

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 «Аистенок»**

141006, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, г. Мытищи,
проспект Астрахова, строение № 10Б, тел. 8-498-500-12-23
Электронный адрес: dou_77@edu-mytyshi.ru Сайт ДОУ: mbdou77.edummr.ru



«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ №77 «Аистенок»
/О.А.Лихачева/
« 16 » апреля 2020 год

**Отчет о результатах самообследования
деятельности МБДОУ №77 «Аистенок»**

2019 год

Содержание:

1. Цель самообследования.
2. Общие сведения об учреждении
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ
5. Территория ДОУ.
6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации.
7. Содержание жизнедеятельности МБДОУ.
8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ.
10. Годовые задачи.
11. Дополнительное образование в ДОУ.
12. Управление образовательным учреждением.
13. Концепция развития учреждения. Программа развития.
14. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.
15. Работа с родителями.
16. Содержание образовательной деятельности
17. Создание здоровьесберегающих условий.
18. Методическая работа.
19. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
20. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
21. Результаты деятельности ДОУ.
22. Удовлетворенность образовательным процессом.
23. Общие выводы по итогам самообследования.
24. Перспективы и планы развития ДОУ.

1. Цель самообследования

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом.

2. Общие сведения об учреждении

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 «Аистенок».

Сокращенно: МБДОУ №77 «Аистенок».

Местонахождение и почтовый адрес: 141006, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, г. Мытищи, проспект Астрахова, строение № 10Б, тел. 8-498-500-12-23

Электронный адрес: doy_77@edu-mytyshi.ru

Сайт ДОУ: mbdou77.edummr.ru

ДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Ближайшее окружение: МБОУ МЛГ № 33, МАДОУ № 61, жилой комплекс.

Проезд: от станции Мытищи – маршрутное такси № 8 до конечной остановки.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

В здании оборудованы: музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет для занятий с интерактивной доской, медицинский блок.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка и игровая зона для проведения совместных мероприятий, цветник, огород, на каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с СанПиН.

Здание и прилегающая территория МБДОУ № 77 «Аистенок» охраняется ЧОП «Арсенал».

В МБДОУ имеется АПС (ВДПО), КТС (ОВО) и система оповещения.

МБДОУ полностью (100%) укомплектован первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»,
- конвенцией ООН о правах ребенка,
- санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Уставом ДОУ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Здания детского сада рассчитано на 10 групп. Все 10 групп функционируют, на данный момент учреждение посещают 324 детей.

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

- а) о государственной регистрации юридического лица в Единый государственный реестр юридических лиц. Выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Мытищи МО 01.11.2016г., №1165029058831,
- б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в инспекции Федеральной налоговой службы по г. Мытищи МО, присвоен ИНН/КПП 5029215590/502901001 от 01.11.2016г.

Юридический адрес ОУ:

ДОУ №77 «Аистенок» расположено в отдельно стоящем здании по адресу: 141006, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, г. Мытищи, проспект Астрахова, строение №10Б, тел. 8-498-500-12-23, построено в 2016 году.

Юридический и фактический адрес совпадают.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Режим работы ДОУ:

дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели:

понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00;

суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов

Комплектование групп на учебный год производится постоянно действующей Комиссией по комплектованию. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании путевки, выданной Комиссией по комплектованию, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается. Зачисление ребенка в ДООУ осуществляется руководителем на основании выданных комиссией путевок.

Наличие документов о создании ОУ.

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, утверждённого постановлением Администрации городского округа Мытищи, Московской области №4289 от 24.10.2016г.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ

- Положение о защите персональных данных работников ДООУ.
- Положение об объектовой пожарной дружине МБДООУ №77.
- Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в ДООУ.
- Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса ДООУ.
- Положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающих в условиях семьи.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о нормах профессионального поведения педагога (воспитателя).
- Положение о логопедической группе.
- Положение о психологической службе ДООУ.
- Положение о стимулирующих выплатах.
- Положение о компенсационных выплатах.
- Положение о контрольно-пропускном и внутриобъектовом режиме .
- Положение о контрольной деятельности.
- Положение о комитете (комиссии) по охране труда.
- Положение о профсоюзном комитете.
- Положение о порядке обращения за компенсацией части родительской платы за содержание ребенка в ДООУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДООУ.
- Положение о Совете ДООУ.
- Положение о педагогическом совете ДООУ.
- Положение о публичном докладе (отчете).
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся воспитанников.

- Положение об организации питания в МБДОУ.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о Совете родителей ДОУ.
- Положение о питании сотрудников в ДОУ.
- Положение о создании брокеражной комиссии для оценки качества блюд.
- Положение о внутреннем контроле в ДОУ.
- Положение об аттестации педагогических работников.
- Положение об аттестационной комиссии в ДОУ.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ.
- Положение о предоставлении дополнительного образования в ДОУ.
- Положение об общем собрании коллектива.

4.1. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности – серии 50Л01, №76995, выданной 20.02.2017г., срок действия – бессрочно
- Устава МБДОУ - утверждённого Постановлением администрации городского округа Мытищи Московской области № 4289 от 24.10.2016г.

5. Территория ДОУ

МБДОУ №77 «Аистенок» находится в жилом районе г. Мытищи. Территория ДОУ имеет металлическое ограждение.

Территория детского сада занимает 5298,5 кв.м./7304 кв.м. для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые веранды. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации

МБДОУ № 77 «Аистенок» является звеном муниципальной системы образования Мытищинского округа, обеспечивающее социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;

- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

В соответствии с Законом «Об образовании», Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит *создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно — образовательного процесса.*

7.Содержание жизнедеятельности МБДОУ №77 «Аистенок» базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа МБДОУ № 77 отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях ДОУ.

7.1.Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением.
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г.

Программы, направленные на коррекцию речевого развития детей дошкольного возраста:

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищева;

2. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова;
3. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.

Парциальные программы:

1. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» / С.Н. Николаева;
2. «Красота, радость, творчество» Т.С.Комарова;
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Стеркина, О. Князева;
4. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир»;
5. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (с 5 до 7 лет).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Фактическая численность контингента воспитанников:

- в 2017-2018 уч.г. - 281 ребенок,
- в 2018-2019 уч.г. – 314 детей
- в 2019-2020 уч.г. – 324 детей

В детском саду представлено 11 общеразвивающих групп:

- 2-ая раннего возраста - 1,
- младшая - 1,
- средняя - 2,

старшая -1,
старшая логопедическая – 2,
старше-подготовительная к школе – 1,
подготовительная к школе логопедическая группа – 2,
группа кратковременного пребывания – 1.

Группа	Наполняемость групп		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2-ая раннего возраста	50	26	28
Младшая	48	61	28
Средняя	106	87	62
Старшая	-	-	29
Старшая логопедическая	28	57	64
Старше-подготовительная к школе	-	29	28
Подготовительная к школе логопедическая	25	29	60
Кратковременного пребывания	24	25	25

7.2. Социальный статус воспитанников на 2019 год (количество в %)

Социальная характеристика семей

- дети из полных семей – 99 %
- дети из неполных семей – 1%
- дети из многодетных семей – 12%
- дети из малообеспеченных семей – нет
- дети из неблагополучных семей – нет
- молодые семьи – 36%
- семьи в возрасте 30-40 лет – 45%
- семьи в возрасте 40-45 лет – 19%

Уровень образования родителей

- среднее – 8%
- среднее специальное – 32%
- высшее – 60%

Количество детей в семье

- один ребенок – 53%
- двое детей – 35%
- трое и больше детей – 12%

Затруднения родителей:

- в знаниях – 6%
- в умении – 27%
- нуждаются в психологической помощи – 27%
- хотели бы получить консультацию – 62%
- грамотны по всем вопросам – 36%
- в помощи не нуждаются - 8%

Группы здоровья детей:

- I группа – 32%
- II группа – 66%
- III группа – 2%
- IV группа – нет

Дети, требующие особой социально-педагогической поддержки и защиты:

- дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой – нет;
- дети, посещающие коррекционные (логопедические) группы детского сада 77 детей: с ОНР – 53 детей, с ФФНР – 24 ребенка
- дети сотрудников - 7

8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика <i>Цель проведения:</i> повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр. 3.Гимнастика с речитативом. 4.Оздоровительный бег. 5.Гимнастика под музыку.	В музыкальном зале. В летний период на свежем воздухе.	Ежедневно перед завтраком.
Занятия по физической культуре, это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др..	На воздухе, в музыкально-спортивном зале, на физкультурной площадке.	3 раза в неделю в утреннее время.

	Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.		
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на спортивной площадке.	ежедневно
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке.	ежедневно
Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик.	В групповой комнате.	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья»	С учетом специфики закаливающего мероприятия.	по плану
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально.	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации	В зале, на спортивной площадке.	по плану

	физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями		
--	---	--	--

9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Полоскание полости рта
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая Гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные занятия
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)
	Витаминизация 3-его блюда

10. Годовые задачи ДОУ:

Цель: реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях г. о. Мытищи.

Задачи:

- Здоровьесберегающая среда в ДОУ как условие сохранения психического здоровья воспитанников (выполнение оздоровительных мероприятий в режиме дня, планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий).
- Совершенствование условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными склонностями (в том числе ограниченные возможности здоровья), развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

- Формирование патриотических чувств у дошкольников через национальную культуру и преемственность поколений.

Направления методической работы в ДОУ:

Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Были поставлены следующие задачи:

- Создать возможности для освоения педагогами инновационных образовательных технологий.
- Совершенствовать и повышать эффективность работы педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества дошкольного образования с использованием ИКТ технологий.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- курсы повышения квалификации на уровне ДОУ,
- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- открытые просмотры НОД и др.,
- консультации,
- круглые столы,
- дискуссии и другие формы работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и

конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

11. Дополнительное образование в ДОУ

МБДОУ №77 «Аистенок» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Согласно «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» занятия в студиях (кружках) проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май).

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Организована работа бесплатных дополнительных услуг:

- социально-педагогической направленности (духовно-нравственное воспитание) – кружок «Добрый мир» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Рыбалкина Н.Ю.)
- (безопасность на дорогах) – кружок «Юные помощники движения» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Пинчук Ю.Л.)
- технической направленности – кружок «Шашки» (5-6 лет, руководитель: воспитатель Панферова О.В.)
- технической направленности – кружок «Лего конструирование» (4-7 лет, руководители: воспитатели Сосновская Н.Н., Харченкова М.Н., Жутаева О.В., Русина Н.Н.)
- естественнонаучной направленности «Эколята» (6-7 лет, руководители: воспитатели Барадулина О.А., Даниленко Н.А.),
- финансовой грамотности «Экономика и дети» (5-6 лет, руководитель: воспитатель Еремян Р.А.).

Организована работа дополнительных услуг на платной основе:

- кружок по физическому развитию «Веселый мяч» (3-5 лет, руководитель: инструктор по ФИЗО Баширов Д.Р.);
- кружок по физическому развитию «Футбольный мяч» (5-7 лет, руководитель: инструктор по ФИЗО Баширов Д.Р.);

- по конструктивно-модельной деятельности «Волшебный мир оригами» (5-7 лет, руководитель: воспитатель Барадулина О.А.);
- музыкально-ритмические занятия «Хореография» (4-7 лет; руководитель: хореограф Карпеченко С.М.)
- занятия с логопедом «Пластилиновая ворона» (4-6 лет, руководитель: учитель-логопед Евдокимова Е.С.)
- музыкально-ритмические занятия - пение «Звонкий голосок» (4-7 лет; руководитель: музыкальный руководитель Косткевич Г.И.)
- занятия с педагогом-психологом «Любознайка» (5-7 лет, руководитель: педагог-психолог Геркова О.Р.)
- музыкально-ритмические занятия «Топотушки» (2-4 года; руководитель: музыкальный руководитель Бержакова В.А.)
- театрализованные занятия «Колибри» (5-7 лет; руководитель: музыкальный руководитель Бержакова В.А.),
- занятия по экспериментированию «Наураша-дошколенок» (5-6 лет, руководитель: воспитатель Панферова О.В.).

Вывод: Данная структура ДОУ соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу ДОУ.

12. Управление образовательным учреждением

Управление МБДОУ № 77 «Аистенок» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления ДОУ представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Сообразно данной стратегии в ДОУ реализуются следующие программы:

- Программа развития ДОУ
- Здоровьесберегающая технология программа «Здоровье»

Формами самоуправления являются Совет ДОУ, Педагогический Совет, Общее Собрание трудового коллектива ДОУ.

Совет ДООУ представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, воспитанников. Определяет стратегию развития ДООУ, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ДООУ.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет правообсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является Совет родителей группы. Компетенцией Совета родителей является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Совет родителей ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.

Управленческий аппарат представлен заведующим ДООУ – Лихачевой Ольгой Александровной, имеет высшую квалификационную категорию.

13. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДООУ поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель ДООУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДООУ, является Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 «Аистенок». Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.

- Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

14. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

14.1 Сведения о педагогических работниках

Штатным расписанием МБДОУ предусмотрено 27 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Заведующий – 1,

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1,

Воспитатели – 16,

Специалисты:

Педагог-психолог – 1,

Учитель-логопед – 2,

Инструктор по физической культуре – 1,

Музыкальный руководитель – 2

Количество педагогов (общее) – 22 (5 вакансий)

14.2. Распределение педагогического коллектива по возрасту:

- до 30 лет - 8% (2 человека),
- от 30 до 40 – 50% (10 человек),
- от 40 до 50 – 30% (7 человек),
- от 50 до 55 – 8% (2 человек),
- пенсионеры – 4% (1 человека).

