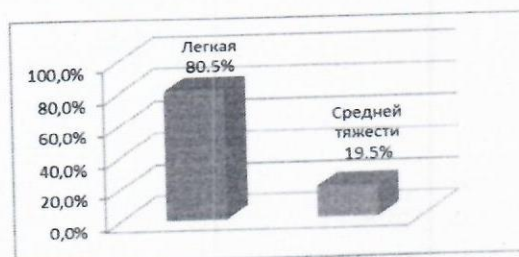
Созданы комфортные условия в группах и здании детского сада с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны ребёнку и находятся в его поле зрения.

Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации. Благодаря тесному взаимодействию воспитателей и педагога-психолога наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией.

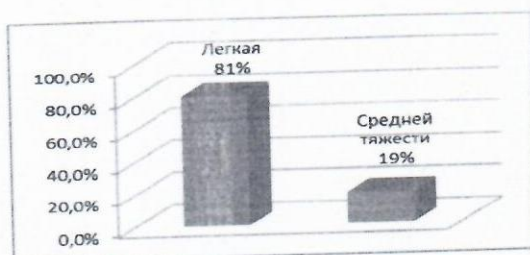
Показатели адаптации вновь прибывших детей



2017-2018 уч.г.



2018-2019 уч.г.



2019-2020 уч.г.

Характер адаптации	2017-2018 (87 детей)	2018-2019 (89 детей)	2019-2020 (72 ребенка)
легкая	81%	80,5%	81%
средней тяжести	19%	19,5%	19%

тяжелая	-	-	-
крайне тяжелая	-	-	-

Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями педагога-психолога.

2. Освоение воспитанниками общеобразовательной программы

Анализ интеллектуального развития детей и готовности их к школе показал, что дети детского сада (3-7 лет – 271 ребенок) имеют достаточно хорошие показатели развития интеллекта. К концу 2019-2020 учебного года педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям (примерная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2019 г.) показала:

соответствует возрасту – 58,3% (158 детей),
частично соответствует возрасту – 40,2% (109 ребенка),
не соответствует возрасту – 1,5% (4 ребенка)

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми от 3 до 7 лет

МБДОУ №77 «Аистенок» за 2019-2020 уч.г.

Образовательная область	Уровни	Количество детей	%
Социально-личностное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	не соответствует	0	0
	частично	98	36,2
	соответствует	173	63,8
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	не соответствует	2	0,7
	частично	101	37,3
	соответствует	168	62,0
Формирование основ безопасности	не соответствует	1	0,4
	частично	92	33,9
	соответствует	178	66,7
Навыки игровой деятельности	не соответствует	2	0,7
	частично	111	41,0
	соответствует	158	58,3
Познавательное развитие: Развитие познавательно-	не соответствует	10	3,7
	частично	109	40,2

исследовательской деятельности	соответствует		
	соответствует	152	56,1
Приобщение социокультурных ценностей	не соответствует	3	1,1
	частично соответствует	111	41,0
	соответствует	157	57,9
ФЭМП	не соответствует	4	1,5
	частично соответствует	121	44,6
	соответствует	146	53,9
Ознакомление с миром природы	не соответствует	10	3,7
	частично соответствует	113	41,7
	соответствует	148	54,6
Развитие речи: Развитие речи	не соответствует	3	1,1
	частично соответствует	125	46,1
	соответствует	143	52,8
Подготовка к обучению грамоте	не соответствует	0	0
	частично соответствует	30	40
	соответствует	45	60
Чтение художественной литературы	не соответствует	7	2,6
	частично соответствует	97	35,8
	соответствует	167	61,6
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	не соответствует	1	0,4
	частично соответствует	118	43,5
	соответствует	152	56,1
Лепка	не соответствует	1	0,4
	частично соответствует	100	36,9
	соответствует	170	62,7
Аппликация	не соответствует	7	2,6
	частично соответствует	132	48,7
	соответствует	132	48,7
Конструктивно-художественная деятельность	не соответствует	12	4,4
	частично соответствует	99	36,5
	соответствует	160	59,1
Музыкально-художественная деятельность	не соответствует	0	0
	частично соответствует	90	33,2
	соответствует	181	66,8

Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	не соответствует	9	3,3
	частично соответствует	104	38,4
	соответствует	158	58,3
Физическая культура	не соответствует	2	0,7
	частично соответствует	108	39,9
	соответствует	161	59,4
ВСЕГО ПО САДУ:	не соответствует	4	1,5
	частично соответствует	109	40,2
	соответствует	158	58,3

***Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка)
по образовательным областям детьми от 3 до 7 лет***

Критерии	2017-2018 (207 детей)	2018-2019 (263 ребенка)	2019-2020 (271 ребенок)
не соответствует	1,9% (4)	1,5% (4)	1,5% (4)
частично соответствует	43% (89)	38,8% (102)	40,2% (109)
соответствует возрасту	55,1% (114)	59,7% (157)	58,3% (158)

В развитии творческих способностей намечается тенденция увеличения детей с высокими показателями развития данных способностей, они находятся на уровне высоких значений и нормы; интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение; наблюдаются высокие показатели интеллектуального развития детей.

