

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 «Аистенок»

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 77
«Аистенок»
О.А.Лихачева
«31» 08 20 18 год

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

коррекционной образовательной деятельности
в условиях введения ФГОС ДО
для детей (5-7 лет)

учителя-логопеда
Машталер Марты Романовны

Рассмотрено на педагогическом совете
МБДОУ № 77 «Аистенок»

Протокол № 1 от «31» 08 20 18 г.

Введено в действие Приказом

МБДОУ № 77 «Аистенок»

№ 307 от «31» 08 20 18 г.

г.о.Мытищи

Оглавление.

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Актуальность программы.
 - 1.3. Цели и задачи программы.
2. Организационный раздел.
 - 2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников
 - 2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФН
 - 2.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР
 - 2.4. Аналитическая справка по группе
3. Содержательный раздел
 - 3.1. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС ДОУ
4. Специфика работы учителя-логопеда
 - 4.1. Организация деятельности учителя-логопеда
 - 4.2. Алгоритм логопедической работы
 - 4.3. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ
 - 5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
 - 5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда
 - 5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
6. Организационный компонент программы

- 6.1. Материально-техническое
обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ
- 6.2. Обеспеченность методическими
материалами и средствами обучения коррекционного
логопедического процесса
- 6.3. Регламент коррекционной
логопедической образовательной деятельности
- 6.4. Особенности предметно-развивающей
пространственной среды логопедического кабинета и
логопедической группы

1.

Целевой раздел

1.1.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МБДОУ № 77 «Аистенок».

Программа составлена на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

1.2.

Актуальность программы

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении

кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Машталер Марты Романовны рассчитана на два учебных года и предназначена для детей с 5 до 7 лет с нарушениями речи (ФФН, ОНР и др.), посещающих старшую и подготовительную к школе логопедические группы в МБДОУ № 77 «Аистенок» г. Мытищи.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева;

- ✓ Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной);
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ Положение о логопедических группах ДОУ;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФН, ОНР), посещающих смешанную группу для детей с нарушениями речи в МБДОУ № 77 «Аистенок» г. Мытищи.

1.3. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов,

работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно - тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

2.Организационный раздел.

2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФН — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- ◆ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит

звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- ◆ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ◆ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- ◆ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФН нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФН указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФН наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

2.2 Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;

3. более легкий – ОНР 3 уровня.

В настоящее время выделяют еще один уровень речевого развития – ОНР 4 уровня, описанный Т. Б. Филичевой

2.3 Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.).

Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно.

Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко.

Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова.

Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто

отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях.

Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой).

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются perseverации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов.

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка.

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на

заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

2.4 Аналитическая справка по группам

В мае 2018 года в логопедические группы МБДОУ № 77 «Аистенок» г. Мытищи решением территориальной ПМПК были зачислены 28 детей.

Из них- 16 в старшую логопедическую группу, 12 – подготовительную к школе логопедическую группу.

Из 28 детей с нарушениями речи:

ОНР 3 уровня – 5 ребенка,

ОНР 3-4 уровня – 1 ребенка,

ОНР 4 уровня – 11 детей,

ФФНР – 11 детей.

У 23 детей ОНР и ФФН осложнено стертой формой дизартрии.

3. Содержательный раздел

3.1 Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Методы и приемы в работе учителя - логопеда.

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.);
- викторины, сочинение загадок, рассказов;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстрации к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;
- музыкально-ритмические движения, хороводы;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- Фронтальных (подгрупповых) занятий;
- Индивидуальных занятий;
- Подгрупповых занятий.

Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД: определяются тема и цели; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;

Набирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала; И обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий учитывается зона ближайшего развития дошкольников; повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

К фронтальным занятиям предъявляются требования:

2. Занятие должно быть динамичным.
3. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.
4. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.
5. Обязательна коммуникативная направленность занятия.
6. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
7. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
8. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей ООД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ - описание.

4.Специфика работы учителя-логопеда

4.1 Организация деятельности учителя-логопеда

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование.

Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. Продолжительность образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни - не более 25 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

В соответствии с СанПиН предполагаются каникулы для детей с 09.01. по 14.01. В этот период времени проводятся только ИЗО, музыкальные и физкультурные занятия.

4.2. Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организа- ционный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку в ДОУ и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы

		с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и фронтальных (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

4.3 Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

5.

Содержательный

компонент

рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

5.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ Евдокимовой Елены Сергеевны на 2017-2018 учебные годы составлена на основе типовых базовых Программ с учетом положений программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ФГОС ДО:

- ✓ *Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н.В. Нищева;*
- ✓ *Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной);*
- ✓ *Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;*
- ✓ *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.*

Основная **цель программы** - сформировать полноценную фонематическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять

просодические характеристики высказывания, в зависимости от речевых намерений.

