**Картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет**

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

* ***Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!***

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

* ***Сначала зарабатываем – потом тратим.***

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

* ***Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести***.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

* ***Деньги любят счет***.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

* ***Финансы нужно планировать***.

Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

* ***Твои деньги бывают объектом чужого интереса***.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

* ***Не все покупается***.
* Прививаем понимание того, что ***главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.***
* ***Финансы – это интересно и увлекательно!***

**Игра «Груша-яблоко».**

***Цель***: научить считать деньги и ресурсы.

***Необходимые материалы***: бумага, карандаши, ножницы.

***Суть игры:***

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

**Игра «Размен»**

***Цель:*** научить считать деньги.

***Необходимые материалы***: монеты и купюры разных номиналов. ***Количество участников***: 1-5.

**Суть игры**:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

**Игра «Кто кем работает?»**

***Цель.*** На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

***Материал***. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

***Суть игры:***

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

**Игра «Кто как работает?»**

***Цель.*** Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблаговидными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

***Материал***. Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка- сестричка и др.

***Суть игры***:

 Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устроите дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

**Игра «Услуги и товары»**

***Цель.*** Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

***Материал.*** Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

***Суть игры:***

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги.

Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

 -Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

**Практика «Мини-банк»**

***Цель:*** показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

***Суть практики:***

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

**Практика «Совместные покупки»**

***Цель:*** показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

 ***Суть практики:***

Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку

 возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите

 ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые

 вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на

 упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-

 за величины упаковки, например, или она разная у каждого из

 производителей. На первом этапе предлагайте ему найти конкретный

 товар на полке и довезти его до кассы, затем выгрузить на ленту, после

 чего сложить в пакет. На следующем этапе можно дать более сложное

 поручение, например, выбрать все для собственного завтрака.

 Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные

 несложные покупки.

 **Практика «Самостоятельная покупка»**

 ***Цель:*** показать принципы финансового планирования и разумных

 покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы

 финансовой безопасности.

 ***Суть практики:***

Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине,

 уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и

 получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в

 магазин.

 Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть

 несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье.

 Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в

 какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене.

 Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна

 быть сдача. Похвалите ребенка за покупку!

 **Практика «Таблица расходов»**

 ***Цель:*** научить считать деньги, показать принципы финансового

 планирования.

 ***Суть практики:***

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и

 потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы.

 Эти действия должны войти в привычку.

 Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять

 этому занятию 10 минут.