Проблемной являются области: «Познавательное развитие». В новом учебном году больше внимания будет уделяться этим областям, думаем, что работа по этому направлению будет более динамичной по своей результативности.

***Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка)
по образовательным областям детьми
подготовительной к школе группы за 2019-2020 у.г.***

Образовательная область	Уровни	Начало года		Конец года	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Социально-личностное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	25	33,3%	18	24%
	соответствует возрасту	50	66,7%	57	76%
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично	20	26,7%	16	21,3%

	соответствует				
	соответствует возрасту	55	73,3%	59	78,7%
Формирование основ безопасности	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	20	26,7%	17	22,7%
	соответствует возрасту	55	73,3%	58	77,3%
Навыки игровой деятельности	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	25	33,3%	20	26,7%
	соответствует возрасту	50	66,7%	55	73,3%
Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	35	46,6%	26	34,7%
	соответствует возрасту	40	53,4%	49	65,3%
Приобщение к социокультурным ценностям	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	27	36,0%	22	29,3%
	соответствует возрасту	48	64,0%	53	70,7%
ФЭМП	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	27	36,0%	20	26,7%
	соответствует возрасту	48	64,0%	55	73,3%
Ознакомление с миром природы	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	31	41,3%	25	33,3%
	соответствует возрасту	44	58,7%	50	66,7%
Развитие речи: Развитие речи	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	40	53,3%	31	41,3%
	соответствует возрасту	33	46,7%	44	58,7%
Подготовка к обучению грамоте	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	40	53,3%	30	40%
	соответствует возрасту	33	46,7%	44	60%
Чтение художественной литературы	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	31	41,3%	25	33,3%
	соответствует	44	58,7%	50	66,7%

	возрасту				
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	31	41,3%	29	38,7%
	соответствует возрасту	44	58,7%	46	61,3%
Лепка	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	27	36,0%	20	26,7%
	соответствует возрасту	48	64,0%	55	73,3%
Аппликация	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	40	53,3%	32	42,7%
	соответствует возрасту	33	46,7%	43	57,3%
Конструктивно-художественная деятельность	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	31	41,3%	29	38,7%
	соответствует возрасту	44	58,7%	46	61,3%
Музыкально-художественная деятельность	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	27	36,0%	20	26,7%
	соответствует возрасту	48	64,0%	55	73,3%
Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	31	41,3%	30	40%
	соответствует возрасту	44	58,7%	44	60%
Физическая культура	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	27	36,0%	17	22,7%
	соответствует возрасту	48	64,0%	58	77,3%
Итоговый результат	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	27	47,3%	23	30,7%
	соответствует возрасту	48	52,7%	52	69,3%

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми подготовительной к школе группы за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные года

Критерии	2017-2018 (25 детей)	2018-2019 (42 ребенка)	2019-2020 (75 детей)
Соответствует возрасту	70% (18)	68,6% (28)	69,3% (52)
Частично соответствует возрасту	30% (7)	31,4% (14)	30,7% (23)
Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)

Вывод. Показатели педагогической диагностики констатируют устойчивое качество овладения программным материалом детьми подготовительной группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования за 2019-2020 учебный год

Целевые ориентиры	Уровни	Конец года		
		2017-2018 (25 детей)	2018-2019 (42 реб.)	2019-2020 (75 детей)
Физическое развитие:				
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	24% (6)	33,3%(14)	30,7%(23)
	соответствует возрасту	76% (19)	66,7%(28)	69,3%(52)
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной, физкультурной и спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	24% (6)	35,7%(15)	30,7%(23)
	соответствует возрасту	76% (19)	64,3%(27)	69,3%(52)
Социально-личностное развитие				
- ребенок овладевает основными культурными способами действия, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	21,4% (9)	25,3%(19)
	соответствует возрасту	80% (20)	78,6%(33)	74,7%(56)
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	28% (7)	23,8%(10)	28% (21)
	соответствует возрасту	72% (18)	76,2%(32)	72% (54)
- ребенок обладает развитым	Не соответствует	0% (0)	0% (0)	0% (0)

воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	возрасту			
	Частично соответствует	20% (5)	16,7% (7)	24% (18)
	соответствует возрасту	80% (20)	83,3%(35)	76% (57)
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	24% (6)	19% (8)	25,3%(19)
	соответствует возрасту	76% (19)	81% (34)	74,7%(56)
Познавательное развитие				
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	23,8%(10)	22,7%(17)
	соответствует возрасту	80% (20)	76,2%(32)	77,3%(58)
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из жизни живой природы, естествознания, математики, истории и пр.	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	21,4% (9)	22,7(17)
	соответствует возрасту	80% (20)	78,6%(33)	77,3%(58)
- овладевает устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	24% (6)	16,7% (7)	25,3%(19)
	соответствует возрасту	76% (19)	83,3%(35)	74,7%(56)
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	24% (6)	19% (8)	22,7%(17)
	соответствует возрасту	76% (19)	81% (34)	77,3%(58)
- знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	16,7% (7)	20% (15)
	соответствует возрасту	80% (20)	83,3%(35)	80% (60)