Задачи базовой программы:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи компонента ДОУ:

- Развитие артикуляционного праксиса.
- Вызывание, постановка и автоматизация отсутствующих или коррекция искаженных звуков.
- Коррекция лексико-грамматических категорий у дошкольников.
- Расширение активного словаря дошкольников.

Задачи национально-регионального компонента:

- Развитие лексико-грамматических представлений на основе лексических тем с учетом национально-регионального компонента: родной город, деревья и кустарники

Подмосковья, животные, птицы, насекомые Подмосковья, наша Родина- Россия.

Распределения компонентов, составляющих Образовательную Программу по основным направлениям работы в старшей и подготовительной к школе логопедической группе

Временной интервал	Блоки	Базовый компонент	Компонент ДОУ	Национально-региональный компонент
сентябрь-ноябрь	Звукопроизношение	Закреплять правильное и отчетливое произношение звуков	Уточнить артикуляции правильно произносимых звуков. Развивать артикуляционный праксис. Постановка отсутствующих и коррекция искажаемых звуков.	
	Развитие лексико-грамматических представлений	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях	Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных. Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного падежей. Закрепить в речи употребление простых предлогов. Формировать умение	Лексические темы: «Осень Подмосковья. Признаки осени. Деревья осенью», «Лес. Грибы и лесные ягоды Подмосковья», «Осень Подмосковья. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Насекомые Подмосковья. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы,

			пользоваться несклоняемыми существительными .	водоплавающие птицы Подмосковья. Подготовка птиц к отлету».
	Форми ровани е связно й речи.	Совершенст вовать диалогичес кую форму речи. Развивать монологиче скую форму речи.	Учить составлять предложения из 4- 5 слов по картинке, демонстрации действий. Учить уметь задавать вопросы и правильно отвечать на них.	
	Развит ие навыко в звуков ого анализ а и синтеза .	Развивать фонематиче ский слух.	Уметь воспроизводить звуковые ряды. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях. Дать представле ния о твердости- мягкости, звонкости- глухости согласных.	
декабрь- февраль	Звукоп роизно шение	Учить произносит ь сходные по артикуляци и согласные звуки	Продолжать постановку отсутствующих звуков. Автоматизировать поставленные звуки в словах, предложениях, фразовой речи.	
	Развит ие лексик о- грамма тическ их	Знакомить с различными способами образования слов. Упражнять в	Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. Учить	Лексические темы: «Зима. Зимующие птицы Подмосковья», «Дикие животные Подмосковья зимой»,

	предст ав- лений	образова ни и однокорен ных слов, в том числе глаголов с приставкам и.	образовывать существительные с суффиксами: - онок, -енок, -ат,- ят. Учить образовывать притяжательные прилагательные.	«Зима Подмосковья. Зимние месяцы. Зимующие птицы Подмосковья. Дикие животные зимой».
	Форми ровании связно й речи	Формирова ть умение рассказыват ь о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по серии картин.	Знакомство детей со словами- признаками и словами- действиями, их графическим изображением. Учить пользоваться графическим планом при составлении рассказов.	
	Развит ие навыко в звуков ого анализ а и синтеза	Учить определять место звука в слове	Упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов. Дать представление о понятиях: звук, слог, слово, предложение. Учить составлять графические схемы слов. Учить детей звуковому анализу однослоговых слов.	
март-май	Звукоп роизно шение	Отчетливо произносит все звуки родного языка.	Работать над автоматизацией поставленных звуков в словах, предложениях, фразовой речи. Работать над дифференциацией звуков.	

	Развитие лексико-грамматических представлений	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.	Закрепить умение пользоваться простыми и сложными предложениями. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.	Лексические темы: «Весна в Подмосковье. Приметы весны. Мамин праздник», «Наш город Мытищи», «Весенние работы на селе в Подмосковье», «Лето. Насекомые Подмосковья», «Лето Подмосковья. Цветы на лугу», «Ранняя весна в Подмосковье. Мамин праздник. Первые весенние цветы Подмосковья», «Наша родина – Россия», «Наш родной город Мытищи».
	Формирование связной речи	Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывание своей концовки к сказкам.	Стимулировать собственные высказывания детей -вопросы, ответы, реплики. Развивать у детей навык связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии сюжетных картинок, в творческих пересказах.	