по образованию:

- высшее профессиональное образование – 77% (17 человек)
- среднее профессиональное образование – 23 % (5 человек)

по педагогическому образованию:

- высшее педагогическое образование – 77% (17 человек)
- среднее профессиональное образование – 23% (5 человек)

по педагогическому стажу:

- 0-5 лет – 27% (6 человек),
- 5-10 лет – 23% (5 человек),
- 10-20 лет – 27% (6 человек),
- свыше 20 лет – 23% (5 человек)

по квалификационным характеристикам кадров:

- высшая категория – 45% (10 человек)
- 1-ая категория - 55% (12 человек)
- Без категории - 0%

по курсам повышения квалификации:

- в 2017г. - 83% (20 человек)
- в 2018г. - 79% (19 человек)
- в 2019 г. – 50% (12 человек)

по переподготовке:

- в 2017г. - 42% (10 человек)
- в 2018г. - 25% (6 человек)

14.3. Курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Название курсов	Дата и место прохождения курсов
1	Войташ А.И.	Зам. зав. по ВМР	«Подготовка педагогических кадров для работы в условиях реализации ФГОС ДО»	2017г, ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 48 часов
			«Комплексный подход к разработке индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ на различных этапах инклюзивного образования»	2017г., Образовательный центр «Филиппок», 72 часа.
2	Красова И.А.	воспитатель	«Подготовка педагогических кадров для работы в условиях реализации ФГОС ДО»	2017г, ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 48 часов
			«Развитие речи детей дошкольного возраста»	2017г, ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 72 часа
3	Баширов Д.Р.	инструктор по ФИЗО	«Подготовка педагогических кадров для работы в условиях реализации ФГОС ДО»	2017г, ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 48 часов
4	Геркова О.Р.	Педагог-психолог	«Теория и технология развития социальных и эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста. Ведение занятий по программе «Жизненные навыки. Занятия-путешествия»	2017г., АСОУ, 72 часа

			«Использование информационных технологий в детском саду»	2018г., МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа
			«Развитие одаренности детей дошкольного возраста»	2018г., УЦПО «Все Вебинары.ру», 144 часа
5	Машталер М.Р.	Учитель-логопед	«Подготовка педагогических кадров для работы в условиях реализации ФГОС ДО»	2017г, ФГБНУ «ИИДСВ РАО» 48 часов
			«Особенности развития дошкольного образования в эпоху цифровизации»	2018г., ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 72 часа
6	Косткевич Г.И.	Муз. рук.	«Современные технологии музыкально-ритмического воспитания детей в контексте ФГОС ДО»	2018г., АНО ДПО «Аничкин мост», 36 часов
			«Использование информационных технологий в детском саду»	2018г., МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа
7	Давлятшина О.В.	Воспитатель	«Использование информационных технологий в детском саду»	2018г., МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа
8	Власова Т.Н.	Воспитатель	«Использование информационных технологий в детском саду»	2018г., МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа
9	Кочеваткина Ю.В.	Воспитатель	«Использование информационных технологий в детском саду»	2018г., МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа
			«Организация и содержание логопедической работы с детьми в ДОО»	2018г., АНО ДПО «ФИПКиК», 72 часа
10	Даниленко Н.А.	Воспитатель	«Коррекция произношения детей дошкольного возраста через развитие мелкой моторики»	2017г., УЦПО «Все Вебинары.ру», 144 часа
11	Бержакова В.А.	Муз. рук.	«Методика преподавания музыки и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»	2017г., ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 72 часа
12	Аванесян Ж.Ю.	Воспитатель	«Использование информационных технологий в детском саду»	2018г., МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа
13	Баратулина О.А.	Воспитатель	«Коррекция произношения детей дошкольного возраста через развитие мелкой моторики»	2017г., УЦПО «Все Вебинары.ру», 144 часа
			«Профессиональная компетентность педагога в	2017г.,

			условиях реализации ФГОС: дополнительное образование детей технической направленности (шашки и шахматы)»	ООО «Центр Развития Педагогики», 36 часов
			«Творческое развитие детей средствами художественного моделирования из бумаги»	2017г., УЦПО «Все Вебинары.ру», 144 часа
			«Исследовательская и проектная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»	2017г., АНО ДПО «ФИПКиК», 72 часа
			«Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО»	2019г., УЦПО «Все Вебинары.ру», 144 часа
14	Евдокимова Е.С.	Учитель-логопед	«Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	2018г., АСОУ, 72 часа
			«Использование информационных технологий в детском саду»	2017г., МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа
			«Основы сказкотерапии»	2019г., ООО ФУЦПП и ПК «Знание», , 144 часа
			«Воспитание и обучение детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»	2019г., ООО ФУЦПП и ПК «Знание», 144 часа
			«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»,	2019г., ООО ФУЦПП и ПК «Знание», 144 часа
15	Панферова О.В.	Воспитатель	«Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС: дополнительное образование детей технической направленности (конструирование и моделирование)»	2017г., ООО «Центр Развития Педагогики», 36 часов
16	Харченкова М.Н.	Воспитатель	«Теория и технология развития социальных и эмоциональных	2018г., АСОУ, 72 часа

			компетенций у детей дошкольного возраста»	
			«Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС: дополнительное образование детей технической направленности (конструирование и моделирование)»	2017г., ООО «Центр Развития Педагогики», 36 часов
17	Рыбалкина Н.Ю.	Воспитатель	«Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС: дополнительное образование детей технической направленности (конструирование и моделирование)»	2017г., ООО «Центр Развития Педагогики», 36 часов
			«Организация и содержание логопедической работы с детьми в ДОО»	2018г., АНО ДПО «ФИПКиК», 72 часа
			«Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»	2019г., АНО ВО «МИСАО», г Москва, 72 часа
			«Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	2019г., ООО «Инфоурок», 144 часа
18	Жугаева О.В.	Воспитатель	«Использование информационных технологий в детском саду»	2018г., МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа
			«Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС: дополнительное образование детей технической направленности (конструирование и моделирование)»	2017г., ООО «Центр Развития Педагогики», 36 часов
			«Теория и технология развития социальных и	2018г., АСОУ, 72 часа

			эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста»	
19	Набоко И.Н.	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание в соответствии с ФГОС»	2017г. ООО «Издательство «Учитель», 72 часа
20	Скотарева Т.А.	Воспитатель	«Организация работы отрядов юных инспекторов движения»	2018г., УЦПО «Все Вебинары.ру», 18 часов
21	Бдоян Б.В.	Воспитатель	«Современные подходы к организации работы воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС»	2018г., АНО ДПО «ФИПКип», 72 часа
22	Карпеченко С.М.	Воспитатель	«Современные концепции образования. ФГОС ДО»	2017г., РУК, 72 часа
23	Сосновская Н.Н.	Воспитатель	«Использование информационных технологий в детском саду»	2018г., МБУ ДПО «УЦПК», 72 часа
			«Организация и содержание логопедической работы с детьми в ДОО»	2018г., АНО ДПО «ФИПКик», 72 часа
			«Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»	2019г., АНО ВО «МИСАО», г Москва, 72 часа
			«Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	2019г., ООО «Инфоурок», 144 часа
24	Алексашина К.И.	Учитель-логопед	«Психолого-педагогические условия развития детей в ходе реализации ФГОС ДО»	2019г., ФГБНУ «ИИДСВ РАО», г. Москва, 72 часа
			«Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий»,	2019г., АСОУ, г. Москва, 72 часа

25	Ялалтдинова О.Х.	воспитатель	«Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста средствами цифровизации, математики, роботоконструирования»	2019г., Казанский (Приволжский) федеральный университет, 72 часа
<i>Переподготовка по программе</i>				
1	Панферова О.В.	воспитатель	Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика	04.08.2017г., АНО ВПО «Европейский университет бизнес треугольник»
2	Харченкова М.Н.	Воспитатель	Воспитатель дошкольной образовательной организации	11.07.2017г. «Московский институт современного академического образования»
3	Бдоян Б.В.	Воспитатель	Воспитатель дошкольной образовательной организации	11.06.2017г. «Московский институт современного академического образования»
4	Сосновская Н.Н.	Воспитатель	Воспитатель дошкольной образовательной организации	11.09.2017г. «Московский институт современного академического образования»
5	Баширов Д.Р.	Инструктор по ФИЗО	Инструктор по физической культуре в дошкольной образовательной организации	10.06.2017г., АНОВО «Институт непрерывного образования»
6	Красова И.А.	Воспитатель	Воспитательная работа в ДОУ	31.05.2017г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
7	Жутаева О.В.	Воспитатель	Воспитатель дошкольной образовательной организации	11.10.2017г. «Московский институт современного академического образования»
8	Войташ А.И.	Зам. зав. по ВМР	Менеджмент в образовании	20.03.2017 ООО «Издательство «Учитель»
9	Давлятшина О.В.	Воспитатель	Педагогическое образование: воспитатель детей дошкольного возраста	06.03.2018 ООО «Издательство «Учитель»
10	Власова Т.Н.	Воспитатель	Воспитатель дошкольной образовательной организации	26.06.2018 АНО ДПО «ФИПКиК»

11	Кочеваткина Ю.В.	Воспитатель	Воспитатель дошкольной образовательной организации	26.06.2018 АНО ДПО «ФИПКиК»
12	Даниленко Н.А.	Воспитатель	Педагогическое образование: воспитатель детей дошкольного возраста	18.09.2017 УЦПО «Все Вебинары.ру»
13	Пинчук Ю.Л.	Воспитатель	Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС	07.08.2017 Московский институт современного академического образования
14	Аванесян Ж.Ю.	Воспитатель	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	07.08.2018 ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»
15	Русина Н.Н.	Воспитатель	Воспитатель дошкольной образовательной организации	26.12.2018 АНО ДПО «ФИПКиК»
16	Карпеченко С.М.	Воспитатель	Воспитатель дошкольной образовательной организации	05.04.2018 РУК

14.4. Участие в конкурсах.

Педагоги МБДОУ готовят детей к участию в городских, всероссийских конкурсах.

Год	Уровень	Результативность
2017г.	Муниципальный	1 грамота (1 место)
	Федеральный	3 диплома (1-3 места)
2018г.	Муниципальный	5 грамот (1-3 места)
	Федеральный	37 дипломов (1-3 места)
2019г.	Муниципальный	1 грамота (1 место)
	Федеральный	38 дипломов (1-3 места)

14.5. Достижения педагогов образовательного учреждения:

- Грамота Министерства образования и науки РФ – 8% (2 человека)
- Почетная грамота Министерства образования Московской области – 8% (2 человека)
- Почётная грамота Губернатора Московской области - 8% (2 человека);
- Благодарственное письмо Федерального собрания РФ Государственной Думы – 4% (1 человек)

- Почётная грамота Главы Мытищинского муниципального района – 17% (4 человека);
- Благодарственное письмо Главы Мытищинского района – 13% (3 человек)
- Почетная грамота Администрации Мытищинского муниципального района – 13% (3 человека)
- Благодарственное письмо Совета депутатов Мытищинского района – 33% (8 человек);
- Грамота Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района – 58% (14 человек);
- Грамота ДОУ – 83% (20 человек);
- Ветеран труда - 13% (3 человека)

14.6. Педагоги-победители профессиональных конкурсов:

- Победитель конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2004» - 4% (1 человек - Лихачева О.А.),
- 2-е место в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2004» - 4% (1 человек - Войташ А.И.),
- Участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2013» - 4% (1 человек – Парфенова О.В.)
- 3-ье место в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года -2018» - 4% (1 человек – учитель-логопед Евдокимова Е.С.)

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

15. Работа с родителями

Образовательный ценз родителей воспитанников:

- среднее – 26 (8%)
- среднее специальное – 102 (32%)
- высшее – 186 (60%)

Социальный уровень родителей воспитанников:

- служащие – 157 (50%),
- рабочие – 60 (19%),
- предприниматели – 45 (14%),
- домохозяйки – 52 (17%)

В соответствии с этими характеристиками для нас вырисовались некоторые проблемы, а именно:

- необходимость повышения педагогической культуры родителей,
- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу детей в ДООУ и дома.

Проведены разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

- общие родительские собрания: «Вот и стали мы на год взрослей – подведение итогов работы за учебный год. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам развития детей. Помогите ребенку укрепить здоровье»; «Основные направления развития ДООУ на 2019-2020 учебный год. Безопасность на дорогах», групповые родительские собрания,
- беседы, консультации, открытые занятия, День открытых дверей, совместные мероприятия для родителей и детей, субботники, совместные выставки, анкетирование;
- наглядно-информационные: выставки детских работ, реклама литературы для детей дошкольного возраста;
- индивидуальные: беседы, консультации, ширмы, присутствие родителей во время адаптации детей, тетрадь с назначениями педагога-психолога.

В этом году нами отмечено активное участие родителей в жизни ДООУ. Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, таких как:

- Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- Спортивный праздник «Вместе с папой»,
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница»,
- Участие в благоустройстве территории детского сада.

С целью привлечения родителей к активному осмыслению проблемы воспитания в семье на основе учета их индивидуальных потребностей был проведен семинар на тему «Уроки общения», «Растем, играя». Родители активно включались в диалог с педагогами детского сада по вопросам социально-нравственного развития.

В ноябре 2019 года во всех группах был успешно апробирован недельный проект «Наши мамы», посвященный Дню матери. Проектный метод относится к нетрадиционной форме взаимодействия, он делает образовательную систему ДООУ для активного участия родителей. Итоговым мероприятием проекта был организован концерт для мам силами детей средней, старшей и подготовительной групп, мастер-класс «Изготовление картины в нетрадиционной технике рисования» (дети и мамы). Работу в данном направлении следует продолжить.