Художественно-эстетическое развитие				
- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	28% (7)	21,4% (9)	26,7%(20)
	соответствует возрасту	72% (18)	78,6%(33)	73,3%(55)
- способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	28% (7)	16,7% (7)	26,7%(20)
	соответствует возрасту	72% (18)	83,3%(35)	73,3%(55)
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	24% (6)	21,4% (9)	24% (18)
	соответствует возрасту	76% (19)	78,6%(33)	76% (57)
- развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	28% (7)	19% (8)	24% (18)
	соответствует возрасту	72% (18)	81% (34)	76% (57)
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	19% (8)	24% (18)
	соответствует возрасту	80% (20)	81% (34)	76% (57)
Итоговый результат (уровень сформированности целевых ориентиров)	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	24% (6)	23,8%(10)	26,7%(20)
	соответствует возрасту	76% (19)	76,2%(32)	73,3%(55)

Психологическая диагностика
(оценка мыслительной деятельности и личностных качеств
ребенка)
2019-2020 учебный год

Качества ребенка	Уровни	Количество детей		
		2017-2018 (25 детей)	2018-2019 (42 реб.)	2019-2020 (75 детей)
Познавательные: - общеучебные	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	19% (8)	22,7%(17)
	соответствует возрасту	80% (20)	81% (34)	77,3%(58)
- знаково-символические	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	16% (4)	21,4% (9)	22,7%(17)
	соответствует возрасту	84% (21)	78,6%(33)	77,3%(58)
- информационные	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	21,4% (9)	20% (15)
	соответствует возрасту	80% (20)	78,6%(33)	80% (60)
Регулятивные: -осуществление учебных действий	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	16% (4)	23,8%(10)	22,7%(17)
	соответствует возрасту	84% (21)	76,2%(32)	77,3%(58)
- планирование	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	23,8%(10)	25,3%(19)
	соответствует возрасту	80% (20)	76,2%(32)	74,7%(56)
- контроль, самоконтроль	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	23,8%(10)	22,7%(17)
	соответствует возрасту	80% (20)	76,2%(32)	77,3%(58)
- коррекция	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	26,2%(11)	25,3%(19)
	соответствует возрасту	80% (20)	73,8%(31)	74,7(56)
- оценка	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	23,8%(10)	28% (21)

	соответствует возрасту	80% (20)	76,2%(32)	72% (54)
Личностные: - самоопределение	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	24% (6)	26,2%(11)	28% (21)
	соответствует возрасту	76% (19)	73,8%(31)	72% (54)
- самообразование	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	24% (6)	26,2%(11)	29,3%(22)
	соответствует возрасту	76% (19)	73,8%(31)	70,7%(53)
- нравственно-этическая ориентация	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	23,8%(10)	24% (18)
	соответствует возрасту	80% (20)	76,2%(32)	76% (57)
Коммуникативные: - инициативное сотрудничество	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	24% (6)	26,2%(11)	25,3%(19)
	соответствует возрасту	76% (19)	73,8%(31)	74,7%(56)
- планирование учебного сотрудничества	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	24% (6)	23,8%(10)	26,7%(20)
	соответствует возрасту	76% (19)	76,2%(32)	73,3%(55)
- взаимодействие	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	21,4% (9)	24% (18)
	соответствует возрасту	80% (20)	78,6%(33)	76% (57)
- управление коммуникацией	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	28,6%(12)	25,3%(19)
	соответствует возрасту	80% (20)	71,4% (30)	74,7% (56)
ИТОГО:	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (5)	26,2%(11)	25,3%(19)
	соответствует возрасту	80% (20)	73,8%(31)	74,7%(56)

Готовность детей к школе



2017-2018



2018-2019



2019-2020

Название раздела	Критерии	2017-2018 (25 детей)	2018-2019 (42 ребенка)	2019-2020 (75 детей)
Общий итог	Высокий	80% (20)	80% (33)	73,8% (55)
	Средний	20% (5)	20% (9)	26,2% (20)
	Низкий	0%	0%	0%

Результаты исследований показали хорошую готовность детей к поступлению в школу: у детей развита познавательная деятельность; устная речь выпускников содержательна, эмоциональна, выразительна, почти все дети умеют читать; сформированы интеллектуальные умения: анализ, классификация, обобщение, сравнение, элементы учебной деятельности; развита память, мышление, внимание, дети могут сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. Физическое развитие выпускников соответствует возрастной норме и группе здоровья, у них сформирована привычка к здоровому образу жизни. Выпускники социально адаптированы, способны управлять своим поведением, владеют приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками. Дети желают идти в школу.

Для успешной социализации детей с психоречевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников все нуждающиеся дети в детском саду с 5 до 7 лет охвачены дефектологической помощью.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя.

Анализ коррекционно-развивающей работы в логопедической группе в 2019-2020 у.г. показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия.

