Взаимодействие учителя – логопеда Е.С. Евдокимовой с воспитателями подготовительной логопедической группы на октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Еженедельные задания логопеда воспитателям | Предварительная работа перед логопедическим занятием | Материал |
| I неделя Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» |
| **1.Логопедические пятиминутки.** Упражнение «Подскажи словечко».Развитие речевого слуха, чувства рифмы.Упражнение «Помоги Незнайке». Совершенствовать навыки звукового анализа слов: лук, лист.**2. Игры и упражнения.** Сюжетно-ролевая игра «Повара», пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» (см. ст. гр.), упражнение «Капуста».**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений», альбом «Все работы хороши».А. Пластов «Костер в поле»Дж. Родари «Чиполлино», польская песенка «Дедуш-ка Рох». | Продолжение во время прогулки на-блюдений за осенними изменениями *в* природе. Участие в уборке урожая с опытного участка. Сюжетно-ролевая игра «Повара», обу-чение в игре образованию относительных прилагательных *(мор-ковный* сок, *капустный* салат и т. п.). Разучивание пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла». Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино». | А на этой грядкеРазыгрались в пряткиЗеленые хитрецы,Молодые...(огурцы).Круглолица, белолица,Любит вдоволь пить водицы.У нее листочки с хрустом,А зовут ее... (капуста).Сорвала я стручок,Надавила на бочок.Он раскрылся. Ах! Ох!Покатился... (горох).Верите — не верите,Мы родом из Америки.В сказке мы синьоры,На грядке... (помидорыОн из тыквенной родни,На боку лежит все дни,Как зеленый чурбачокПод названьем... (кабачок).Пушистый и зеленый хвостНа грядках горделиво рос.Ухватился Ваня ловко:— Вылезай на свет... (морковка).Там и тут, там и тутЧто за зонтики растут?Наша внучка морщит лоб.Это, милая... (укроп). |
| Участие в приготовлении блюд из овощей дома. Приготовление сока из моркови на занятии по оз-накомлению с окружающим. Составление плана рассказа-описа-ния овоща на занятии по развитию речи. |
| Заучивание загадок об овощах на ин-дивидуальных занятиях. Разучивание упражнения «Капуста». | Тук! Тук! Тук! Тук! (Ритмичные удары ребром ладоней по Раздается в доме стук. столу.)Мы капусту нарубили, (Хватательные движения обеими руками.)Перетерли, (Указательный и средний пальцы трутся о большой.)ПосолилиИ набили плотно в кадку. (Удары обеими руками по столу.)Все теперь у нас в порядке. (Отряхивают руки.) |
| Разучивание стихотворения «Дедуш-ка Рох», работа над общими речевыми навыками на индивидуаль-ных занятиях. | ДЕДУШКА РОХДедушка РохПосеял горох.Землю пахал —Тяжко вздыхал.Когда убирал,Пот утирал.Когда молотил —По пальцу хватил.Зато когда ел,Язык проглотил —До того было вкусно.Польская песенка |
| II неделя Тема «Фрукты. Труд взрослых в садах» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Скороговорка «Груша, девочка мала…» Упражнение «Веселый повар»**2. Игры и упражнения.** Уп-ражнение «Садовник», пальчиковая игра «Садовник»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Растения»М. Сарьян «Натюрморт. Виноград»М. Сарьян «Натюрморт»В. Ван Альст «Натюрморт с фруктами»Сказка В. Сутеева «Мешок яблок», рассказ К.Ушинского «История одной яблоньки», рассказ Л. Толстого «Старик сажал яблони...» | Рассматривание натуральных фрук-тов или муляжей, рисование фруктов и цветов, разучивание уп-ражнения «Садовник». Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок», рассказа К.Ушинского «История одной яблоньки», рассказа Л. Толстого «Старик сажал яблони...»  | «САДОВНИК»Развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строяречи, введение в словарь глаголов: «сажать», «белить», «чинить»Мы вчера в саду гуляли, . (Дети идут по кругу, взявшись за руки.)