Стало традицией в рамках акции добра и милосердия проводить Дни пожилого человека, где бабушки и дедушки могут посмотреть концерт, подготовленный силами детей, познакомиться с жизнью детей в ДООУ.

Родители воспитанников активно принимают участие в детско-родительских конкурсах-выставках: «Что нам лето подарило!», «Осенние фантазии», «Наулицах города», посвященный Дню матери, «Новогодняя игрушка», «Рождественские кружева», «Пасхальные композиции», «Дорога в космос»; выставка стенгазет и плакатов «Мы защитники природы»

Анализ опроса родителей о показателях эффективности работы детского сада с семьей показал, что:

- у 80% родителей имеется интерес к содержанию работы детского сада,
- 45% родителей принимают участие в дискуссиях по воспитанию детей,
- 20% родителей распространяют опыт по воспитанию детей,
- 97% родителей посещают мероприятия, проводимые в детском саду

16. Содержание образовательной деятельности

16.1. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения с учетом специфики обучения детей и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Учебный план МБДОУ № 77 «Аистенок» составлен в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

В соответствии с ФГОС ДО в ДОУ образовательная деятельность реализуется через 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда для развития речевой активности детей. Развитие речи проходит через разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В детском саду функционирует 11 возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является *совместная деятельность*: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. *непосредственно образовательная деятельность (НОД)*.

Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность занятий для детей:

- 3-го года жизни - 8 минут,
- 4-го года жизни – 13 минут,
- 5-го года жизни – 18 минут,
- 6-го года жизни – 23 минуты,
- 7-го года жизни – 28 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, с каникулярным периодом: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

16.2. Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках.

16.3. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой
Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

16.4. Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Внешние связи детского сада с другими организациями:

- ГОУ Педагогическая академия
- Московский Городской Педагогический Университет
- Управление образования Администрации городского округа Мытищи
- Центр психолого-педагогической реабилитации и психологического развития детей и подростков
- Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
- ООО Компания «Мир детства»,
- Мытищинский краеведческий музей
- Детская музыкальная школа №2
- Ледовая Арена «Мытищи»
- Детская поликлиника № 4
- МБОУ МЛГ №33
- Детская библиотека
- Мытищинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей «Преображение»
- Общество ветеранов ВОВ
- Театр «Улыбка» г. Реутов
- Театр «Маша и медведь» г. Мытищи
- Фото Смайл
- Планетарий г. Москва

16.5. Предъявление образовательному сообществу результатов деятельности:

- размещение информации в материалах коллегии Управления образования городского округа Мытищи
- информирование о результатах деятельности социальных партнеров (детская городская больница № 4, Роспотребнадзор, МЧС);
- организация «Круглых столов» педагогов учреждения совместно с родителями воспитанников;
- разработка и выпуск презентационной продукции (буклетов, и т.п.)

17. Создание здоровьесберегающих условий

17.1. Медицинское обслуживание, профилактическая работа

В детском саду имеется медицинский кабинет, изолятор.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов
- стол для постановки реакции Манту и БЦЖ
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- ведра с педальной крышкой для мусора
- ростомер
- весы электронные
- кушетка
- тонометр
- фонендоскоп

В течение года в ДООУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, прием поливитаминов осенью и весной,
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

17.2 Охрана и укрепление здоровья детей

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ДООУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

В течение года в ДООУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий

- ♦ В ДООУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.

- ♦ Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни
- ♦ Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.
- ♦ Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- ♦ Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.
- ♦ Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ, медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

17.3 Анализ состояния здоровья детей

Уровень и степень гармоничности физического развития детей

Оцениваемые параметры	Год обследования и анализа: (количество детей)		
	2017	2018	2019
Количество детей	281	314	324
Гармоничное развитие	100%	100%	99% (322)
Дети группы риска (группы детей-инвалидов)	0%	0%	1% (2)

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)

Год	Списочный состав детей (количество детей)			Группа здоровья (количество детей)			
				1	2	3	4
2017	Количество, из них в.п.	посещающие ДОУ	281	25,2% (71)	71,8% (202)	3% (8)	0
		вновь поступившие	87	15% (13)	78,2% (68)	6,8% (6)	0
2018	Количество, из них в.п.	посещающие ДОУ	225	29,8% (67)	67,6% (152)	2,6% (6)	0
		вновь поступившие	89	36,8% (33)	61,8% (55)	1,4% (1)	0
2019	Количество, из них в.п.	посещающие ДОУ	252	29,8% (94)	67,6% (152)	2,6% (6)	0
		вновь поступившие	72	36,8% (17)	61,8% (53)	1,4% (2)	0

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям

Оцениваемые параметры	Годы обследования и анализа: (количество детей)

	2017	2018	2019
Соматическая заболеваемость	189	239	240
Инфекционная заболеваемость	2	5	6
Пропуски по болезни одним ребенком	5,6	6,66	6,2
Количество часто болеющих детей	123	30	35
Количество ни разу не болевших детей	155	111	123

18. Методическая работа

За прошедший 2019 год была проведена большая работа в методическом кабинете

- оформлен информационный стенд по ФГОС ДО,
- составлена картотека методической и художественной литературы в методическом кабинете и группах ДОУ,
- систематизированы и составлены новые конспекты организованной образовательной деятельности по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
- проводились тематические выставки методической литературы на темы: «Здоровье и физическое воспитание детей», «Развивающая предметно-пространственная среда», «Творческое развитие дошкольников», «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольника», «Работа с родителями», новинки методической литературы, авторские выставки работ аттестуемых педагогов,
- изготовлены дидактические игры по познавательному развитию,
- оформлен Паспорт методического кабинета

19. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. ДОУ имеется ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительную технику.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы;

Вывод: Информационная система ДООУ позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

20. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДООУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет для занятий с интерактивной доской, кабинет по экологии, 10 групп и 10 спален, музыкальный и физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя. В МБДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории ДООУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой

группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В течение 2019 года были проведены следующие работы:
приобретены:

- интерактивные доски в старшую и подготовительные группы – 3 шт.,
- выносной материал для летнего оздоровительного периода,
- ноутбуки – 4 шт.,
- проекторы – 4 шт.
- методическая литература,
- дидактические игры,
- банеры по сезонам года,
- «Фиолетовый лес» Воскобовича

20.1. Современная информационно-техническая база

В МБДОУ № 77 «Аистенок» имеется компьютерная техника.

Наличие компьютерной техники: 12 персональных компьютера, 6 ноутбуков, 12 детских ноутбуков, 6 принтеров, 1 ксерокс.

20.2. Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

Методический кабинет ДООУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- аудиокассеты, CD-диски

В ДООУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет.

В ДООУ функционирует официальный сайт детского сада.

20.3. Музыкальный зал

В ДООУ созданы все условия для приобщения детей к музыкальному искусству, развитию музыкальных способностей, детского музыкального творчества. Для этого оборудован музыкальный зал.

Здесь проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения, проводится работа по дополнительному образованию (кружок).

Для удобства и координации работы мероприятий зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий хореографией (зеркальная стена, станок), музыкальные инструменты.

20.4. Физкультурный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал.

Здесь проводятся физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения, проводится работа по дополнительному образованию (кружок).

Для удобства и координации работы мероприятий зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, мячи, обручи, кегли и т.д.).

20.5 Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление

здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДООУ и её сотрудников.

Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДООУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами. Мед документация ведется согласно СанПин.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, 2 изоляторов, кабинет для проведения прививок. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

20.6. Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован полностью.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей по 20-дневному меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора и введенное приказом Начальника Управления образования Администрации Мытищинского района от 01.01.2014 г.: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени.

20.7. Прачечная

Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный каток, электрический утюг.

20.8. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДООУ территории:

Территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться,

играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности.

Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году.

21. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

21.1. Освоение воспитанниками общеобразовательной программы

Анализ интеллектуального развития детей и готовности их к школе показал, что дети детского сада имеют достаточно хорошие показатели развития интеллекта. Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям (примерная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) показала:

соответствует возрасту – 59,7%,
частично соответствует возрасту – 38,8%,
не соответствует возрасту - 1,5%

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми от 3 до 7 лет МБДОУ №77 «Аистенок» в 2019г.

Образовательная область	Уровни	%
Социально-личностное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	не соответствует	2,3
	частично соответствует	42,6
	соответствует	55,1
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	не соответствует	1,9
	частично соответствует	39,5
	соответствует	58,6
Формирование основ безопасности	не соответствует	2,3
	частично соответствует	27,8
	соответствует	70,0
	не соответствует	1,1

Навыки игровой деятельности	частично соответствует	39,2
	соответствует	59,7
Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности	не соответствует	1,5
	частично соответствует	48,3
	соответствует	50,2
Приобщение социокультурных ценностей	не соответствует	1,9
	частично соответствует	41,1
	соответствует	57,0
ФЭМП	не соответствует	2,7
	частично соответствует	44,9
	соответствует	52,5
Ознакомление с миром природы	не соответствует	0,4
	частично соответствует	44,9
	соответствует	54,8
Развитие речи: Развитие речи	не соответствует	2,3
	частично соответствует	44,5
	соответствует	53,2
Подготовка к обучению грамоте	не соответствует	0
	частично соответствует	19
	соответствует	81
Чтение художественной литературы	не соответствует	3,4
	частично соответствует	50
	соответствует	46,6
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	не соответствует	1,9
	частично соответствует	44,1
	соответствует	54
Лепка	не соответствует	1,1
	частично соответствует	36,1
	соответствует	62,7
Аппликация	не соответствует	1,5
	частично соответствует	38
	соответствует	60,5
Конструктивно-художественная деятельность	не соответствует	0
	частично соответствует	29,3
	соответствует	70,7
Музыкально-художественная деятельность	не соответствует	0,4
	частично соответствует	33,8
	соответствует	65,8
Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	не соответствует	0
	частично соответствует	28,1
	соответствует	71,9
Физическая культура	не соответствует	0
	частично соответствует	35

	соответствует	65
ВСЕГО ПО САДУ:	не соответствует	1,5
	частично соответствует	38,8
	соответствует	59,7

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми от 3 до 7 лет

Критерии	2017	2018	2019
не соответствует	2,5%	1,9%	1,5%
частично соответствует	46,7%	43%	38,8%
соответствует возрасту	50,8%	55,1%	59,7%

В развитии творческих способностей намечается тенденция увеличения детей с высокими показателями развития данных способностей, они находятся на уровне высоких значений и нормы; интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение; наблюдаются высокие показатели интеллектуального развития детей.

Проблемной являются области: «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». В новом учебном году больше внимания будет уделяться этим областям, думаем, что работа по этому направлению будет более динамичной по своей результативности.

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми подготовительной к школе группы в 2019г.

Образовательная область	Уровни	Начало года	Конец года
		%	%
Социально-личностное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	59,5%	28,6%
	соответствует возрасту	40,5%	71,4%
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	59,5%	33,3%
	соответствует возрасту	40,5%	66,7%
Формирование основ безопасности	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	38%	16,7%
	соответствует возрасту	62%	83,3%
Навыки игровой деятельности	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	52,3%	16,7%
	соответствует возрасту	47,7%	83,3%
Познавательное развитие:	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	40,5%	23,8%
	соответствует возрасту	59,5%	76,2%

Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Приобщение к социокультурным ценностям	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	59,5%	21,4%
	соответствует возрасту	40,5%	78,6%
ФЭМП	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	52,3%	16,7%
	соответствует возрасту	47,7%	83,3%
Ознакомление с миром природы	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	35,8%	19%
	соответствует возрасту	64,2%	81%
Развитие речи: Развитие речи	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	59,5%	21,4%
	соответствует возрасту	40,5%	78,6%
Подготовка к обучению грамоте	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	35,8%	19%
	соответствует возрасту	64,2%	81%
Чтение художественной литературы	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	42,9%	23,8%
	соответствует возрасту	57,1%	76,2%
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	71,4%	40,5%
	соответствует возрасту	28,6%	59,5%
Лепка	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	38%	16,6%
	соответствует возрасту	62%	83,4%
Аппликация	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	33,3%	26,1%
	соответствует возрасту	66,7%	73,9%
Конструктивно-художественная деятельность	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	42,9%	23,8%
	соответствует возрасту	57,1%	76,2%
Музыкально-художественная деятельность	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	35,8%	28,6%
	соответствует возрасту	64,2%	71,6%
Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	31%	7,1%
	соответствует возрасту	69%	92,9%
Физическая культура	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	52,3%	33,3%
	соответствует возрасту	47,7%	66,7%
Итоговый результат	Не соответствует возрасту	0%	0%
	Частично соответствует	47,7%	21,4%
	соответствует возрасту	52,3%	78,6%

**Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка)
по образовательным областям детьми подготовительной к школе
группы за 2017, 2018, 2019 года**

Критерии	2017	2018	2019
Соответствует возрасту	80%	80%	78,6%
Частично соответствует возрасту	20%	20%	21,4%
Не соответствует возрасту	0%	0%	0%

Вывод. Показатели педагогической диагностики констатируют устойчивое качество овладения программным материалом детьми подготовительной группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Уровни	Конец года		
		2017	2018	2019
Физическое развитие:				
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	24%	33,3%
	соответствует возрасту	80%	76%	66,7%
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной, физкультурной и спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	40%	24%	35,7%
	соответствует возрасту	60%	76%	64,3%
Социально-личностное развитие				
- ребенок овладевает основными культурными способами действия, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	20%	21,4%
	соответствует возрасту	80%	80%	78,6%
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	28%	23,8%
	соответствует возрасту	80%	72%	76,2%
- ребенок обладает развитым воображением, которое	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%

реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	Частично соответствует	40%	20%	16,7%
	соответствует возрасту	60%	80%	83,3%
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	40%	24%	19%
	соответствует возрасту	60%	76%	81%
Познавательное развитие				
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	20%	23,8%
	соответствует возрасту	80%	80%	76,2%
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из жизни живой природы, естествознания, математики, истории и пр.	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	20%	21,4%
	соответствует возрасту	80%	80%	78,6%
- овладевает устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	24%	16,7%
	соответствует возрасту	80%	76%	83,3%
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	24%	19%
	соответствует возрасту	80%	76%	81%
- знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	20%	16,7%
	соответствует возрасту	80%	80%	83,3%
Художественно-эстетическое развитие				
- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	28%	21,4%

инициативу и самостоятельность	соответствует возрасту	80%	72%	78,6%
- способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	40%	28%	16,7%
	соответствует возрасту	60%	72%	83,3%
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	40%	24%	21,4%
	соответствует возрасту	60%	76%	78,6%
- развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	40%	28%	19%
	соответствует возрасту	60%	72%	81%
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	40%	20%	19%
	соответствует возрасту	60%	80%	81%
Итоговый результат (уровень сформированности целевых ориентиров)	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	24%	23,8%
	соответствует возрасту	80%	76%	76,2%

Психологическая диагностика

(оценка мыслительной деятельности и личностных качеств ребенка)

Качества ребенка	Уровни	Год		
		2017	2018	2019
Познавательные: - общеучебные	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	20%	19%
	соответствует возрасту	80%	80%	81%
- знаково-символические	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	40%	16%	21,4%

	соответствует возрасту	60%	84%	78,6%
- информационные	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	20%	21,4%
	соответствует возрасту	80%	80%	78,6%
Регулятивные: -осуществление учебных действий	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	16%	23,8%
	соответствует возрасту	80%	84%	76,2%
- планирование	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	40%	20%	23,8%
	соответствует возрасту	60%	80%	76,2%
- контроль, самоконтроль	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	20%	23,8%
	соответствует возрасту	80%	80%	76,2%
- коррекция	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	20%	26,2%
	соответствует возрасту	80%	80%	73,8%
- оценка	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	40%	20%	23,8%
	соответствует возрасту	60%	80%	76,2%
Личностные: - самоопределение	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	24%	26,2%
	соответствует возрасту	80%	76%	73,8%
- самообразование	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	40%	24%	26,2%
	соответствует возрасту	60%	76%	73,8%
- нравственно-этическая ориентация	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	20%	23,8%
	соответствует возрасту	80%	80%	76,2%

Коммуникативные: - инициативное сотрудничество	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	24%	26,2%
	соответствует возрасту	80%	76%	73,8%
- планирование учебного сотрудничества	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	40%	24%	23,8%
	соответствует возрасту	60%	76%	76,2%
- взаимодействие	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	20%	21,4%
	соответствует возрасту	80%	80%	78,6%
- управление коммуникацией	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	40%	20%	28,6%
	соответствует возрасту	60%	80%	71,4%
ИТОГО:	Не соответствует возрасту	0%	0%	0%
	Частично соответствует	20%	20%	26,2%
	соответствует возрасту	80%	80%	73,8%

Готовность детей к школе





2019

Название раздела	Критерии	2017	2018	2019
Общий итог	Высокий	80%	80%	73,8%
	Средний	20%	20%	26,2%
	Низкий	0%	0%	0%

Результаты исследований показали хорошую готовность детей к поступлению в школу: у детей развита познавательная деятельность; устная речь выпускников содержательна, эмоциональна, выразительна, почти все дети умеют читать; сформированы интеллектуальные умения: анализ, классификация, обобщение, сравнение, элементы учебной деятельности; развита память, мышление, внимание, дети могут сосредоточенно работать в течение 15-20 минут.

Физическое развитие выпускников соответствует возрастной норме и группе здоровья, у них сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Выпускники социально адаптированы, способны управлять своим поведением, владеют приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками. Дети желают идти в школу.

Диагностика знаний детей
(кружковая работа – бесплатные кружки)

2019 год

Ф-85к	Название кружка, программа, автор	Руководитель Ф.И.О. должность	Количество детей	Итоги выполнения программы	
				Н.г. дети/%	К.г. дети/%
Социально-педагогическая направленность	«Добрый мир» Программа «Добрый мир» Л.Л.Шевченко	Набоко И.А., - воспитатель	12	н/с -0/0% ч/с-7/58% с- 5 /42%	н/с -0/0% ч/с-3/25% с- 9 /75%

Другие направления доп. образования	«Юные помощники движения», «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина	Скотарева Т.А. - воспитатель	10	н/с -0/0% ч/с-7/70% с- 3 /30%	н/с -0/0% ч/с-4/40% с- 6 /60%
Техническая направленность	«Лего конструирование» «Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова	Рыбалкина Н.Ю., Панферова О.В., Жутаева О.В. - воспитатели	60	н/с -0/0% ч/с36/60% с- 24 /40%	н/с -0/0% ч/с-20/33% с- 40 /67%
Техническая направленность	«Шашки» «Учимся играть в шашки» Р.Г.Василевский	Барадулина О.А.- воспитатель	16	н/с -0/0% ч/с10/63% с- 6 /37%	н/с -0/0% ч/с-0/0%; с- 16 /100%
Естественнонаучная направленность	«Удивительное рядом» «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса	Барадулина О.А.- воспитатель	28	н/с -0/0% ч/с14/50% с- 14 /50%	н/с -0/0% ч/с-6/21%; с- 22 /79%
ИТОГО			126	н/с -0/0% ч/с-74/5% с- 52/42%	н/с -0/0% ч/с33/26% с- 93 /74%

Диагностика знаний детей
(кружковая работа – платные кружки)
2019 год

Ф-85к	Название кружка, программа, автор	Руководитель Ф.И.О. должность	Кол-во детей	Итоги выполнения программы	
				Н.г. дети/%	К.г. дети/%
Кружок по ФИЗО	«Веселый мяч» Н.И.Николаева «Школа мяча»	Баширов Д.Р. – инструктор по ФИЗО	22	н/с12/54% ч/с-5/23% с- 5 /23%	н/с -0/0% ч/с-8/36% с- 14 /64%
Кружок по ФИЗО	«Футбольный мяч» Е.В.Желобкович «Футбол в детском саду»	Баширов Д.Р. – инструктор по ФИЗО	16	н/с -2/12% ч/с-8/50% с- 6 /38%	н/с -0/0% ч/с-8/50% с- 8 /50%
Музыкально-ритмические	«Звонкий голосок»,	Косткевич Г.И. – музыкальны	28	н/с -0/0% ч/с-23/82% с- 5 /18%	н/с -0/0% ч/с-20/71% с- 8 /29%

занятия (пение)	М.Ю.Картушева «Вокально- хоровая работа в детском саду»	й руководител ь			
Музыкально- ритмические занятия (хореографи я)	«Хореография», «Ритмическая гимнастика» А.И.Буренина	Карпеченко С.М. - воспитатель	48	н/с -2/4% ч/с-35/73% с- 11 /23%	н/с -0/0% ч/с-28/58% с- 20/42%
Музыкально- ритмические занятия (хореографи я)	«Топотушки», «Ритмическая гимнастика» А.И.Буренина	Бержакова В.А. – музыкальны й руководител ь	27	н/с -7/26% ч/с-13/48% с- 7 /26%	н/с -3/11% ч/с-14/52% с- 10/37%
Занятия с педагогом- психологом	«Любознайка», «Интеллектуальн ое развитие детей 5-6 лет» Л.И.Сорокина	Геркова О.Р. – педагог- психолог	14	н/с -2/10% ч/с-12/60% с- 6 /40%	н/с -0/0% ч/с-5/36% с- 9/64%
Другие платные услуги (театр)	«Колибри» программа «Театр- творчество-дети» И.Ф.Сорокина	Бержакова В.А. – музыкальны й руководител ь	38	н/с -4/11% ч/с-28/73% с- 6 /16%	н/с -2/4% ч/с-26/54% с- 20/42%
Другие платные услуги (ИЗО)	«Волшебный мир оригами» Т.Б.Сержантова «Оригами. Базовые формы», О.Н.Сухаревская «Оригами для самых маленьких»	Барадулина О.А. - воспитатель	10	н/с -2/20% ч/с-7/70% с- 1/10%	н/с -0/0% ч/с-1/10% с- 9 /90%
Другие платные услуги (ИЗО)	«Пластилиновая ворона», «Изобразительная деятельность в д/с» И.А.Лыкова	Евдокимова Е.С. – учитель- логопед	14	н/с -2/14% ч/с-8/57% с- 4/29%	н/с -0/0% ч/с-5/36% с- 9 /64%
ИТОГО			242	н/с-33/1% ч/с-139/57% с- 70 /29%	н/с -5/2% ч/с-115/48% с- 122 /50%

Вывод. Положительная динамика изменения показателей обусловлена систематической работой специалистов ДОУ в течение работы кружков с учетом индивидуальных особенностей детей. Продолжить работу в данном направлении, т.к. она актуальна для детей. Обратить особое внимание на развитие индивидуальных особенностей у детей, учить их самовыражаться через предметы, изготовленные своими руками; развивать творческую активность детей.

Для успешной социализации детей с психоречевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников все нуждающиеся дети в детском саду с 5 до 7 лет охвачены дефектологической помощью.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя.

Анализ коррекционно-развивающей работы в логопедической группе в 2019г. показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия.

Вывод. Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ сложившейся ситуации показал, что в детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

21.2 Организация работы по преемственности со школой.

В ДОУ проводилась работа по преемственности с МБОУ СОШ №33:

- знакомили детей подготовительной группы со зданием школы, библиотекой, классом, музеем военной славы;
- провели совместные мероприятия учеников начальных классов и детей подготовительной группы: «Зимушка-зима», «День Победы»;
- школьники посещали детский сад с тематическими выступлениями по ПДД (выступление ЮИД), Рождественские вечера;
- был проведен семинар для учителей 1-ого класса «Возрастные особенности детей, поступающих в первый класс»;
- учителя школы посещали открытые занятия и досуги в ДОУ;
- был проведен круглый стол учителя, педагогов и родителей на тему: «У школьного порога»
- воспитатели ДОУ посещали уроки в первых классах.

Опрос родителей показывает: 80% выпускников детского сада поступают в МБОУ СОШ № 28 и МБОУ МЛГ №33.

Родители выпускников, как правило, выбирают для своих детей школы, находящиеся по месту жительства.

21.3. Достижения воспитанников учреждения

Конкурсы по изодейтельности:

Федеральный уровень:

- 1-ое место во Всероссийском фестивале-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мой город»
- Десять 1-ых мест во Всероссийском музыкальном конкурсе «Музыкальная шкатулка»
- 5 1-ых мест и 7 2-ых мест в Международном музыкальном конкурсе «Музыкальный эрудит»
- 1-ое и 2-ое места в I Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Российские таланты»
- 1-ое место в Международном творческом конкурсе «Дедушка рядышком с бабушкой»
- Участие во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «Мы в сказках Андерсена»
- 1-ое место в I Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Российские таланты», в номинации: рисунок «Памятник к 200-летию Мытищинского водопровода»
- 1-ое место в I Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Российские таланты», в номинации: пластилинография «Мой родной город Мытищи»

Муниципальный уровень:

- 2-ое место в конкурсе поделок «Пасхальные композиции»
- Два 1-ых места в конкурсе «Рождественские кружева»
- 1-ое место в фестивале «Звездный калейдоскоп»

Вывод. Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного процесса – переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

Достижения педагогического коллектива.

Участие в профессиональных конкурсах:

Международный уровень:

- Пятое место в Международном конкурсе «Лучшее новогоднее учреждение дошкольного образования»
- 1-ое место в Международном конкурсе «Музыкальная мастерская»

Федеральный уровень:

- Шесть 1-ых места и четыре 2-ых мест во Всероссийском конкурсе «Доутесса»
- 1-ое в V всероссийском конкурсе «Российские таланты» в номинации «Исследовательская работа в детском саду»
- 1-ое место во Всероссийском конкурсе педагогических идей «Радуга талантов»

Муниципальный уровень:

- Призер в окружном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года-2019»
- Участие в ежегодном конкурсе Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» - проект по экспериментированию в ДОУ «Лаборатория удивительных наук»
- Участие в фестивале «Звездный калейдоскоп»
- Участие в выставках-конкурсах:
 - «Пасхальная композиция»,
 - «Рождественские кружева»,
 - посвященный Дню матери.

Вывод. В детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития детей. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

21.4. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Для более полноценного осуществления работы в течение учебного года были проведены: *педагогические советы:*

№3. Тема: «Обеспечение вариативного развивающего образования детей в области экологии посредством РППС ДОУ»

Решение педсовета:

1. Продолжать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы
2. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитанию у детей экологической культуры (совместные досуги, конкурсы, развлечения и тематические занятия и т.д.)
3. Воспитателям младших, средних групп систематически включать в планирование опытно-экспериментальную деятельность.

4. Провести открытые просмотры НОД для воспитателей ДОУ по экологии: Барадулиной О.А. с детьми подготовительной к школе группы, Панферовой О.В. с детьми средней группы.
5. Приобрести методическую литературу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

№4. Тема: «Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями»

Решение педсовета:

1. Включать в план работы совместные мероприятия родителей и детей.
2. Систематически менять информацию для родителей согласно календарно-тематического планирования, актуальности, сезонности.
3. Вовлекать в работу всех родителей группы, подбирая различные приемы, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации.