Результаты коррекционной работы в логопедической группе

Учебный год	Обследовано детей	Дети, посещавшие занятия в логопункте, (логопедической группе) в течение года	Дети, выпущенные с коррективной речью в течение года	Дети, оставленные на 2-ой год обучения
2017-2018	60	28	12	10
2018-2019	98	56	24	14
2019-2020	115	69	24	22

Отчет о проведенной логопедической работе в 2019-2020 учебном году

1. Количество ставок учителей-логопедов в МБДОУ 4
2. Количество учителей-логопедов в МБДОУ (физ. лица) 2 чел.
3. Количество логопедических групп (по помещениям) 4 по тарификации 4
4. Количество детей, охваченных логопедической помощью в МБДОУ 69 чел.,
ФНР 0 чел.
ФФНР 19 чел.
ОНР 2 1 чел.
ОНР 1-2 с ЗПР 0 чел.
ОНР 2-3 3 чел.
ОНР 2-3 с ЗПР 0 чел.
ОНР 3 15 чел.

ОНР 3 с ЗПР 0 чел.

ОНР 3-4 9 чел.

ОНР 4 25 чел.

5. Количество детей, выпущенных по решению ПМПК в 2020 году, с заключением «речь норма»

из старшей логопедической группы 6 чел.

из подготовительной логопедической группы 18 чел.

Всего: 24 чел.

6. Сколько детей, неохваченных и нуждающихся в логопедической помощи в МБДОУ 0 чел., из них в возрасте:

- 4-5 лет 0 чел.

- 5 до 6 лет 0 чел.

- 6-7 лет 0 чел.

7. Работа по профилактике и коррекции развития речи в соответствии с годовым планом МБДОУ и годовыми планами учителей-логопедов, педагогов-психологов:

7.1. Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для педагогов МБДОУ 7

7.2. Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для родителей МБДОУ 9

7.3. Количество проведенных индивидуальных консультаций для педагогов МБДОУ - ежедневно

7.4. Количество проведенных индивидуальных консультаций для родителей МБДОУ 225

7.5. Количество проведенных открытых просмотров занятий с детьми учителями-логопедами МБДОУ для педагогической и родительской общественности 2 / 2

7.6. Участие в районных и областных методических мероприятиях, рассматривающих вопросы организации логопедической работы в МБДОУ 3

8. Количество педагогов, повысивших квалификацию в 2019-2020 учебном году по проблемам развития речи детей, профилактике и коррекции речи 6 чел., из них:

- учителей-логопедов 2 чел.

- воспитателей логопедических групп 4 чел.

- воспитателей 0 чел.

- др. специалистов 0 чел.

9. Количество педагогов, направленных на повышение квалификации в 1 полугодии 2020-2021 учебного года по проблемам развития речи детей, профилактике и коррекции речи, из них:

- учителей- логопедов 0 чел.
- воспитателей логопедических групп 1 чел.
- воспитателей 0 чел.
- др. специалистов 0 чел.

Диагностика знаний детей
(кружковая работа – бесплатные кружки)
2019-2020 учебный год

Ф-85к	Название кружка, программа, автор	Руководитель Ф.И.О. должность	Кол-во детей	Итоги выполнения программы	
				Н.з. дети/%	К.з. дети/%
Социально-педагогическая направленность	«Добрый мир» Программа «Добрый мир» Л.Л.Шевченко	Рыбалкина Н.Ю. - воспитатель	28	н/с -0/0% ч/с15/54% с- 13 /46%	н/с -0/0% ч/с10/36% с- 18/64%
Естественнонаучная направленность	«Эколята» «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса	Барадулина О.А., Даниленко Н.А.- воспитатели	40	н/с -0/0% ч/с20/50% с- 20/50%	н/с -0/0% ч/с18/45% ; с- 22 /55%
Техническая направленность	«Лего конструирование» «Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова	Сосновская Н.Н., Жутаева О.В., Русина Н.Н., Харченкова М.Н. - воспитатели	120	н/с -0/0% ч/с72/60% с- 48 /40%	н/с -0/0% ч/с36/30% с- 84 /70%
	«Шашки» «Учимся играть в шашки» Р.Г.Василевский	Панферова О.В.- воспитатель	16	н/с -0/0% ч/с10/63% с- 6 /37%	н/с -0/0% ч/с-0/0%; с-16/100%
Другие направления доп. образования	«Юные помощники движения», «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина	Пинчук Ю.Л. - воспитатель	10	н/с -0/0% ч/с-7/70% с- 3 /30%	н/с -0/0% ч/с-4/40% с- 6 /60%
	«Экономика и дети» Примерная	Еремян Р.А. - воспитатель	10	н/с -0/0% ч/с-7/70% с- 3 /30%	н/-0 ч/с 5/50% с -5/50%

	парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»				
ИТОГО			224	н/с -0/0% ч/с129/58% с- 95/42%	н/с – 0 ч/с -73/33% с – 151/67%