Мы смородину сажали (Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст.)Яблони белили мы (Движение правой рукой вверх-вниз.)Известью, белиламиПочинили мы забор, (Имитируют удары молотком.)Завели мы разговор:— Ты скажи, (Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок.)Садовник наш,Что ты намВ награду дашь?— Дам в награду (На каждое название фруктов загибают по  одному пальцу на правой руке.)Слив лиловых,Груш медовых,Самых крупных,Спелых яблок,ВишенЦелый килограмм.Вот что вамВ награду дам!Г. СатирСкороговоркаГруша, девочка мала,Грушу – дерево трясла.С груши груши градом,Груша грушам рада.Пальчиковая гимнастика «Апельсин»Мы делили апельсин (Дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)Много нас, (показывают 10 пальцев)А он один. (показывают 1 палец)Эта долька – для ежа. (Поочередно загибают по одному пальцу,  Эта долька – для стрижа. начиная с большого)Эта долька – для утят.Эта долька – для котят.Эта долька – для бобра.А для волка – кожура (Бросательное движение правой рукой)Ое сердит на нас – Беда!!! (Сжимают кулаки и прижимают их к груди)Разбегайтесь, кто куда! («Бегут» пальцами по столу) |
| Участие в приготовлении блюд из фруктов дома, приготовление яблочного сока на занятии по озна-комлению с окружающим.  |
| Игра в лото «2 и 5», совершенствова-ние грамматического строя речи (согласование числительных с существительными); составление и чтение названий фруктов (банан, киви, манго, ананас, айва) на индивидуальных занятиях. |
| Составление предложений с противо-поставлением о фруктах на индивидуальных занятиях. Составление плана рассказа – описания о фрукте на занятии по развитию речи. |
| III неделя Тема «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Игра «Жуки»Скороговорки.**2. Игры и упражнения.** Упражнение «Стре-коза», игра «Мухи в паутине», пальчиковая игра «Пчела»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Животные»И. Репин «Стрекоза»Рассказы и сказки из книги С. Воронина «Необыкновенная ромашка», рассказы В. Зотова о насеко-мых из книги «Лесная мозаика». | Наблюдение за насекомыми во время прогулки. Просмотр слайдов с изображениями насекомых. Чте-ние рассказов и сказок из книги С. Воронина «Необыкновенная ромашка». Разучивание стихотворения упражнения «Жуки» и скороговорки про муху. Упражнение в подборе слов-синонимов и слов с суффиксом -ищ- на индивидуальных занятиях. | МЫ НЕ ЗАМЕТИЛИ ЖУКА Мы не заметили жука И рамы зимние закрыли, А он живой, Он жив пока, Жужжит в окне, Расправив крылья. И я зову на помощь маму: — Там жук живой, Раскроем раму. А. Барто«ЖУКИ» Автоматизация звука [ж] в игре, воспитание слухового внимания Дети присели на корточки на ковер и говорят: Я жук, я жук, Я тут живу, Жужжу, жужжу: Ж-ж-ж. По сигналу педагога «жуки» летят на поляну и жужжат. Посигналу «Дождь» жуки летят в домики. «МУХИ В ПАУТИНЕ» Автоматизация звука [ж], развитие ловкости Дети встают в круг, опускают руки. Они изображают паутину.Внутри круга 3 ребенка. Они изображают мух, летают и жужжат.По сигналу логопеда «мухи» хотят вылететь из круга, «паутина»их не выпускает.СкороговоркиУ осы — не усы, не усищи, а усики. Жутко жуку жить на суку. Золотистый, как из бронзы, Жук кружится возле розы. И жужжит: «Жу-жу, жу-жу! Очень с розами дружу!» |
| Чтение рассказов В. Зотова о насеко-мых из книги «Лесная мозаика». Разучивание упражнения «Стре-коза», скороговорки про жука, стихотворения «Добрый великан». Отработка с детьми элементов театрализации сказки «Как кузне-чик помогал слабым». |
| Слушание СD с записью звуков, ко-торые производят насекомые. Рассматривание слайдов с изобра-жениями бабочек. Разучивание игры «Муха в паутине». Автомати-зация произношения сонорных звуков в словах.  |
| Составление плана рассказа о насе-комом на занятии по развитию речи.  |