К педсовету были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Выставка методической литературы по экологическому воспитанию дошкольников.
- ✓ Консультация «Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста».
- ✓ Презентация «Использование метода моделирования в экологическом воспитании дошкольника».
- ✓ Мастер-класс «Веселый подоконник».
- ✓ Изготовление лепбукв на тему: «Берегите природу», «Насекомые», «Бабочки», «Красная книга Подмосковья», «Лекарственные растения».
- ✓ Собран и оформлен гербарий «Лекарственные растения».
- ✓ Конкурс плакатов «Берегите природу!»
- ✓ Тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».
- ✓ Созданы книга и видеофильм по итогам экологического проекта «Удивительное рядом».

На педсовете были рассмотрены вопросы:

- ✓ Экологическое воспитание детей в ДОУ.
- ✓ Итоги тематического контроля.
- ✓ Презентация «РППС в ДОУ как условие экологического воспитания дошкольников».
- ✓ Деловая игра «Экологическое воспитание дошкольников».
- ✓ Аукцион дидактических игр и пособий по экологии в ДОУ

№ 5 «Реализация основных задач работы ДОУ в 2018-2019 учебном году (мониторинг)

Было принято решение:

1. Признать работу коллектива МБДОУ - д/с № 77 «Аистенок» за 2018-2019 учебный год с оценкой «удовлетворительно».
2. Продолжать работу по организации предметно-развивающей среды и

- методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
3. Продолжать принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, в городских методических объединениях. Продолжать работу по сетевому взаимодействию между ДОУ города и другими социальными институтами (СОШ № 33, музей, библиотека, центр искусств, ДК)
 4. Утвердить план работы, расписание НОД, режим дня, систему закаливающих и оздоровительных мероприятий на летний оздоровительный период 2018-2019 учебного года и работать по нему
 5. Педагогам продолжить работу по самообразованию: определить тему на 2019-2020 учебный год.

№1 «Основные направления работы на 2019-2020 учебный год» (установочный)

Было принято решение:

1. Годовой план взять за основу. С целью успешного решения задач годового плана, использовать в работе с детьми новые технологии: презентации, интегрированные занятия, проекты и т.д
2. Организовать постоянно действующий семинар по изучению нормативно-правовых документов.
3. Утвердить: сетки расписание НОД, перспективные планы основного и дополнительного образования, планы работы специалистов, кружков, плана работы консультативного центра, план ПМПК
4. Воспитательно-образовательный процесс осуществлять по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», парциальным программам:
 - «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.А.Князевой;
 - «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой;
 - «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой;
 - «Добрый мир» Л.Л.Шевченко;
 - «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,
 - «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаевой.согласно тематического планирования, в соответствии с ФГОС ДО,
5. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду согласно ФГОС ДО,
6. Рассмотрев рабочие программы:
 - по дополнительному образованию «В гостях у сказки» детей с 6 до 7 лет учителя- логопеда Евдокимовой Е.С.,
 - по дополнительному образованию «Наураша-дошколятам» с детьми 5-7 лет, воспитателя Панферовой О.В.,
 - по дополнительному образованию «Экономика и дети» воспитателя

Еремян Р.А.

принять и представить их для утверждения заведующему МБДОУ №77 «Аистенок» Лихачевой О.А.

7. Рассмотрев рабочие программы инструктора по ФИЗО Баширова Д.Р. по адаптивной физической культуре с детьми ОВЗ: с детьми ОНР, ФФНР и ребенком с НОДА Тааме Рикардо Марио принять и представить их для утверждения заведующему МБДОУ №77 «Аистенок» Лихачевой О.А.
8. Воспитателям групп проводить разъяснительную работу среди родителей по профилактике детского дорожного травматизма через информационные стенды, ширмы-передвижки, памятки, консультации

№2. Тема: «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста»

Было принято решение:

1. Продолжить работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности дошкольников, исправить ошибки, выявленные в ходе тематической проверки.
2. Рекомендовать педагогам ДОУ для повышения качества организации равноправного сотрудничества использовать игры на развитие навыков эффективного общения.
3. Для повышения качества дошкольного образования педагогам ДОУ внедрить в педагогический процесс технологию сотрудничества и обеспечить равноправное, субъектное взаимодействие взрослого и ребёнка (равенство в общении и партнёрство в совместной деятельности).
4. Регулярно использовать интеллектуальные игры в разных направлениях педагогического процесса.
5. Систематически повышать свой уровень профессионализма в области игровой деятельности с современными детьми, интегрируя знания из разных источников, в том числе и за счёт курсов повышения квалификации.
6. Продолжать работу по творческому развитию дошкольников, используя технологии проблемного обучения, игровые, ИКТ.

На *семинарах-практикумах* обсуждались такие актуальные проблемы, как «Прогулка это маленькая жизнь», «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников в дошкольном учреждении», «Роль воспитателя в подготовке и проведении утренников, досугов, праздников», где педагоги получили практические знания. В течение учебного года постоянно велась работа действующих семинаров для воспитателей и специалистов по вопросам: освоение ФГОС, реализация основной программы «От рождения до школы», консультирование по вопросам организации планирования и разработки основной образовательной программы.

В ДОУ работает *педагогическая гостиная молодого воспитателя*. Такая форма проведения педагогического обучения использована нами не случайно, т.к.

педагогический коллектив ДОУ сравнительно молодой, многие педагоги не имеют опыта педагогической деятельности. На заседаниях ПГМВ нами были предложены темы, позволяющие раскрыть принципы и методы дошкольного воспитания:

- «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ» (трудности)
- «Организация двигательной активности детей в течение дня»
- «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»
- «Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС»
- «Организации режимных моментов и дежурства в группе»

Были проведены *мастер-классы* для педагогов:

- «Нетрадиционная техника рисования»
- «Игровые технологии как средство обучения грамоте детей с ОНР»

Прошли *консультации* по следующим темам:

- «Игры с водой, песком. Экспериментирование с детьми старшего возраста»
- «Подвижные игры на прогулке»
- «Взаимодействие педагогов в ходе коррекционной работы в логопедической группе»
- «Принципы построения НОД по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».
- «Игры и упражнения для развития у детей музыкальной памяти и чувства ритма»
- «Как обучать детей правилам безопасного поведения на улице»
- «Адаптация ребенка в условиях детского сада»
- «Формирование связной речи дошкольников»
- «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
- «Как составить сценарий праздника, досуга»
- «Организация театрализованных игр с детьми старшего возраста»

Коллективные просмотры воспитательно-образовательного процесса – возможность продемонстрировать свою собственную успешность и уровень профессиональной компетентности, показать наиболее эффективные формы работы с дошкольниками.

На базе ДОУ прошли *районные методъобединения*:

- «Художественно-эстетическое развитие детей младшего дошкольного возраста через нетрадиционные формы рисования» *воспитателей младших групп*:

- «Развитие связной речи у дошкольников с нарушением речи» воспитателей логопедических групп:

Открытые просмотры для педагогов ДОУ:

- НОД по ФЭМП «Путешествие в страну Математика» с детьми старшей группы
- НОД по развитию речи «Весна» с детьми старшей логопедической группы
- НОД по обучению грамоте «Буква и звук Ы» с детьми подготовительной к школе группы
- НОД «У солнышка в гостях» по адаптации детей 2-ой младшей группы
- Музыкальное развлечение «Посиделки» с детьми подготовительной группы
- НОД «Витамины» по формированию навыков здорового образа жизни с детьми подготовительной к школе группы

Вывод: все запланированные мероприятия на 2019 год выполнены.

21.5. Контрольная деятельность в ДОУ.

Оперативный контроль в МБДОУ №77 «Аистенок», 2019 год

1. Соблюдение режима дня
2. Выполнение режима прогулки
3. Эффективность утренней гимнастики
4. Сформированность культурно-гигиенических навыков
5. Охрана жизни и здоровья детей
7. Режим проветривания
8. Соблюдение двигательного режима
9. Соблюдение правила приема пищи
10. Формирование у детей знаний о ПДД
12. Наличие тематической наглядной информации для родителей
13. Содержание: книжных уголков; физкультурных уголков
14. Подготовка воспитателей к НОД

Справка по итогам тематической проверки на тему «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе»

Согласно годовому плану работы МБДОУ № 77 «Аистенок» на 2018-2019 учебный год, приказа № 17/1 от 12.01.2019г с 12.01 по 18.01.2019 года прошла тематическая проверка, заслушана на педагогическом совете №4 от 29.01.2019г.

Цель: анализ состояния работы по использованию современных (инновационных) образовательных технологий в образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Задачи:

- Анализ применения инновационных технологий в МБДОУ. Определить уровень педагогической компетентности у педагогов и специалистов: владение ими современными инновационными технологиями.
- Анализ календарных планов и планов самообразования (портфолио) воспитателей и специалистов.
- Создание условий в МБДОУ для внедрения инноваций. Изучить насколько условия, созданные в группах, отвечают интересам и потребностям детей и направлены на их всестороннее развитие;
- Анализ планирования работы с родителями в инновационном режиме. Анкетирование с целью: выявить отношение родителей к вопросу применения инноваций и нововведений в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, уровень компетентности в данном вопросе;
- Определить перспективы работы по изучаемому направлению.

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат.

Объект контроля: система образовательной работы в МБДОУ.

Оценочный инструментарий:

- анкета для педагогов;
- диагностическая карта оценки педагогической компетентности педагогов в использовании инновационных технологий;
- карта диагностики уровня развития творческих способностей, уровня развития познавательной активности и интеллектуальной одаренности старших дошкольников
- карта проверки плана воспитательно-образовательной работы;
- карта оценки предметно-развивающей среды;
- карта проверки работы с родителями;
- карта проверки наглядной информации для родителей по ознакомлению с изменениями, происходящими в дошкольном образовании, формированию позитивного отношения к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольников.

С целью реализации годовых задач по использованию современных (инновационных) образовательных технологий в образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей проведена следующая методическая работа с кадрами:

- *семинар-практикум* «Личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми»,

- *консультации:* «Виды проектов и их использование в работе с детьми разного возраста», «Использование ТС в образовательной деятельности»,
- *педагогическая гостиная молодого воспитателя* «Образовательная область «Социализация» в программе «От рождения до школы»,
- *мастер-класс* «Песочная терапия в детском саду. Игры с песком»,
- *мастер-класс* «Оригами – основные базы для изготовления поделок»,
- *просмотр открытой НОД с детьми подготовительной группы* «Его величество - электричество» по экспериментальной деятельности

В ходе тематической проверки просмотрена непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность во всех возрастных группах.

Оценка профессиональных умений педагогов.

Для выявления профессиональных знаний педагогов было проведено анкетирование по теме «Выявление уровня компетенции педагогов». Приняло участие 14 (100%) педагогов. Итоги анкетирования таковы:

А) Более точную характеристику инновационного процесса дали 11 (79%) педагогов. Они определили инновационный процесс как процесс создания, распространения и использования новшеств (инноваций), включающий условия, которые обеспечивают успешность перехода системы в новое качественное состояние. Это использование новых педагогических технологий при организации педагогического процесса, развивающих программ, информационных технологий, 3 (21%) педагога осветили этот вопрос не в полной мере.

Б) Узнают о различных инновациях? - из интернета – 13 (93%) педагогов; - из дошкольных журналов – 4 (28%) педагогов; - из средств массовой информации – 7 (50%) анкетированных; - на методических объединениях – 14 (100%) педагогов; - на курсах повышения квалификации – 8 (57%) педагогов; - на семинарах, педсоветах – 14 (100%) анкетированных; - в процессе самообразования – 10 (71%) человек.

В) Умеют отобрать наиболее эффективные педагогические технологии реализации содержания инновации – 12 (85%) педагогов. Они оценивают эффективность применения технологии, самостоятельно разрабатывают и применяют инструментарий оценивания эффективности технологии.

Г) Могут разработать инновационную методическую продукцию (перспективный и календарный план, конспект НОД, сценарий развлечения и т.д.) - 12 (85%) педагогов

Д) Владеют сведениями и умеют отбирать наиболее адекватные критерии оценивания качества образования в соответствии с разработанной методической продукцией 10 (71%) педагогов, остальные 4 (29%) – не в полной мере

Е) 14 (100%) педагогов выделяют приоритетные направления в инновационной деятельности для самообразования.

Вывод: у 13 (93%) педагогов уровень методической компетенции достаточный, у 1 (7%) – уровень методической компетенции оптимальный.

Анкетирование по теме «Ваш творческий потенциал» показал:

У педагогов ДООУ вполне нормальный творческий потенциал. Они обладают теми качествами, которые позволяют им творить, но есть проблемы, которые тормозят процесс творчества (не всегда есть желание заняться незнакомым делом – 30%, при неудаче не упорствуют, а махнут рукой на эту затею – 25%, считают, что не могут принципиально что-то изменить – 42%). Во всяком случае, потенциал педагогов ДООУ позволяет творчески проявить себя, если они, конечно, этого пожелают.

Оценка уровня развития творческих способностей, развития познавательной активности и интеллектуальной одаренности старших дошкольников показал:

развитие познавательно активности воспитанников старших дошкольников находится на достаточно высоком уровне. Однако, есть сферы, на которыми еще нужно поработать и постараться способствовать их развитию. Для этого необходимо использовать как привычные формы работы, так и инновационные технологии, такие как:

- работа с проектами в большей степени,
- использование мультимедийных средств в НОД (фильмы, звуковое сопровождение, презентации),
- активное вовлечение родителей в совместную работу с детьми.

Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса

показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил).

При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов групп в планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Педагогический коллектив в целом интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Все используемые в ДООУ педагогические технологии направлены на реализацию ФГОС. Они соответствуют основным требованиям: концептуальности, системности, управляемости, эффективности, воспроизводимости.

Но принципиально важная сторона в педагогической технологии – позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых пока не реализуется в полном объеме в соответствии с положением взрослого в общении с детьми: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

А это не в полной мере содействует становлению ребенка как личности. Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства в ДООУ (*дети, сотрудники, родители*) осуществляется на основе современных образовательных технологий. Другой вопрос: насколько качественно!

К числу используемых в ДООУ современных образовательных технологий необходимо отнести следующие: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые, технологии проектной, исследовательской деятельности, портфолио дошкольника и педагога.

В здоровьесбережении используются

- медико-профилактические технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников, контроль за питанием, профилактические мероприятия (витаминизация, кварцевание, проветривание, обеспечение здоровьесберегающей среды в группах);

- физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, закаливание, дыхательная гимнастика);

- обеспечение социально-психологического благополучия ребенка: повышение компетентностного уровня педагогов, доброжелательный тон педагога, создание педагогических условий для активного психологического состояния ребенка (*РППС, беседы, игры, чтение художественной литературы, развлечения*);

- здоровьесбережение и здоровьесобогащение педагогов: побуждение к двигательной активности, выполнению режима дня, своевременных гигиенических процедур, релаксационные паузы, изучение и обсуждение психологических статей, совместная работа над повышением уровня психологического и социального комфорта в коллективе;

- образовательные: повышение культуры здоровья;

- обучение здоровому образу жизни: система физкультурных форм работы с детьми, самомассаж, музыкальное воздействие, психогимнастика, игротерапия;

- создание активной сенсорно-развивающей среды.

Недостатки в использовании здоровьесберегающих технологий:

- не в полном объеме выполнение запланированных физкультурно-оздоровительных мероприятий;

- преобладание авторитарного стиля общения педагога с детьми;

- отсутствие личностно-ориентированного стиля воспитания и обучения детей;

В ДООУ широко используется технология проектной деятельности: индивидуальные и парные, групповые и фронтальные. В основном групповые проекты имеют направление информационное, творческое, практико-ориентированное, реже исследовательское.

В 2018-2019 учебном году проводился проект «Мудрые и добрые сказки народов мира». Итог: 1-ое место в районном фестивале «Звездный калейдоскоп» в номинации «Театрализованное представление» - «Арабские сказки».

Технология экспериментально-исследовательской деятельности в ДОУ ведется с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Было проведено РМО воспитателей старших групп «Экспериментирование в детском саду как необходимое условие реализации ФГОС ДО».

Информационно-коммуникационные технологии ведутся с детьми всех возрастных групп на достаточно высоком уровне. Компьютерные технологии на необходимом рабочем уровне освоены 94% педагогов.

Личностно-ориентированные технологии имеют все основания для развития их использования в ДОУ. Это и качество используемой программы «*От рождения до школы*», которая имеет яркую гуманистическую направленность, и уровень создания в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, и присутствие в ДОУ штатного педагога психолога, сотрудничество с которым представляет личностно-гуманную миссию в ДОУ.

Технология портфолио дошкольника находится в зачаточной стадии развития. К наиболее качественно освоенным технологиям относится портфолио педагога. Здесь все проблемные ситуации разрешены (изучены разделы, подготовлены формы фиксирования информации, на все вопросы даны ответы в совместных формах работы педагогов; оформлена необходимая документация портфолио, которую необходимо продолжать скрупулезно вести. Поэтому остается только уповать на достаточный уровень ответственности и заинтересованности педагогов в этом вопросе.

Игровая технология как самая значимая для дошкольного возраста является самой проблемной в организации игры формы обучения в ДОУ. Во-первых, не выстроена четкая структура использования игр в разное режимное время, во-вторых, нет четкой системы последовательного использования игр с грамотным определением разных целей одной и той же игры в разные периоды развития ребенка. Нет глубокого осознания педагогов сущности игры как интересного, занимательного дела для детей, но не развлекательного: результатом игры должен быть гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Тем более, пока страдает база соответствующих диагностических материалов для определения уровня достижений ребенка в игре.

Создание условий в ДОУ для внедрения инноваций.

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности,

занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.

2. Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия.

3. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.

4. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.

5. В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.

6. Материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс, соответствует современным требованиям.

Работа с родителями.

С родителями, согласно годовому плану, проводятся тематические встречи, деловые игры, круглые столы, семинары, консультации. Родители привлекаются и к участию в детских праздниках, конкурсах, спортивных досугах, к формированию предметно-развивающей среды в группах. К изготовлению поделок к конкурсам-выставкам.

В группах родители общаются через мобильное приложение Whuts App с педагогами группы, между собой. Так они решают разные организационные вопросы, обмениваются мнениями о воспитании и обучении своих детей.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что инновационная деятельность в ДОУ очень эффективна, интересна и необходима.

Выводы:

- Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОУ.

- Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей.

- Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.

- Материально-техническая база ДОУ в основном соответствует современным требованиям, постоянно обновляется и совершенствуется.

Рекомендации:

- Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива

- Развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности.

- Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК.

- Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.

- Обеспечивать педагогические условия личностно-ориентированного стиля воспитания и обучения детей.
- В исследовательской деятельности повышать компетентностный уровень экспериментирования с детьми.
- Создавать педагогические условия для использования личностно-ориентированной технологии.
- Ускорить темп освоения и использования в работе технологии портфолио дошкольника.
- Продолжать интенсивно изучать и применять в практической деятельности программные требования для повышения качества использования игровых технологий с детьми.

**Справка по итогам тематического контроля на тему:
«Обеспечение психолого-педагогических условий в ДООУ для успешной
реализации задач физического и психического развития детей»**

Согласно годового плана работы МБДОУ № 77 «Аистенок», приказа № 67 от 18.08.2019г. с 19.08.2019г. по 27.08.2019г. прошел тематический контроль, заслушан на педагогическом совете №1 от 28.08.2019г.

Цель проверки: выявление эффективности создания социальной ситуации развития и образовательной среды, для охраны и укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников; выявить лучший опыт работы педагогов по организации психолого-педагогических условий с целью его распространения

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Оценка созданных условий в группе
2. Оценка профессиональных умений педагога
3. Оценка планирования работы
4. Оценка форм взаимодействия с родителями
5. Оценка сформированности физических качеств детей и психологического климата в группах

Основные формы и методы

1. Визуальный осмотр предметно-развивающей среды в группе.
Цель: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников.
2. Просмотр НОД, просмотр режимных моментов.
Цель: создание социальной ситуации развития для охраны и укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников. Анкетирование.

3. Анализ планирования

Цель: соответствие планирования ФГОС ДО

- время, отведенное для двигательной активности;
- индивидуальная работа с детьми;
- физкультурно-оздоровительная работа в течение дня;
- планирование разных видов игровой деятельности;
- беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни;
- планирование работы с родителями по теме;
- планирование развлечений, праздников, конкурсов с целью обеспечения эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников.

4. Просмотр уголков для родителей.

Цель: информирование родителей по изучаемому вопросу, вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ. Анкетирование родителей.

5. Беседа с детьми.

Цель: выявление знаний детей о здоровье и здоровом образе жизни. Наблюдение на НОД, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей с целью выявления эффективности созданных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников.

С целью реализации годовой задачи: «Роль ДОУ, педагогического коллектива в сохранении здоровья детей путем создания благоприятных условий и психического комфорта» проведена следующая методическая работа с кадрами:

- выставка методической литературы по ЗОЖ,
- открытый просмотр НОД с детьми подготовительной к школе группы «Не боюсь!»
- неделя здоровья,
- консультация «Ответственность педагога за нарушение прав детей»,
- мастер-класс «Дидактические игры и упражнения по формированию эмоциональной лексики»,
- семинар-практикум «Игры на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками»,
- курсы повышения квалификации на уровне ДОУ по теме: «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста»,
- выставка-конкурс «Нетрадиционное спортивное оборудование»,
- XII Спартакиада дошкольников

В ходе тематической проверки просмотрена организация и проведение НОД с элементами здоровьесберегающих технологий, утренней гимнастики, прогулки во всех возрастных группах, закаливающих мероприятий. Также просмотрена деятельность детей во всех режимных моментах.

Проверка показала:

1. Оценка созданных условий.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Педагоги детского сада в процессе формирования среды соблюдают инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарно – гигиенические, эстетические требования к организации. Во всех группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, имеется соответствующая её маркировка, атрибуты для подвижных игр, картотеки подвижных игр, картотеки игр на снятие психоэмоционального напряжения, антистрессовая музыка; комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, в группах имеется наглядная информация для родителей по закаливанию и по профилактике различных заболеваний, о значении режима дня и прогулки. Проводится ароматерапия и чесночно-луковые закуска в целях профилактики ОРВ. Имеется выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке.

Для удовлетворения потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни, совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы «Центры двигательной активности», укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, дартс), имеются тактильные и ребристые дорожки, сухой бассейн, рукавички для самомассажа, массажные мячики, массажные коврики для профилактики плоскостопия. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования.

В группах созданы условия для гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца содержаться в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

Оборудован физкультурный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников. В ДОУ имеется уголок по ПДД с модулями для сюжетных игр.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. На участках ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Для создания психологического комфорта в детском саду во всех группах созданы условия для самостоятельно-поисковой,

экспериментальной деятельности, имеются театрально-речевые зоны, разнообразный изобразительный материал для воплощения творческих замыслов детей.

Оборудованы зоны отдыха (детская мягкая мебель, уголки уединения).

Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности. Соблюдается рациональное питание.

Вывод: в детском саду созданы хорошие условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников, но несмотря на это есть недоработки.

Рекомендации:

- для повышения интереса детей к физической культуре, а также развитию жизненно-важных качеств пополнить физкультурные уголки нестандартным оборудованием с учетом возраста детей,
- оформить и дополнить среду наглядными пособиями, настольными играми, дидактическими играми, иллюстративным материалом для расширения знаний детей о ЗОЖ, охраны и укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального и морально-нравственного благополучия,
- в помощь детям воспитателям младших групп оформить в приемной алгоритм одевания, в умывальной комнате – алгоритм умывания.

2. Оценка профессионального мастерства воспитателей.

Непосредственно образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Просмотр НОД во всех возрастных группах показал, что воспитатели стараются проводить занятия в соответствии ФГОС. Основной целью во время проведения НОД считают: создание социальной ситуации развития и образовательной среды, для охраны и укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников. Для этого ставят задачи, которые также благоприятно влияют на психофизическое и эмоциональное благополучие воспитанников.

Содержание образовательной деятельности у всех педагогов соответствует поставленной цели и задачам. Цель и задачи соответствуют возрастным возможностям и уровню развития группы. Цели НОД педагоги ставят развивающие (самостоятельное добывание знания, использование детьми приобретенного опыта).

Для введения детей в образовательную ситуацию воспитатели используют сюрпризный момент. Педагоги используют разные виды детской деятельности во время проведения НОД: двигательную, коммуникативную, игровую, познавательно - исследовательскую, музыкально - художественную, продуктивную, чтение художественной литературы. Применяют различные методы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность. Позиция педагога во время НОД – партнерская: детям разрешено свободное размещение, свободное перемещение в процессе деятельности, свободное общение детей.

Педагоги в основном используют приемы и методы для активизации детей. Стараются создавать все условия для развития коммуникативных способностей детей, для развития познавательного интереса и познавательной активности у детей. Дети имеют возможность самостоятельного выбора материалов, видов активности, способа действия, участников совместной деятельности и коммуникативного развития.

При подготовке к НОД воспитатели уделяют большое внимание созданию предметно-развивающей среды. Целесообразно организуют рабочее пространство, и используют демонстрационный материал.

Во время проведения НОД во всех группах дружеская обстановка, видно уважительное отношение к каждому ребенку.

Проверка показала, что при проведении физкультурных занятий воспитатели согласовывают свои действия с инструктором по физической культуре, они готовят детей к занятию.

Все педагоги активно участвуют в самом занятии. При необходимости осуществляют страховку при выполнении упражнений на гимнастической скамье, лесенке и др., принимают участие в проведении подвижных игр, в анализе проведенных занятий.

Инструктор по физической культуре Д.Р.Баширов использует различные формы организации детей, разрабатывает и проводит интересные сюжетно-игровые занятия в старших группах, например: «Пограничники», развлечения «Цирк», «Зоопарк» и др. Провели соревнования с воспитанниками подготовительных групп: «Школа мяча». Спланированы и проводятся ряд мероприятий под названием «Малые олимпийские игры».

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, ежедневные прогулки.

Во всех группах проводятся щадящие формы закаливания: элементы обширного умывания, хождение босиком, воздушные ванны до и после сна, хождение по массажным и тактильным дорожкам.

В ДОУ специалистами ДОУ проводятся кружки по физическому и психическому развитию детей: «Веселый мяч», «Футбольный мяч», «Любознателька»

Так же с педагогами было проведено анкетирование на тему «Что такое психическое здоровье детей?», «Уровень эмоционального благополучия и познавательной активности детей». Анализ анкет прилагается.