**Диагностика знаний детей
(кружковая работа – платные кружки)
2019-2020 учебный год**

Ф-85к	Название кружка, программа, автор	Руководитель Ф.И.О. должность	Кол-во детей	Итоги выполнения программы	
				Н.г. дети/%	К.г. дети/%
Кружок по ФИЗО	«Веселый мяч» Н.И.Николаева «Школа мяча»	Баширов Д.Р. – инструктор по ФИЗО	22	н/с12/54% ч/с-5/23% с- 5 /23%	н/с -0/0% ч/с-8/36% с- 14 /64%
Кружок по ФИЗО	«Футбольный мяч» Е.В.Желобкови ч «Футбол в детском саду»	Баширов Д.Р. – инструктор по ФИЗО	16	н/с 2/12% ч/с-8/50% с- 6 /38%	н/с -0/0% ч/с-8/50% с- 8 /50%
Музыкально-ритмические занятия (пение)	«Звонкий голосок», М.Ю.Каргушев а «Вокально-хоровая работа в детском саду»	Косткевич Г.И. – музыкальный руководитель	28	н/с -0/0% ч/с23/82% с- 5 /18%	н/с -0/0% ч/с20/71% с- 8 /29%
Музыкально-ритмические занятия (хореография)	«Хореография» , «Ритмическая гимнастика» А.И.Буренина	Карпеченко С.М. - воспитатель	48	н/с -2/4% ч/с35/73% с- 11 /23%	н/с -0/0% ч/с28/58% с- 20/42%
Музыкально-ритмические занятия	«Топотушки», «Ритмическая гимнастика»	Бержакова В.А. – музыкальный руководитель	27	н/с 7/26% ч/с13/48% с- 7 /26%	н/с 3/11% ч/с14/52% с- 10/37%

(хореография)	А.И.Буренина				
Занятия с педагогом-психологом	«Любознайка», «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет» Л.И.Сорокина	Геркова О.Р. – педагог-психолог	14	н/с 2/10% ч/с12/60% с- 6 /40%	н/с -0/0% ч/с-5/36% с- 9/64%
Другие платные услуги (театр)	«Колибри» программа «Театр-творчество-дети» И.Ф.Сорокина	Бержакова В.А. – музыкальный руководитель	38	н/с 4/11% ч/с28/73% с- 6 /16%	н/с -2/4% ч/с26/54% с- 20/42%
Другие платные услуги (ИЗО)	«Волшебный мир оригами» Т.Б.Сержантова «Оригами. Базовые формы», О.Н.Сухаревская «Оригами для самых маленьких»	Барадулина О.А. - воспитатель	10	н/с 2/20% ч/с-7/70% с- 1/10%	н/с -0/0% ч/с-1/10% с- 9 /90%
Другие платные услуги (ИЗО)	«Пластилиновая ворона», «Изобразительная деятельность в д/с» И.А.Лыкова	Евдокимова Е.С. – учитель-логопед	14	н/с 2/14% ч/с-8/57% с- 4/29%	н/с -0/0% ч/с-5/36% с- 9 /64%
ИТОГО			242	н/с33/14% ч/с139/57% с- 70 /29%	н/с -5/2% ч/с115/48% с- 122/50%

Вывод. Положительная динамика изменения показателей обусловлена систематической работой специалистов ДОУ в течение работы кружков с учетом индивидуальных особенностей детей. Продолжить работу в данном направлении, т.к. она актуальна для детей. Обратить особое внимание на развитие индивидуальных особенностей у детей, учить их самовыражаться через предметы, изготовленные своими руками; развивать творческую активность детей.

Вывод. Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

3. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Уровень и степень гармоничности физического развития детей

Оцениваемые параметры	Год обследования и анализа: (количество детей)		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество детей	281	314	324
Гармоничное развитие	100% (281)	100% (314)	99% (322)
Дети группы риска (группы детей-инвалидов)	0%	0%	1% (2)

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)

Год	Списочный состав детей (количество детей)	Группа здоровья (количество детей)			
		1	2	3	4

2017-2018 уч. г.	Количество , из них в.п.	посещающ ие ДОУ	281	25,2%(71)	71,8% (202)	3% (8)	0
		вновь поступивш ие	87	15% (13)	78,2%(68)	6,8%(6)	0
2018-2019 уч. г.	Количество , из них в.п.	посещающ ие ДОУ	314	29,8%(94)	67,6% (212)	2,6% (8)	0
		вновь поступивш ие	89	36,8%(33)	61,8%(55)	1,4%(1)	0
2018-2019 уч. г.	Количество , из них в.п.	посещающ ие ДОУ	324	29,8%(97)	67,6% (219)	2,6% (8)	0
		вновь поступивш ие	72	36,8%(17)	61,8%(53)	1,4%(2)	0

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

***Уровень сопротивляемости детского организма
неблагоприятным воздействиям***

Оцениваемые параметры	Годы обследования и анализа: (количество детей)		
	2017	2018	2019
Соматическая заболеваемость	189	239	240
Инфекционная заболеваемость	2	5	6
Пропуски по болезни одним ребенком	5,6	6,66	6,2
Количество часто болеющих детей	123	30	35
Количество ни разу не болевших детей	155	111	123