| IV неделя Тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Помоги Незнайке». «Печатание» слов – названий птиц: утка, аист.Упражнение «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы).**2. Игры и упражнения.** Упражнение «Журавли учатся летать», игра «Будь внимательным!», упражнение «Кленовые листья», пальчиковая гимнасти-ка «Птички», упражнения «Осень».**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Животные», альбом «Круглый год»Рассказ В. Бианки «Птичий год — осень», - сказка В. Гаршина «Лягушка-путешественница», сказка Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди», стихотворение «Одино-кий лебедь», стихотво-рение Е. Благининой «Улетают, улетели...» |  | «ЖУРАВЛИ УЧАТСЯ ЛЕТАТЬ» Дети изображают, как журавли учатся летать. Руки разводят встороны и поднимают до уровня плеч. Вдох через нос. При опус-кании рук — выдох. Для усложнения можно выполнять взмахируками с одновременным поочередным подниманием ног и дви-жением по кругу.«Одинокий лебедь»В холодном парке,Среди льдин,Зимует лебедь.Он один.Не повредил ли он крыло?Сломал, быть может?Бедняга, вот не повезло,Летать не сможет!Я возле лебедя стою,Я видел всю его семью,С большим семейством лебедятОн плыл куда-то,И вдруг над парком Как взлетятВсе лебедята.В холодном парке, Среди льдин, Остался лебедь. Он один.А я все думаю о нем,Бегу к нему на водоем.Решил я притвориться:Я тоже лебедь — птица.Я поднял руку, Как крыло. Но ничего не помогло. В холодном парке, Среди льдин, Скучает лебедь. Он один. А. БартоПальчиковая гимнастикаЭта птичка — соловей, (Дети загибают по одному пальчику ниЭта птичка — воробей, обеих руках.)Эта птичка — совушка, сонная головушка.Эта птичка — свиристель,Эта птичка — коростель.Эта птичка — злой орлан. (Машут сложенными накрест ладонями.)Птички, птички, по домам. (Машут обеими руками, как крылья ми.)УЛЕТАЮТ, УЛЕТЕЛИ... Скоро белые метели Снег поднимут от земли. Улетают, улетели, Улетели журавли. Не слыхать кукушки в роще. И скворечник опустел. Аист крыльями полощет — Улетает, улетел. Лист качается узорный В синей луже на воде. Ходят грач с грачихой черные В огороде, по гряде. Осыпаясь, пожелтели Солнца редкие лучи. Улетают, улетели, Улетели и грачи.Е. Благинина |
| Слушание и обсуждение «Осенней пес-ни» на музыкальном занятии. Разучивание стихотворения «Одино-кий лебедь». Разучивание подвижной игры «Будь внимательным!» Повторение упражнения «Кленовые листья». |
| Разучивание пальчиковой гимнасти-ки «Птички». |
| Наблюдение за изменениями в при-роде поздней осенью; за тем, что листья опали, цветы и травы засохли, насекомые исчезли, птицы улетели, воздух стал холод-ным, дни короткими, а ночи длинными. Разучивание стихотво-рения Е. Благининой «Улетают, улетели...», упражнения «Осень». |

Взаимодействие учителя – логопеда Е.С. Евдокимовой с воспитателями подготовительной логопедической группы на ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Еженедельные задания логопеда воспитателям | Предварительная работа перед логопедическим занятием | Материал |
| I неделя Тема «Поздняя осень. Грибы. Ягоды» |
| **1.Логопедические пятиминутки.** Подвижная игра «За грибами»Упражнение «Подумай и отгадай»**2. Игры и упражнения.** Упражнение «За грибами», пальчиковая гимнас-тика «Грибы», подвижная игра «Где вы были?»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений».Рассказы В. Зотова «Чер-ника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Вол-нушка», «Опенок осенний» из книги «Лесная мозаика», сказка В. Сутеева «Под грибом», стихотворение Н. Руб-цова «У сгнившей лесной избушки...»,стихотворение О. Высотской «Грибок» | По возможности — поход с родите-лями в лес за грибами и ягодами, участие в приготовлении блюд из лесных ягод и грибов дома, приготовление сока из любых лес-ных ягод на занятии по ознакомлению с окружающим. Разучива-ние упражнения «За грибами». Чтение рассказов В. Зотова «Чер-ника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Вол-нушка», «Опенок осенний» из книги «Лесная мозаика». Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». | «За грибами»Все зверушки на опушке (Дети идут в хороводе.)Ищут грузди и волнушки. Белочки скакали, (Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы.)Рыжики срывали. Лисичка бежала, (Бегут, собирают воображаемые грибы.)Лисички собирала.Скакали зайчатки, (Скачут стоя, «срывают» грибы.)Искали опятки.Медведь проходил, (Идут вразвалку, в конце строки тают правой ногой.)Мухомор раздавил.«Где вы были?Логопед. Ножки, ножки, где (Ходьба на месте.) вы были?Дети. За грибами в лес ходили.Логопед. Что вы, ручки, (Присели, «собирают» грибы.) работали?Дети. Мы грибочки собирали.Логопед. А вы, глазки, помогали? (Смотрят из-под руки, пово-рот влево, вправо.)Дети. Мы искали да смотрели, Все пенечки оглядели.«Грибы»Топ-топ — пять шагов,В туесочке пять грибов.Мухомор красный —Гриб опасный. А второй — лисичка, (На каждое двустишие дети разгибаютРыжая косичка. по одному пальчику, начиная с ми зинца, на одной или обеих руках.)Третий гриб — волнушка, Розовое ушко.А четвертый гриб — сморчок,Бородатый старичок.Пятый гриб — белый,Ешь его смело! |
| Разучивание загадок о грибах и яго-дах. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках.  |
| Разучивание пальчиковой гимнас-тики «Грибы», подвижной игры «Где вы были?». Разучивание скороговорки «У пеньков опять пять опят», -работа над интонированием речи на индивидуальных занятиях. |
| Разучивание стихотворения Н. Руб-цова «У сгнившей лесной избушки...» и стихотворения О. Высотской «Грибок». Образование однокоренных слов от слова *ягода* на индивидуальных занятиях с логопедом. |
| II неделя Тема «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Расставь по загонам» (Сколько слогов)Скороговорки**2. Игры и упражнения.** Игра «Игра в стадо», пальчиковая гимнастика «Буренушка» (см. ст. гр.)**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. Животные».Альбом «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1» (Серия «Подарок»)Рас-сказ К. Паустовского «Кот-ворюга», сказка В. Сутеева «Каприз-ная кошка», стихотворение М. Стремина «Пода-рок». | Рассматривание фотографий с изоб-ражениями домашних животных сотрудников детского сада и вос-питанников„просмотр слайдов с изображениями домашних жи-вотных. Коллективное составление плана рассказа-описания о животном. Разучивание подвижной игры «Кони». Чтение рас-сказа К. Паустовского «Кот-ворюга», сказки В. Сутеева «Каприз-ная кошка». | «Игра в стадо»Мы вчера играли в стадо, (Дети идут по кругу, взявшись за руки)И рычать нам было надо. Мы рычали: «Р-р-р» (Встали, сделали «коготки» из пальчиков) И мычали: «My!» (Сделали «рожки».)По-собачьи лаяли: «Гав! Гав!» (Встали на четвереньки.)Не слыхали замечаний (Опять идут по кругу.)Анны Николаевны.А она сказала строго: (Останавливаются.)— Что за шум такой у вас? Я детей видала много — (Слова педагога.)Таких вижу в первый раз.Мы сказали ей в ответ. (Стоят в круге.)— Никаких детей тут нет! (Поворачивают голову из стороны в сторону.)Мы не Пети и не Вовы — (Загибают пальцы.)Мы собаки (Встают на четвереньки.)И коровы! (Делают «рожки».)А она в ответ: (Встали.)— Да что вы? (Слова педагога.. Дети идут по кругу друг за другом.)Ладно, если вы коровы,Я тогда — пастух.И прошу иметь в виду:Я коров домой веду. А. БартоСкороговоркиДядя Коля дочке ПолеПодарил щеночка колли.Но щенок породы коллиУбежал от Поли в поле.Три козыСреди лозыСхоронились от грозы.Вот и кончиласьГроза.Козы здесь.А где лоза? |
| Рассматривание фотографий домаш-них животных. Разучивание стихотворения М. Стремина «Пода-рок», упражнения «Тузик», развитие общих речевых навыков. |