	Развитие навыков в звуковом анализе и синтезе	Учить различать на слух, сходные по звучанию фонемы	Упражнять детей в подборе слов на заданный звук. Закрепить навык слогового анализа слов. Познакомить детей с составлением схемы предложения без предлогов.	
--	---	---	--	--

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «Детство» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в

работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДООУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФН и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, исследования индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт, составления планов коррекционной работы на год. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия в старшей группе не проводятся, а в подготовительной группе начинаются с четвертой недели сентября.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 18 сентября (3-й недели сентября) начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в

соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий

В логопедических группах МБДОУ детского сада № 77 «Аистенок» г. Мытищи воспитанники осваивают сразу 2 образовательные программы: общеобразовательную (программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и коррекционную. Количество занятий в неделю, регламентированных программой «От рождения до школы» достаточно велико, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с соблюдением норм СанПин. Исходя из этого, за основу мы взяли адаптированную коррекционную программу (автор Н.В. Нищева), в которой все предусмотрено без уменьшения объема изученного материала, а лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФН

Вся непосредственная образовательная деятельность распределяется на три периода, срок освоения программы рассчитан на 9 месяцев.

№	Наименование непосредственной образовательной деятельности	Количество НОД	Временной отрезок
----------	---	---------------------------	--------------------------

1.	Развитие лексико-грамматических представлений. (Лексико-грамматическая сторона речи, фонетико-фонематическая сторона речи, а также связная речь)	10	сентябрь - ноябрь
		12	декабрь - февраль
		12	март - май
	Всего:	34	за год
2.	Подготовка к обучению грамоте (развитие звукового анализа и синтеза)	10	сентябрь - ноябрь
		12	декабрь - февраль
		12	март - май
	Всего:	34	за год
	Итого:	68	

В связи с этим, в старшей логопедической группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия (понедельник, среда) продолжительностью 20 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Для подгруппы детей с ОНР проводится одно фронтальное занятие дополнительно (пятница) продолжительностью 20 минут. Оно направлено на уточнение и закрепление уже пройденных тем, а так же на уточнение, расширение и обогащение словарного запаса, отработки грамматических категорий, развитие связного высказывания.

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 3 фронтальных логопедических занятия (понедельник, среда, пятница)

продолжительностью 25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

Для подгруппы детей с ОНР проводится одно фронтальное занятие дополнительно (пятница) продолжительностью 25 минут по формированию лексико-грамматической стороны речи.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДООУ и родителей. Вечерние приемы родителей по понедельникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие

фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей,	2. Обследование общего развития

психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида

12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ



5.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Евдокимовой Елены сергеевны, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на два учебных года:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда в старшей группе на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;
- **Годовой план работы** учителя логопеда в подготовительной к школе группе на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;
- **Перспективный план работы** в старшей логопедической группе на учебный год;
- **Перспективный план работы** в подготовительной к школе логопедической группе на учебный год;
- **Календарный план работы** в старшей логопедической группе на учебный год;
- **Календарный план работы** в подготовительной к школе логопедической группе на учебный год.
- **Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка** в логопедической группе на два учебных года.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является *тематический подход*. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях,

спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и

отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



6.Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 6 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
7. Шкаф для книг и пособий – 2 шт;
8. Коробки и папки для пособий.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для подготовки к обучению грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи
 - ✓ Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Мяч маленький – 1 шт;
3. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 5 шт.)
4. Мозаика – 2шт

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Нищева Н.В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников пятого и шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

В *групповом помещении* представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

В *кабинете учителя-логопеда* представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1	Логопедия	Волкова Л.С	2002	1
	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;	Нищева Н.В	2014	1
2	Развивающая среда дошкольных учреждений	Рыжова Н.А.	2003	1
3	Физиология центральной нервной системы	Кузнецов А.П. Смельшева Л.Н. Сажина Н.В.		1
4	Справочник логопеда	Поваляева М.А.	2010	1
5	Дизартрия	Винарская Е.Н.	2005	1
6	Избранные работы по логопедии	Флоренская Ю.А.	2007	1
7	Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Визель Т.Г.	2007	1
8	Нарушения голоса у детей	Орлова О.С.	2005	1
9	Основы логопедической работы с детьми	Коллектив авторов	2005	1
10	Преодоление заикания у дошкольников. Методические рекомендации для начинающих логопедов	Под ред. Волосовец Т.В. Кутеповой Е.Н.	2007	1
11	Коррекция заикания у детей	Визель Т.Г.	2010	1
12	Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи	Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши	2008	1
13	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	1991	1
14	Речевые нарушения и их преодоление	Большакова С.Е.	2007	1
15	Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР	Микляева Н.В.	2012	1
16	Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии	Киселева В.А.	2007	1
17	Психолого-медико-педагогическая консультация	Под ред. Л.М. Шипицыной	2010	1
18	Закон Российской Федерации «ОБб образовании»		2010	1
19	Зондовый массаж: коррекция тонкой	Новикова Е.В.	2001	1