Вывод. Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс детского сада активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

Федеральный уровень:

- 1-ое место во Всероссийском фестивале-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мой город»
- Десять 1-ых мест во Всероссийском музыкальном конкурсе «Музыкальная шкатулка»
- 5 1-ых мест и 7 2-ых мест в Международном музыкальном конкурсе «Музыкальный эрудит»
- 1-ое и 2-ое места в I Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Российские таланты»
- 1-ое место в Международном творческом конкурсе «Дедушка рядышком с бабушкой»
- Участие во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «Мы в сказках Андерсена»
- 1-ое место в I Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Российские таланты», в номинации: рисунок «Памятник к 200-летию Мытищинского водопровода»
- 1-ое место в I Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Российские таланты», в номинации: пластилинография «Мой родной город Мытищи»

Муниципальный уровень:

- 2-ое место в конкурсе поделок «Пасхальные композиции»
- 1-ое место в фестивале «Звездный калейдоскоп»
- Участие в конкурсе детского творчества, посвященного Дню матери
- Участие в конкурсе детского творчества «Книжки-малышки»

Вывод. Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса – переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

5. Достижения педагогического коллектива.

Участие в профессиональных конкурсах:

Международный уровень:

- Пятое место в Международном конкурсе «Лучшее новогоднее учреждение дошкольного образования»
- 1-ое место в Международном конкурсе «Музыкальная мастерская»

Федеральный уровень:

- Шесть 1-ых места и четыре 2-ых мест во Всероссийском конкурсе «Доутесса»
- 1-ое в V всероссийском конкурсе «Российские таланты» в номинации «Исследовательская работа в детском саду»
- 1-ое место во Всероссийском конкурсе педагогических идей «Радуга талантов»

Муниципальный уровень:

- Участие в ежегодном конкурсе Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» - проект по экспериментированию в ДОУ «Лаборатория удивительных наук»
- Участие в фестивале «Звездный калейдоскоп»
- Участие в выставках-конкурсах:
 - «Пасхальная композиция»,
 - «Рождественские кружева»,
 - посвященный Дню матери.

Вывод. В детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития детей. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

5-ый раздел. Кадровый потенциал

Сведения о педагогических работниках

Штатным расписанием МДОУ предусмотрено 27 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Заведующий – 1,

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1,

Воспитатели – 16,

Специалисты:

Педагог-психолог – 1,

Учитель-логопед – 2,

Инструктор по физической культуре – 1,

Музыкальный руководитель – 2

Количество педагогов (общее) – 22 (5 вакансий)

Распределение педагогического коллектива по возрасту:

- до 30 лет - 8% (2 человека),
- от 30 до 40 – 50% (10 человек),
- от 40 до 50 – 30% (7 человек),
- от 50 до 55 – 8% (2 человек),
- пенсионеры – 4% (1 человека).

по образованию:

- высшее профессиональное образование – 77% (17 человек)
- среднее профессиональное образование – 23 % (5 человек)

по педагогическому образованию:

- высшее педагогическое образование – 77% (17 человек)
- среднее профессиональное образование – 23% (5 человек)

по педагогическому стажу:

- 0-5 лет – 27% (6 человек),
- 5-10 лет – 23% (5 человек),
- 10-20 лет – 27% (6 человек),
- свыше 20 лет – 23% (5 человек)

по квалификационным характеристикам кадров:

- высшая категория – 45% (10 человек)
- 1-ая категория - 55% (12 человек)
- Без категории - 0%

по курсам повышения квалификации:

- в 2017г. - 83% (20 человек)
- в 2018г. - 79% (19 человек)
- в 2019 г. – 50% (12 человек)

по переподготовке:

- в 2017г. - 42% (10 человек)
- в 2018г. - 25% (6 человек)

Достижения педагогов образовательного учреждения:

- Грамота Министерства образования и науки РФ – 8% (2 человека)
- Почетная грамота Министерства образования Московской области – 8% (2 человека)
- Почётная грамота Губернатора Московской области - 8% (2 человека);

- Благодарственное письмо Федерального собрания РФ Государственной Думы – 4% (1 человек)
- Почётная грамота Главы Мытищинского муниципального района – 17% (4 человека);
- Благодарственное письмо Главы Мытищинского района – 13% (3 человек)
- Почетная грамота Администрации Мытищинского муниципального района – 13% (3 человека)
- Благодарственное письмо Совета депутатов Мытищинского района – 33% (8 человек);
- Грамота Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района – 58% (14 человек);
- Грамота ДОУ – 83% (20 человек);
- Ветеран труда - 13% (3 человека)

Педагоги-победители профессиональных конкурсов:

- Победитель конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2004» - 4% (1 человек - Лихачева О.А.)
- Призер в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года - 2004» - 4% (1 человек - Войташ А.И.)
- Призер в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года - 2019» - 4% (1 человек – Евдокимова Е.С.)
- Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года - 2013» - 4% (1 человек – Панфенова О.В.)