Вывод: несмотря на все выше сказанное, некоторые педагоги затрудняются еще удерживать позицию партнера на протяжении всей НОД, что отрицательно сказывается на эмоциональном и морально-нравственном благополучии воспитанников. Выявлены и другие проблемы: пребывание детей на воздухе не всегда правильно организуется, сокращается время прогулок. Недостаточный подбор пособий, игрушек, однообразие игр, снижающий интерес детей к движению.

Рекомендации:

1. Провести тренинги, упражнения для педагогов, на снятие психоэмоционального напряжения.
2. Рекомендации по организации здорового образа жизни и правильного питания.
3. Анализ планирования.

В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы индивидуальной работы по созданию образовательной среды, для охраны и укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников на прогулках, в утренние и вечерние часы у воспитателей. У педагогов всех групп имеется перспективное планирование прогулок, весь материал по закреплению основных видов движений в свободной деятельности размещен по понедельно. Определены на каждую неделю конкретные подвижные игры, упражнения по физической культуре, используемые воспитателями на прогулках. В календарных планах педагоги указывают конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа по физической культуре на прогулке. Хочется обратить внимание на постоянное планирование самостоятельной двигательной активности детей, индивидуальной работы с детьми по отработке или закреплению двигательных навыков. Изучаемая тема прослеживается во всех видах детской деятельности.

Вывод: В планах воспитательно-образовательной работы всех групп прослеживаются годовые задачи детского сада. Прописаны разные формы работы с семьей: беседы, консультации, индивидуальная работа, активное вовлечение родителей в мероприятия группы, д/сада.

Рекомендации: регулярно планировать досуги разной направленности

4. Работа с родителями

Воспитатели групп проводят большую работу с родителями по проблеме «Охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников», проводят наглядную пропаганду среди родителей. Активно сотрудничают с семьями по вопросу создания современных условий по физвоспитанию в группах, приобщают к изготовлению спортивных пособий и игр, массажных ковриков. Анализ наглядной информации для родителей показал, что педагоги знакомят родителей с гигиеной питания, режимом закаливания, видами закаливания, значением прогулок, значением положительных эмоций на здоровье ребенка и др. Форма подачи информации разная: папки-передвижки, стенды, ширмы, памятки, выставки продуктивной деятельности. Предлагаемый материал доступен, кратко изложен, эстетически оформлен. Особенно хорошо востребован материал с фотографиями детей, на которых отражена их жизнь в ДОУ.

Анализ анкетирования родителей «Эмоциональное благополучие ребенка в семье»

Большинство родителей (79%) считают, что эмоциональное благополучие ребенка в семье складывается из нескольких основных компонентов: любовь и уважение родителей к личности ребенка, наличие семейных традиций, интерес родителей к жизни ребенка.

Большая часть родителей уверены, что взаимоотношения их ребенка с другими взрослыми благополучны, но треть родителей не отрицает, что иногда случаются конфликтные ситуации между ребенком и взрослыми.

Своего ребенка большинство родителей оценивают, как уравновешенного (59%), приветливого (53%). Но также часть родителей видят проявления вспыльчивости (10%), командного поведения у своего ребенка при общении с другими детьми (23%). Т.е. родители не идеализируют, а адекватно оценивают своих детей.

Согласно анкетированию, многие родители стараются находить компромисс при разрешении спорных и конфликтных ситуаций с ребенком (87%). Но есть так же и те, кто твердо настаивает на своем либо идет на поводу у ребенка (18%).

Почти единогласно родители считают, что имеется прямая взаимосвязь между отношениями внутри семьи и общением ребенка с другими людьми вне семьи. Т.о. многие родители считают, что благополучие семейных отношений напрямую влияет на жизнь ребенка в социуме, дает ему внутреннюю опору и защиту. Но также имеется небольшая часть родителей (14%), которые не видят этой взаимосвязи и считают семейные отношения несущественными для дальнейшей социализации ребенка.

Подводя итог, можно сделать **вывод**, что родители дошкольников, принявшие участие в анкетировании, довольно компетентны в вопросе эмоционального благополучия детей и открыты для информации по этому вопросу, т.к. считают

благополучие в семье важным этапом социализации ребенка-дошкольника. (Анализ анкет прилагается).

Рекомендации: педагогам продолжать вести активную пропаганду ЗОЖ, через консультации, личный пример, призыв участвовать родителей в спортивных конкурсах и мероприятиях ДОУ. Предоставлять родителям фотоотчет и статический отчет о проводимых мероприятиях в ДОУ по укреплению и сохранению физического и психического здоровья детей, а также об обеспечении психоэмоционального благополучия.

5. Сформированность физических качеств у детей и психологического климата в группах

Воспитатели всех групп большое внимание уделяют развитию КГН. Воспитатели ясельных групп постепенно приучают детей к самообслуживанию. Дети младших групп практически научились самостоятельно умываться, вытираться насухо полотенцем. Воспитатели приучают детей самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать вещи, вместе со взрослыми накрывают на стол, убирают на место игрушки. У детей старшей и подготовительной групп воспитание культурно-гигиенических навыков соответствуют возрасту.

Из наблюдений за детьми на НОД можно сделать вывод, что дети в основном соответствуют уровню развития, у детей младшего возраста есть проблемы в их организации, старшие дети - слышат команду и правильно выполняют основные движения.

Из диагностической беседы с детьми по образовательной области «Здоровье» выяснили, что:

- человека, который занимается спортом, гимнастикой, кто не болеет и вообще умного можно назвать здоровым человеком,
- чтобы быть здоровым, нужно делать зарядку, чистить зубы, мыть руки, есть полезные фрукты и овощи, гулять на свежем воздухе,
- руки после прогулки, посещения туалета нужно мыть, чтобы микробов не было и не болеть,
- зубы надо чистить 2 раза в день, чтобы микробы после сладкого не ели наши зубы, чтобы не было кариеса и просто, чтобы они были чистыми,
- полезная еда: каша, суп, рыба, яйцо, морковь, еда, где есть витамины; а неполезная: чипсы, кока кола, сосиски, конфеты, торт, еда, где нет витаминов,
- чтобы не случилась беда, на улице нельзя бегать, убегать от взрослых, переходить улицу нужно только на зеленый свет светофора и по пешеходному переходу,
- вредные привычки: грызть ногти, брать грязные пальцы в рот, плевать, курить, пить пиво, играть долго в компьютер
- полезные привычки: чистить зубы, умываться, убирать постель, поливать цветы, делать гимнастику, есть полезную пищу.

Вывод: Тематический контроль показал, что в ДООУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников. Выявлен лучший опыт работы педагогов: Панферовой О.В., Барадулиной О.А., Суриковой О.М. по организации психолого-педагогических условий с целью его распространения среди педагогов ДООУ.

Рекомендации:

- Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.
- Провести тренинги, упражнения для педагогов, на снятие психоэмоционального напряжения.
- Через родительские собрания и информационные стенды продолжать рекламировать здоровый образ жизни среди родителей. Воспитателям информировать родителей о том, что физическое и психическое здоровье детей напрямую зависит от их эмоционального и морально-нравственного благополучия. А также обращать внимание родителей на негативное влияние компьютера на здоровье детей и положительное влияние подвижных игр, семейных спортивных мероприятий для охраны и укрепления физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального и морально-нравственного благополучия воспитанников.
- Дополнить уголки по физическому развитию: картотекой «Дидактические игры», для закрепления знаний воспитанников о ЗОЖ, иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта, нестандартным инвентарем.

**Справка по итогам тематической контрольной на тему
«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности»**

Согласно годового плана работы МБДООУ № 77 «Аистенок» на 2019-2020 учебный год, приказа №361 от 12.11.2019г. с 18.11 по 29.11.2019 года прошел тематический контроль, заслушан на педагогическом совете №2 от 04.12.2020г. «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей»

Цель проверки: установить соответствие деятельности ДООУ основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДООУ по созданию условий для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.

Методы тематической проверки:

- Наблюдение за детьми в различных видах деятельности;

- Беседа;
- Изучение и анализ документации;
- Анкетирование воспитателей, родителей.

С целью реализации годовых задач по организации условий в ДООУ для развития детской инициативы были проведены следующие мероприятия:

- *выставка методической литературы по творческому развитию дошкольников,*
- *мастер-класс «Интеллектуальные игры старших дошкольников»,*
- *консультация «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования»,*
- *консультация «Игра – средство развития творческой личности дошкольников»,*
- *анкетирование родителей «Развитие детского творчества детей в семье»,*
- *анкетирование воспитателей «Поддержка инициативы дошкольника»,*
- *оценка качества РППС в ДООУ,*
- *посещение режимных моментов «Игровая ситуация, создающая мотивацию к теме недели» (старшая группа),*
- *просмотр НОД «Анализ деятельности воспитателя по стимулированию познавательной активности в НОД» (подготовительная группа),*
- *проверка планов воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах.*

Образовательная деятельность организуется в ДООУ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №77 «Аистенок», разработанной с учетом принципов и подходов образовательной программы «От рождения до школы».

В основе обучения лежит деятельностный подход, принципы развивающего обучения, соблюдая который педагоги создают условия для развития инициативности и самостоятельности детей. Проблемно – диалогической технологией пронизывается весь воспитательно – образовательный процесс, детям не даются готовые знания, они их добывают сами.

В процессе проверки было посещено два занятия и 1 режимный момент. Воспитатели на каждом занятии предлагали проблемную игровую ситуацию, которую дети должны решить и определить тему недели или тему занятия. Наблюдения показали, что все дети достаточно активно участвуют в диалоге, предлагают свои варианты решения задач. Дети активно взаимодействовали друг с другом и со взрослым. Педагогами подбирались оптимальные методы и приемы решения дидактических задач.

Дети имели возможность работать с разнообразным материалом по теме, проявлять инициативу, воспитатели создали условия для развития самостоятельности, предлагая следующие вопросы и задания: изучи сам,

попробуй найти в книжном уголке, придумай свой ребус, чтобы ты хотел знать по теме.

В арсенал педагогического руководства познавательной активностью детей входят:

- беседы с детьми на познавательные темы,
- познавательные рассказы педагога,
- чтение познавательной литературы,
- разбор, обсуждение картинок, иллюстраций познавательного содержания,
- своевременные, грамотные и научно-достоверные ответы взрослых на детские вопросы познавательного характера,
- экспериментирование.

Анкетирование воспитателей «Поддержка инициативы дошкольника» показало, что педагоги четко представляют, что стимулирует развитие самостоятельности и инициативности детей.

По мнению педагогов, это:

- совместное обсуждение с детьми возникших конфликтов (77%),
- внимательное выслушивание детей (85%),
- создание условий (РППС) для социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, речевого и физического развития ребенка (100%),
- обеспечение в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия (77%),
- строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход исследования (77%),
- организовывать мероприятия, выставки, проекты, на которых дошкольники могут представлять свои произведения для детей разных групп и родителей (85%),
- максимально предоставлять свободу выбора различных средств или предметов в различных видах деятельности (93%),
- поощрять инициативу ребенка в стремлении заметить, озвучить и устранить нарушения порядка в группе, в кабинете или на участке (95%),
- предложить ребенку взять на себя роль ведущего (54%).

Анализ психолого – педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в части развития детской инициативы и самостоятельности показал, что педагоги все же не в достаточной степени поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: в процессе игр и занятий не всегда побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, часто навязываются готовые решения или жесткий алгоритм действий.

Но в основном это характерно для детей раннего и младшего возраста и обусловлено возрастными особенностями.

В процессе конструирования или изобразительной деятельности в основном воспитатель не предоставляет детям возможность выбора различных материалов. Но у детей есть возможность вне НОД использовать материалы или техники работы по желанию.

Наибольший балл набрали: старшая логопедическая группа №9 – 69 баллов из 70, старшая группа №4 - 68 баллов, группа раннего возраста №2 - 65 баллов, подготовительная логопедическая №10 – 61 балл. Группа детей младшего возраста набрала наименьший балл, что обусловлено спецификой работы с детьми данного возраста. Самостоятельности их только обучают.

В мониторинге «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в ДОУ» оценивались данные воспитанников старших и подготовительных групп. Всего было обследовано 116 детей- 60 детей старших групп (5- 6 лет), 56 детей подготовительных к школе групп (6-7 лет).

Результаты диагностики приведены в таблице

1.	Творческая инициатива (наблюдение за игрой)	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	Старшая	10 (17%)	31 (52%)	19 (31%)
	Подготовительная к школе	2 (4%)	22 (39%)	32 (57%)
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	Старшая	8 (13%)	35 (59%)	17 (28%)
	Подготовительная к школе	6 (11%)	16 (28%)	34 (61%)
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	Старшая	8 (13%)	33 (55 %)	19 (32 %)
	Подготовительная к школе	1 (2%)	20 (36%)	35 (62%)
4.	Познавательная инициатива- любопытность (наблюдение в познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности)	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	Старшая	11 (18%)	32 (54%)	17 (28%)
	Подготовительная к школе	9 (16%)	10 (18%)	37 (66%)

Анализ результатов диагностики:

1. Творческая инициатива.

1-ому уровню развития навыка (в рамках предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении, типично для 3-4 лет)- соответствуют 17% детей возраста 5-6 лет, и 4 % детей 6-7 лет.

2-ому уровню развития навыка (имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (диалоги со сверстниками и игрушками), типично для детей 4-5 лет) - соответствуют 52% детей старшего возраста, и 39% подготовительного к школе возраста.

3-ему уровню развития навыка (комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте. Типично для 6-7 лет - соответствуют 31% детей старшего возраста, и 57% подготовительного к школе возраста.

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: продуктивная деятельность.

1-ому уровню развития навыка - соответствуют 13% детей старшего возраста, и 11% детей к школе возраста.