| Разучивание загадок о домашних жи-вотных на индивидуальных занятиях, работа над об-щими речевыми навыками, автоматизация произношения сонор-ных звуков. |
| Придумывание загадок-описаний о домашних животных; разучивание скороговорки про щенков, ра-бота над общими речевыми навыками, автоматизация произношения сонорных звуков; образование формы существительных множественного числа в родительном падеже на индивидуальных занятиях с логопедом. Изготовление фигурок домашних животн-ых в технике оригами на занятиях по конструированию с воспи-тателями. Разучивание русской народной песни «В огороде бел козел» с музыкальным руководителем. |
| III неделя Тема «Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Кто за деревом?» (Чей хвост?»)Упражнение «Помоги Незнайке». Звуковой анализ слов: лиса, волк, лось.**2. Игры и упражнения.** Игра «На водопой», упражнение «Ежик», пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. Животные».Рассказ И. Соколова-Микитова «Листопадничек», рассказы Е. Чарушина «Кабан-секач», «Рысь» из книги «Моя первая зоология», сказка В. Сутеева «Палочка-вы-ручалочка», стихо-творение Е. Головина «Собрались и полетели», стихотворение Е. Стю-арт «В лесу». | Посещение по возможности зоопар-ка, зверинца, циркового представления. Просмотр слайдов с изображениями диких животных. Прослушивание СD с записью голосов диких животных. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Листопадничек», рассказов Е. Чарушина «Кабан-секач», «Рысь» из книги «Моя первая зоология», сказки В. Сутеева «Палочка-вы-ручалочка». Разучивание подвижной игры «На водопой», стихо-творения Е. Головина «Собрались и полетели». Составление сложноподчиненных предложений со словом *значит* на индиви-дуальных занятиях | «Есть у каждого свой дом»У лисы в лесу глухомЕсть нора — надежный дом.Не страшны зимой метели (Дети загибают пальцы на обеих рукахБелочке в дупле на ели. по одному пальцу на каждое двустишье.)Под кустами еж колючийНагребает листья в кучу.Из ветвей, корней, корыХатки делают бобры.Спит в берлоге косолапый,До весны сосет там лапу.Есть у каждого свой дом, (Удары ладонями и кулачками поочередно)Всем тепло, уютно в нем. «На водопой»Жарким днем лесной тропой (Дети спокойно идут по кругу друг за другом.)Звери шли на водопой. З.а мамой лосихой топал лосенок, (Идут, громко топая.)За мамой лисицей крался лисенок, (Крадутся на носочках.)За мамой ежихой катился ежонок, (Приседают, медленно двигаются вперед.)За мамой медведицей шел медвежонок, (Идут вперевалку.)Зa мамою белкой скакали бельчата, (Скачут вприсядку.)За мамой зайчихой — косые зайчата, (Скачут на выпрямленных ногах.)Волчица вела за собою волчат, (Идут на четвереньках.)Все мамы и дети напиться хотят. (Лицом в круг, делают движения языком — «лакают».) |
| Разучивание загадок о диких живот-ных на индивидуальных занятиях, работа над об-щими речевыми навыками, автоматизация произношения со-норных звуков. Разучивание игры «Зайка» с музыкальным ру-ководителем. |
| Разучивание упражнения «Ежик». Образование существительных с суффиксами увеличительности на индивидуальных занятиях с логопедом. |
| Разучивание стихотворения Е. Стю-арт «В лесу», работа над просодической стороной речи, автомати-зация сонорных звуков на индивидуальных. |
| IV неделя Тема «Осенние одежда, обувь, головные уборы, материалы, из которых они сделаны» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