6-ой раздел. Финансовые результаты ДОУ и их использование

№	Статья расходов	Общая сумма расходов (руб.)	Бюджетные средства (руб.)	Внебюджетные средства (руб.)
1	Оплата и стимулирование труда работников	33 629 697,60	32 269 169,15	1 360 528,45
2	Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ	10 393 109, 31	5 500 826,56	4 892 282,75

Вывод. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

7-ой раздел. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Для более полноценного осуществления работы в течение учебного года были проведены: *педагогические советы*:

№1 «Основные направления работы на 2019-2020 учебный год» (установочный)

Было принято решение:

1. Годовой план взять за основу. С целью успешного решения задач годового плана, использовать в работе с детьми новые технологии: презентации, интегрированные занятия, проекты и т.д
2. Организовать постоянно действующий семинар по изучению нормативно-правовых документов.
3. Утвердить: сетки расписание НОД, перспективные планы основного и дополнительного образования, планы работы специалистов, кружков, плана работы консультативного центра, план ПМПк
4. Воспитательно-образовательный процесс осуществлять по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»,
парциальным программам:
 - «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.А.Князевой;
 - «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой;
 - «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной,, О.Л.Князевой;
 - «Добрый мир» Л.Л.Шевченко;
 - «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,
 - «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаевойсогласно тематического планирования, в соответствии с ФГОС ДО,
5. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду согласно ФГОС ДО,
6. Рассмотрев рабочие программы:
 - по дополнительному образованию «В гостях у сказки» детей с 6 до 7 лет учителя- логопеда Евдокимовой Е.С.,
 - по дополнительному образованию «Наураша-дошколятам» с детьми 5-7 лет, воспитателя Панферовой О.В.,
 - по дополнительному образованию «Экономика и дети» воспитателя Еремян Р.А.принять и представить их для утверждения заведующему МБДОУ №77 «Аистенок» Лихачевой О.А.
7. Рассмотрев рабочие программы инструктора по ФИЗО Баширова Д.Р. по адаптивной физической культуре с детьми ОВЗ: с детьми ОНР, ФФНР и ребенком с НОДА Тааме Рикардо Марио принять и представить их для утверждения заведующему МБДОУ №77

8. Воспитателям групп проводить разъяснительную работу среди родителей по профилактике детского дорожного травматизма через информационные стенды, ширмы-передвижки, памятки, консультации

№2 «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста»

Было принято решение:

1. Продолжить работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности дошкольников, исправить ошибки, выявленные в ходе тематической проверки.
2. Рекомендовать педагогам ДОУ для повышения качества организации равноправного сотрудничества использовать игры на развитие навыков эффективного общения.
3. Для повышения качества дошкольного образования педагогам ДОУ внедрить в педагогический процесс технологию сотрудничества и обеспечить равноправное, субъектное взаимодействие взрослого и ребёнка (равенство в общении и партнёрство в совместной деятельности).
4. Регулярно использовать интеллектуальные игры в разных направлениях педагогического процесса.
5. Систематически повышать свой уровень профессионализма в области игровой деятельности с современными детьми, интегрируя знания из разных источников, в том числе и за счёт курсов повышения квалификации.
6. Продолжать работу по творческому развитию дошкольников, используя технологии проблемного обучения, игровые, ИКТ.

№3 «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОУ»

Было принято решение:

1. Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению.
2. При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса:
 - продолжить проводить мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию
 - использовать в работе с воспитанниками разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, а также документальные, художественно-исторические фильмы
 - приглашать для участия в мероприятиях ветеранов ВОВ, тружеников тыла, а также родителей воспитанников

3. Повышать профессиональную компетентность по проблеме патриотического воспитания через ознакомление с культурой, историей родного края
4. Провести анализ календарного и перспективного планирования воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.
5. Продолжать пополнять средовое пространство для организации педагогического процесса (наличие уголков, их содержание в соответствии с программными и возрастными требованиями).
6. Повышать педагогическую культуру родителей по проблеме патриотического воспитания, используя активные формы работы (проектная деятельность, досуговые мероприятия, совместные экскурсии и т.д.)
7. Оформить накопительную папку из опыта работы групп по нравственно-патриотическому воспитанию
8. Подобрать музыкальные произведения для слушания и разучивания для возрастных групп ДОУ.
9. Рассмотрев рабочую программу учителя-логопеда Алексашиной К.И. «Коррекция образовательной области «Познавательное-речевое развитие» в условиях ФГОС ДО» с детьми 5-7 лет» принять и представить их для утверждения заведующему МБДОУ №77 «Аистенок» Лихачевой О.А.

№4. Итоговый «Реализация основных задач работы ДОУ в учебном году» (мониторинг).

Решение педсовета:

1. Признать работу коллектива ДОУ по образовательным программам удовлетворительной.
2. Принять публичный доклад за 2019-2020 учебный год.
3. Планировать и корректировать работу педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году в соответствии с ФГОС ДО.
4. С целью повышения качества образовательного процесса педагогам ДОУ продолжать внедрять в практику современные педагогические технологии.
5. С целью реализации ФГОС ДО продолжать переоснащение РППС в группах ДОУ.
6. В летне-оздоровительный период строго соблюдать инструкции по охране жизни и здоровья детей, обеспечить двигательный режим, проводить закаливающие процедуры, создавать комфортные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития каждого ребенка, ежедневно проводить с воспитанниками «минутки безопасности» с целью создания условий для безопасного пребывания детей в помещении и на территории ДОУ.