2-ому уровню развития навыка - соответствуют 59% детей старшего возраста, и 28%- подготовительного к школе возраста.

3-ему уровню развития навыка- соответствуют 28% детей старшего возраста, и 61%- детей подготовительного к школе возраста.

3. Коммуникативная инициатива: совместная игра/совместная продуктивная деятельность.

1-ому уровню развития навыка- соответствуют 13% детей старшего возраста, и 2%- подготовительного к школе возраста.

2-ому уровню развития навыка- соответствуют 55% детей старшего возраста, и 36% подготовительного к школе возраста.

3-ему уровню развития навыка- соответствуют 32% детей старшего возраста, и 62% детей подготовительного к школе возраста.

4. Познавательная инициатива- любознательность: познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность.

1-ому уровню развития навыка- соответствуют 18% детей старшего возраста, и 16% детей подготовительного к школе возраста.

2-ому уровню развития навыка- соответствуют 54% детей старшего возраста, и 18% подготовительного к школе возраста.

3-ему уровню развития навыка- соответствуют 28% детей старшего возраста, и 66% детей подготовительного к школе возраста.

Вывод: развитие инициативы у дошкольников старшего возраста в большей степени соответствует возрастным нормам развития навыка. Имеется небольшой процент детей, которые имеют слабо развитую инициативу в разных областях, не соответствующую норме. Для того, чтобы развивать навык - необходимо давать этим детям больше самостоятельности и больше разнообразных заданий, которые они могут выполнить сами, привлекать их к совместной деятельности с детьми, имеющими хорошо развитый навык.

В каждой группе проводится диагностика индивидуального развития, составляются планы индивидуального развития, но в основном они направлены на работу с детьми отстающими, а не на развитие творчества, инициативы ребенка.

Анализ предметно – развивающей среды показал, что в организации среды воспитатели придерживаются все принципов ФГОС ДО: пространство групп соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах, в группах достаточно материалов для организации разных видов детской деятельности, среда насыщена, вариативна, полифункциональна, соответствует нормам и требованиям СанПиН.

Из анализа плана воспитательно-образовательной работы видно, что на самостоятельную деятельность отводится достаточно времени в течение дня во всех возрастных группах по 3-4 часа. Развитию самостоятельности и инициативности способствуют стиль общения воспитателя в группе (все воспитатели используют лично – ориентированную модель общения). Основные приемы руководства деятельностью – поощрение, совет, разъяснение, не исключены указания и требования, особенно в тех вопросах, которые касаются безопасности и здоровья детей.

Воспитатели всячески поощряют экспериментирование, участие в театрализованной деятельности, проявление творчества и инициативы, проводят беседы с детьми о том, что их интересует, что они хотят узнать, разбирают много проблемных ситуаций, предлагают совместные детско-родительские проекты, обеспечивают свободу выбора деятельности.

Родителям была предложена анкета по теме, результаты которой показали, что родители в большинстве своём стимулируют познавательную активность и самостоятельность детей, создают условия для творческой активности детей.

Вывод: Тематическая проверка показала, система работы по организации работы по развитию детской инициативы и самостоятельности происходит на достаточном уровне.

Работа педагогического коллектива детского сада ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено. В работе воспитатели используют разнообразные методы, приемы и формы работы.

Однако необходимо шире использовать технологию сотрудничества и взаимодействия взрослого и ребенка.

Предложения и рекомендации:

7. Продолжить работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности дошкольников, исправить ошибки, выявленные в ходе тематической проверки.
8. В целях повышения эффективности взаимодействия детей со сверстниками пополнить уголки ряженья и театрализации разнообразным материалом в соответствии с возрастом.
9. Рекомендовать педагогам ДООУ для повышения качества организации равноправного сотрудничества использовать игры на развитие навыков эффективного общения.
10. Для повышения качества дошкольного образования педагогам ДООУ внедрить в педагогический процесс технологию сотрудничества и обеспечить равноправное, субъектное взаимодействие взрослого и ребёнка (равенство в общении и партнёрство в совместной деятельности).

Отчет о проведенной логопедической работе в 2018-2019 уч. году

1. Количество ставок учителей-логопедов в МБДОУ 4
2. Количество учителей-логопедов в МБДОУ (физ. лица) 2 чел.
3. Количество логопедических групп (по помещениям) 3 по тарификации 3
4. Количество детей, охваченных логопедической помощью в МБДОУ 56 чел.,
ФНР 0 чел.
ФФНР 17 чел.
ОНР 2 2 чел.
ОНР 1-2 с ЗПР 0 чел.
ОНР 2-3 3 чел.
ОНР 2-3 с ЗПР 0 чел.
ОНР 3 8 чел.
ОНР 3 с ЗПР 0 чел.
ОНР 3-4 2 чел.

ОНР 4 24 чел.

5. Количество детей, выпущенных по решению ПМПК в 2019 году, с заключением «речь норма»

из старшей логопедической группы 9 чел.

из подготовительной логопедической группы 15 чел.

Всего: 24 чел.

6. Сколько детей, неохваченных и нуждающихся в логопедической помощи в МБДОУ 0 чел, из них в возрасте:

- 4-5 лет 0 чел.

- 5 до 6 лет 0 чел.

- 6-7 лет 0 чел.

7. Работа по профилактике и коррекции развития речи в соответствии с годовым планом МБДОУ и годовыми планами учителей-логопедов, педагогов-психологов:

7.1. Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для педагогов МБДОУ 7

7.2. Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для родителей МБДОУ 9

7.3. Количество проведенных индивидуальных консультаций для педагогов МБДОУ - ежедневно

7.4. Количество проведенных индивидуальных консультаций для родителей МБДОУ 214

7.5. Количество проведенных открытых просмотров занятий с детьми учителями-логопедами МБДОУ для педагогической и родительской общественности 3 / 2

7.6. Участие в районных и областных методических мероприятиях, рассматривающих вопросы организации логопедической работы в МБДОУ 1

8. Количество педагогов, повысивших квалификацию в 2018-2019 учебном году по проблемам развития речи детей, профилактике и коррекции речи 6 чел., из них:

- учителей-логопедов 2 чел.

- воспитателей логопедических групп 4 чел.

- воспитателей 1 чел.

- др. специалистов 0 чел.

9. Количество педагогов, направленных на повышение квалификации в 1 полугодии 2018-2019 учебного года по проблемам развития речи детей, профилактике и коррекции речи, из них:

- учителей- логопедов 0 чел.

- воспитателей логопедических групп 1 чел.

- воспитателей 0 чел.
- др. специалистов 0 чел.

**Отчет о работе консультативного пункта, для детей, не посещающих
МБДОУ в 2019 году**

1. Количество специалистов, ведущих прием на консультативном пункте МБДОУ 8 чел.,
из них: заведующий 1 чел.
дефектолог 0 чел.
учитель-логопед 1 чел.
педагог-психолог 1 чел.
старший воспитатель/зам. заведующего во ВМР 1 чел.
медицинский работник 1 чел.
музыкальный руководитель 1 чел.
инструктор по физкультуре 1 чел.
воспитатель 1 чел.
2. Количество детей, не посещающих МБДОУ, получивших консультацию в консультативном пункте 35 чел., из них:
 - 2.1. Групповую консультацию 10 чел.
 - 2.2. Индивидуальную консультацию 21 чел.
 - 2.3. Диагностическое обследование специалистов 4 чел.
3. Количество родителей, чьи дети не посещают МБДОУ, получивших консультацию в консультативном пункте 78 чел., из них
 - 3.1. Групповую консультацию 35 чел.
 - 3.2. Индивидуальную консультацию 43 чел.
4. Количество детей, не посещающих МБДОУ принявших участие в массовых мероприятиях МБДОУ 10 чел.
5. Количество родителей, чьи дети, не посещают МБДОУ, принявших участие в массовых мероприятиях МБДОУ 10 чел.
6. Выполнен ли план консультативного пункта в 2019г. полностью? Если нет-почему? выполнен
7. Какая документация ведется по работе консультативного пункта?
ведется журнал учета проведения консультативной помощи для родителей и детей, отчет о проведенных мероприятиях, наличие конспектов НОД, сценарии праздников

8. На Ваш взгляд, самое интересное мероприятие, проведенное в рамках работы консультативного пункта МБДОУ в 2019 г. праздник «Масленица»

9. Трудности в организации работы консультативного пункта МБДОУ
нет

22. Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОУ осуществляет анкетирование родителей.

Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие.

Система отслеживания результативности ДОУ ведется по следующим показателям:

- Психологический климат в ДОУ
- Результативность воспитательно-образовательного процесса.
- Адаптация выпускников к школе.

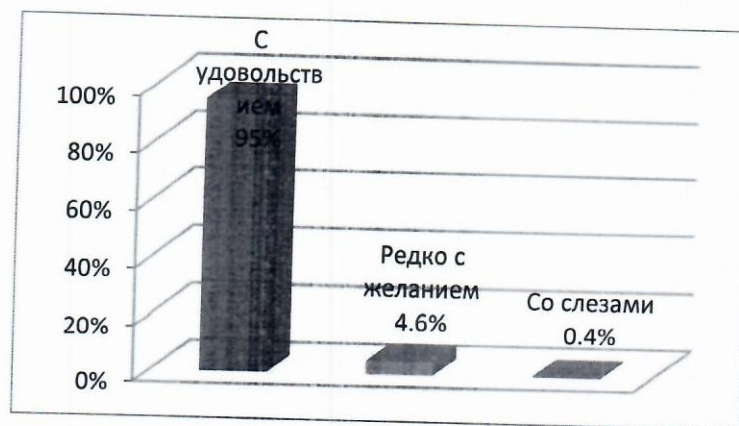
О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1. Анализ анкетирования родителей показ, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии.

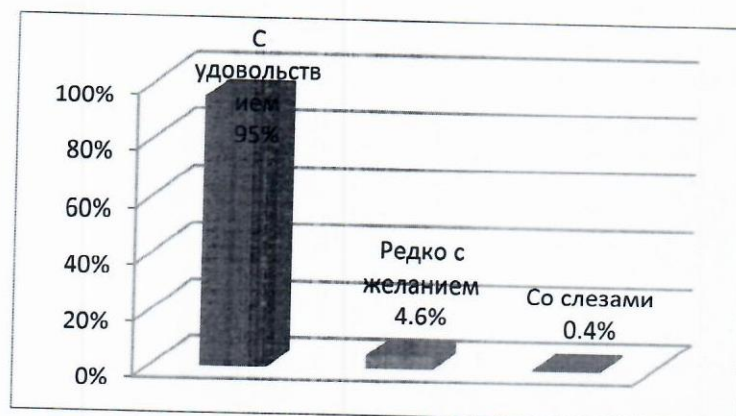
Психологический климат в группе



2017



2018



2019

Дети посещают ДОУ	2017	2018	2019
с удовольствием	85%	95%	95%
редко с желанием	13%	4,6%	4,6%
со слезами	2%	0,4%	0,4%

Стиль общения педагогов с детьми

Стиль общения педагогов с детьми	2017	2018	2019
устраивает полностью	82%	82,4%	82%
устраивает частично	16%	15,8%	17%
не устраивает родителей	2%	1,8%	1%

2. Созданы комфортные условия в группах и здании детского сада с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что

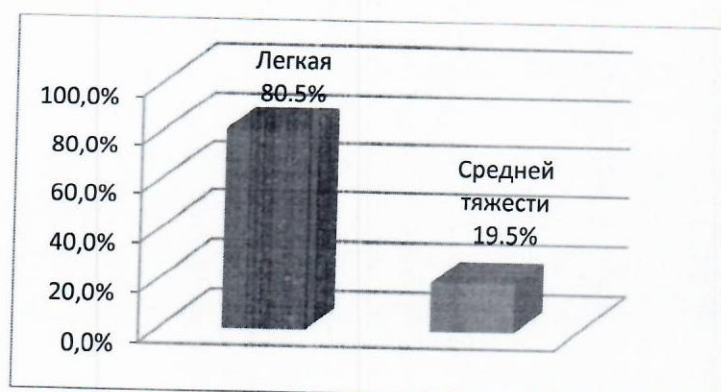
все предметы доступны ребёнку и находятся в его поле зрения.

3. Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации. Благодаря тесному взаимодействию воспитателей и педагога-психолога наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией.

Показатели адаптации вновь прибывших детей



2017



2018



2019

Характер адаптации	2017	2018	2019
легкая	81%	80,5%	81%
средней тяжести	19%	19,5%	19%
тяжелая	-	-	-
крайне тяжелая	-	-	-

4. Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями педагога-психолога.

23. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. ДОУ функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

24. Перспективы и планы развития МБДОУ

Основное направление работы ДОУ: проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;
- организация проектной деятельности с воспитанниками в области художественно-эстетического развития;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ;
- внедрение технологий экспериментирования в ДОУ

3.Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.

продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№ п/п	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	Удовлетворяет
2	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет

3	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	Удовлетворяет
4	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет
5	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	Удовлетворяет
6	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
7	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
8	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в ДОУ	Удовлетворяет
9	Безопасность образовательного процесса в ДОУ	Удовлетворяет

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МБДОУ №77 «Аистенок»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	324
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	299
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	25

1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	271
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	324 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	299 /92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	77/24%
15.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	77/24%
1.5.3	По присмотру и уходу	77/24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	22/100%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10/45%
1.8.2	Первая	12/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
9.1	До 5 лет	6/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/91% 18/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/83%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	247,8 кв.м
2.4	Наличие физкультурно-музыкального зала	нет
	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Заведующий МБДОУ №77 «Аистенок» О.А. Лихачева