СкороговоркиОтгадывание и толкование загадок по теме.**2. Игры и упражнения.** Пальчиковая гимнастика «Бо-тинки». Упражнение «Помощники» (см. ст. гр.)**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме.«Денискины рассказы» В. Драгунского, сказка братьев Гримм «Храбрый портной» | Экскурсия с родителями в магазин «Одежда. Обувь. Головные уборы», *в* ателье по пошиву одежды, в ателье по ремонту обуви. Пополнение коллекции образцов ткани в групповом музее. Изготовление одежды и обуви для кукол в со-вместной деятельности с воспитателями и родителями. Чтение «Денискиных рассказов» В. Драгунского, сказки братьев Гримм «Храбрый портной». Разучивание скороговорок и загадок об одежде, обуви и головных уборах, пальчиковой гимнастики «Бо-тинки». Расширение словаря прилагательных по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Разучивание русской народной песни «Лен зеленый» на музыкальном занятии. Беседа о процессе про-изводства ткани в прошлом и в наше время на занятии по озна-комлению с окружающим. | ЗагадкиПять чуланов,Одна дверь. (Перчатка)Руки греет пара печекИз колечек от овечек. (Рукавички)Утром я встал,На две дороги попал. (Брюки)Что за братец? Вот загадка!У него за носом — пятка! (Ботинок)Сижу верхом,Не знаю на ком.Знакомца встречу,Соскочу — привечу. (Шапка)«Ботинки»Всюду, всюду мы вдвоем (Средний и указательный пальчики «шагают» по столу.)Неразлучные идем.Мы гуляем по лугам, (Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого.)По зеленым берегам,Вниз по лестнице сбегали,Вдоль по улице шагали,После лезем под кровать,Будем там тихонько спать. (Укладывают ладони на стол.)СкороговоркиСшит колпак, связан колпак,Да не по-колпаковски.Стеша спешила,Рубашку шила,Да поспешила —Рукав не дошила.Кукушка кукушонку купила капюшон,Как в капюшоне он смешон!Подарили Вареньке валенки,Валеньке — варежки,Саньке — санки,А Сеньке — что и Саньке.Шапка да шубка —Вот и весь Мишутка. |
| Экскурсия с родителями в магазин «Обувь», в ателье по ремонту обуви. Беседа о много-значности слова *язык.*  |
| Разучивание загадок об одежде, обуви и головных уборах. Составление сложноподчиненных предложений с придаточным времени на индивидуальных занятиях.  |
| Составление на занятии по ознаком-лению с окружающим плана рассказа о предметах одежды и обуви, о головных уборах. Разучивание загадок об одеж-де. Составление сложноподчиненных предложений на индивиду-альных занятиях. Игра в домино на занятиях с лого-педом. Разучивание скороговорки про Вареньку и Валеньку. |

Взаимодействие учителя – логопеда Е.С. с воспитателями подготовительной логопедической группы на декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Еженедельные задания логопеда воспитателям | Предварительная работа перед логопедическим занятием | Материал |
| I неделя Тема «Зима. Зимующие птицы» |
| **1.Логопедические пятиминутки.** Упражнение «Подскажи словечко»Упражнение «У кормушки» (работа с предлогами)**2. Игры и упражнения.** Подвижная игра «Медведь»Подвижная игра «Зимние забавы»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Альбом «Живая природа. В мире животных»А Пластов «Первый снег»Г. Нисский «Над снегами»А. Саврасов «Зимний пейзаж»Предметные картинки по теме «Зимующие птицы»С. Одоевский «Мороз Иванович»В. Осеева «На катке»С. Воронин «Моя береза. Зимой»Альбом «Четыре времени года» | Наблюдение за зимними изменения-ми в природе на прогулке в парке. Рассматривание и сравнивание снега и льда; рассматривание зимних деревьев, их ветвей и коры. Образование существительных — названий леса из деревьев раз-ных пород. Наблюдение за зимующими птицами. Вывешивание в парке кормушек для птиц. Подбор слов-определений *к* предметам и объектам. Слушание звуков зимней природы.  | «Подскажи словечко»Ты с модницей этой, Конечно, знаком: Вертушка, На месте Никак не сидится — Все хвастает Синим своим сюртуком И шапочкой синей Гордится... (синица). Е. Ильин От простуд он не страдает, Не страшится злобных вьюг И к зиме не улетает На далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды И пригорок, И пустырь — Раз красавец прилетел к нам, Житель севера... (снегирь). Е. Ильин«Медведь»Как на горке — снег, снег, (Дети стоят кружком, в центре которого «спит медведь»; руки  постепенно поднимаются вверх — вдох.)