На *семинарах-практикумах* обсуждались такие актуальные проблемы, как «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников в дошкольном учреждении», «Прогулка это маленькая жизнь». педагоги получили практические знания.

В течение учебного года постоянно велась работа действующих семинаров для воспитателей и специалистов по вопросам: освоение ФГОС, реализация основной программы «От рождения до школы», консультирование по вопросам организации планирования и разработки основной образовательной программы.

В ДОУ работает *педагогическая гостиная молодого воспитателя*. Такая форма проведения педагогического обучения использована нами не случайно, т.к. педагогический коллектив ДОУ сравнительно молодой, многие педагоги не имеют опыта педагогической деятельности. На заседаниях ПГМВ нами были предложены темы, позволяющие раскрыть принципы и методы дошкольного воспитания:

- «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ (трудности)»
- «Организация двигательной активности детей в течение дня»
- Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах
- «Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС»
- «Организация режимных моментов и дежурства в группе»

Были проведены *мастер-классы* для педагогов:

- «Роль воспитателя в подготовке и проведении утренников, досугов, праздников»
- «Учим ребенка пересказывать»
- «Игровые технологии как средство обучение грамоте детей с ОНР»

Прошли *консультации* по следующим темам:

- «Адаптация ребенка в условиях детского сада»,
- «Подвижные игры на прогулке»,
- «Взаимодействие педагогов в ходе коррекционной работы в логопедической группе»,
- «Принципы построения НОД по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»,
- «Игры и упражнения для развития у детей музыкальной памяти и чувства ритма»,

- «Индивидуальная работа с детьми, как форма педагогической деятельности»,
- «Роль взрослого в детской игре»,
- «Новые подходы к организации и проведению спортивных праздников и развлечений в детском саду»,
- «Игры с водой летом»

Коллективные просмотры воспитательно-образовательного процесса – возможность продемонстрировать свою собственную успешность и уровень профессиональной компетентности, показать наиболее эффективные формы работы с дошкольниками.

Открытые просмотры для педагогов ДОУ:

- НОД «У солнышка в гостях» по адаптации детей младшей группы
- НОД по развитию речи «Путешествие в деревню» с детьми средней группы
- НОД по математике «Геометрические фигуры» с детьми старшей группы
- Музыкальное развлечение «Посиделки» с детьми подготовительной группы
- НОД «Логоритмика: движение, мышление, речь» с детьми 2-ой младшей группы
- НОД по экологии «Красная книга Подмосковья» с детьми старшей логопедической группы

С целью повышения квалификации педагогов на базе ДОУ были созданы курсы повышения квалификации по темам:

- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника»

Вывод: все запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год выполнены.

8-ой раздел. Заключение. Перспективы и планы развития ДОУ

Вся деятельность коллектива МБДОУ была направлена на достижение обозначенной цели: перевод образовательного процесса на новый более высокий уровень, удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей социума.

Мы планируем:

- проведение ОМО на базе МБДОУ №77 по художественно-эстетическому развитию (музыка): «Развитие творческих способностей

старших дошкольников через музыкально-театрализованную деятельность»,

- проведение ОМО на базе МБДОУ №77 по художественно-эстетическому развитию (изодетельность) по художественно-эстетическому развитию: «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста посредством применения нетрадиционных техник рисования»,
- участие в районных мероприятиях (конкурсах по изобразительной деятельности, творческих конкурсах, Спартакиаде, фестивале «Звездный калейдоскоп», тематических днях и неделях),
- создание уголков экспериментирования во всех группах.

Цель: реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в детском саду.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год

1. Обогащение и совершенствование игрового опыта детей, обеспечение их психоэмоционального и физического благополучия.
2. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения воспитанников в быту, социуме, природе.
3. Разработка и внедрение информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме создавать образовательные ресурсы, проводить мониторинг и фиксировать результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастной и полоролевой специфики, на основе принципа интеграции образовательных областей, способствующая полноценному развитию воспитанников и соответствующая требованиям СанПиН.

Планируемые структурные преобразования в учреждении

Открыть игротеку в ДОУ с целью решения задачи переоснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления развития учреждения

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ
2. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность путем введения Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

3. Продолжить внедрение в практику работы ДОУ программы: Примерную парциальную образовательную программу ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир». Православная культура для малышей.
4. Вовлечение педагогов ДОУ и МОУ СОШ №33 в работу по преемственности детского сада и школы в рамках программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой.
5. Привлечение внебюджетных средств для создания современных условий пребывания детей в детском саду через Совет ДОУ.
6. Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу детей в ДОУ и дома.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ № 77

«Аистенок»

О.А.Лихачева