	моторики руки			
20	Проектирование образовательной программы	Баландина Е.А. Басаргина Л.В.	2012	1
21	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Курдвановская Н.В.	2008	1
22	Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ЛНР	Граб Л.М.	2012	1
23	План работы логопеда на учебный год. Старшая группа	Крупенчук О.И.	2013	1
24	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	Смирнова И.А.	2004	1
25	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи	Смирнова И.А.	2006	1
26	В мире слов	Гризик Т.И.	2005	1
27	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет	Нищева Н.В.	2014	1
28	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет	Нищева Н.В.	2014	1
29	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2007	1
30	Конспекты логопедических занятий первый год обучения	Лиманская О.Н.	2012	1
31	Конспекты логопедических занятий второй год обучения	Лиманская О.Н.	2012	1
32	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010	3
33	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2010	1
34	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2002	1
35	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи(1 период)	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2002	1
36	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи(2 период)	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2002	1
37	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи(3 период)	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2002	1
38	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН(1	Коноваленко В.В.	2012	1

	период)	Коноваленко С.В.		
39	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН (2 период)	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2012	1
40	Логопедия. Разработки занятий старшая группа	Бочкарева О.И.	2010	1
41	Логопедическая энциклопедия	Ткаченко Т.А.	2008	1
42	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи(1, 2 3 периоды)	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Кременецкая М.И.	2012	1
43	Развитие словарного запаса у детей	Парамонова Л.Г.	2010	1
44	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР	Арбекова Н.Е.	2014	1
45	Говорим правильно в 5-6 лет	Гомзяк О.С.	2014	1
46	Обучение грамоте детей с нарушениями речи	Кузнецова Е.В. Тихонова И.А.	2009	1
47	Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня	Гомзяк О.С.	2013	1
48	Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи	Соловьева Н.В.	2009	1
48	Учусь говорить и читать 1,2,3 части	Цуканова, Бетц	20013	1

Детская литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1	Большая энциклопедия логопедических игр	Смирнова Л.Н. Овчинников С.Н.	2010	1
2	Логопедическая энциклопедия дошкольника	Герасимова А.С. Жукова О.С. Кузнецова В.Г.	2006	1
3	Логопедическое пособие для занятий с детьми	Богомоллова А.И.	1994	1
4	Уроки логопеда	Жукова Н.С.	2014	1
5	Коррекция нарушений звукопроизношения у детей	Вакуленко Л.С.	2012	1
6	Логопедия. Практическое пособие.	Руденко В.И.	2009	1
7	Учим звуки Л-Щ, Л-Ж, Л-В	Козловская О.Б.	2010	1
8	Веселые стихи для отработки трудных звуков	Османова О.Г.	2013	1
9	Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения	Бугусова Н.Н.	2012	1
10	Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц	Саморокова О.П.	2014	1

		Кругликова Т.Н.		
11	Сонорные звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ	Саморокова О.П. Кругликова Т.Н.	2014	1
12	Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ	Саморокова О.П. Кругликова Т.Н.	2014	1
13	Дифференциация сонорных звуков	Шаблыко Е.И.	2013	1
14	Коррекция нарушений произношения шипящих звуков	Шаблыко Е.И.	2013	1
15	Ускоренная постановка звуков	Маслова Е.Н.	2009	1
16	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Агранович З.Е.	2009	1
17	Учим звуки по слогам	Артюштна С.Е. Соловцова Л.С.	2009	1
18	Звуки П, ПЬ, Б, БЬ	Егорова О.В.	2007	1
19	Звуки М, МЬ, Н, НЬ	Егорова О.В.	2007	1
20	Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ	Егорова О.В.	2007	1
21	Логопедические игры с чистоговорками	В.Э. Темникова	2010	1
22	Логопедические скороговорки и считалки	Куликовская Т.А.	2014	1
23	Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет	Гуськова А.А.	2011	1
24	Ладушки. Книга для педагогов и родителей	Гололнова О.И.	2005	1
25	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	Куликовская Т.А.	2007	1
26	Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2013	1
27	Родственные слова	В.В. Коноваленко	2010	1
28	Учимся правильно употреблять предлоги в речи	Яцель О.С.	2012	1
29	Словесный сад. Странные слова	Янушко Е.А.	2008	1
30	Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп	Жохова О.В. Лебедева Е.С.	2011	1
31	Сборник домашних заданий в помощь логопедам для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2013	1
32	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников	Агранович З.Е.	2013	1
33	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ у детей 5-7 лет	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	2014	1
34	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (3 альбома)	Теремкова Н.Э,	2005	1

35	Букварь	Жукова Н.С.	2010	1
----	---------	-------------	------	---

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 1ч. – на методическую и организационную работу и участие в режимных моментах.