под горкой — снег, снег, (Приседают, опускают руки — выдох.)И на елке — снег, снег, (Опять встают и поднимают руки —вдох.) И под елкой — снег, снег. (Приседают, опускают руки — выдох.)А под снегом спит медведь. (На цыпочках бегут по кругу. На последних Тише, тише... Не шуметь! словах «медведь» просыпается и бросается ловить  детей.)«Зимние забавы»Мы бежим с тобой на лыжах, (Дети изображают ходьбу на лыжах.)Снег холодный лыжи лижет.А потом — на коньках, (Изображают бег на коньках.)Но упали мы. Ах! (Падают.)А потом снежки лепили, (Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.)А потом снежки катили, (Катят воображаемый комок.)А потом без сил упали (Падают.)И домой мы побежали. (Бегут по кругу.) |
| Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского «Зимнее утро», разучивание музыкального по-движного упражнения «На лыжах» на музыкальном занятии. Ра-зучивание подвижной игры «Снегири».  |
| Экскурсия на улицу, наблюдение за работой снегоуборочной техники, формирование представлений о труде людей, управляющих снегоуборочной техникой. Наблю-дение за работой дворника на участке детского сада, рассматрива-ние инструментов, которые он использует в работе. Сюжетно-ро-левая игра «На улице». Разучивание подвижного упражнения «Ху-дожник-невидимка». |
| Наблюдение за тем, как меняется цвет снега в зависимости от освещенности. Беседа об ощущениях, которые возникают во время зимней прогулки. Разучивание сти-хов А. Пушкина, Ф.Тютчева, А. Фета, С. Есенина. Разучивание подвижной игры «Медведь» на физкультурном занятии. Слуша-ние и обсуждение пьесы П. Чайковского «Зимнее утро» из «Дет-ского альбома» на музыкальном занятии. Подготовка коллектив-ной работы «Ветки в инее» в совместной деятельности. |
| II неделя Тема «Мебель» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Обставим квартиру» (Слоги)Игра «Подскажи словечко»1. **Игры и упражнения.**

Пальчиковая игра «Наша квартира»Упражнение «Будь внимательным» (см.ж ст. гр.)**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме.С. Маршак «Кошкин дом», С. Маршак «Откуда стол пришел?» | Экскурсия с родителями в мебель-ный магазин, рассматривание мебели. Беседа о мебели, ее дета-лях, материалах, из которых она сделана. Составление сложноподчиненных предложений на индивидуальных занятиях.- Разучивание пальчиковой гимнастики «Наша квартира». | «Подскажи словечко» Костя в комнату вошел И поставил сок... (НА стоя). Всем детишкам по конфете Взял из вазочки... (В буфете). Маша в комнату впорхнула, Шарф и плащ взяла... (СО стула). Катя вынула жирафа, Мяч и гномика... (ИЗ шкафа). Закатила барабан Наша Оля... (ПОД диван). На портрете — Аня с бантом, А портрет тот... (НАД сервантом). Книжку новую Ивана Я достал... (ИЗ-ПОД дивана). Если хочет Миша спать, Он приляжет... (НА кровать). Чтобы ноги отдохнули, Посидит чуть-чуть... (НА стуле). Почитать хотим мы если, То развалимся мы... (В кресле).«Наша квартира»В нашей комнате — столовой —Есть отличный СТОЛ ДУБОВЫЙ, (На каждое название пред-СТУЛЬЯ -- спинки все резные, мета мебели дети загибают поНожки гнутые, витые. одному пальчику. К концуИ ореховый БУФЕТ стихотворения должны бытьДля варенья и конфет. загнуты все десять пальцев.)В комнате для взрослых — спальне —Есть для платьев ШКАФ ЗЕРКАЛЬНЫЙ,Две ШИРОКИЕ КРОВАТИС одеялами на ватеИ березовый КОМОД,Мама там белье берет.А в гостиной КРЕСЛА есть,Телевизор смотрят здесь.Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,В СТЕНКЕ — центр музыкальный. |
| Составление плана загадки-описа-ния о мебели на занятии по развитию речи. Игра «Еще лучше» на индивидуальных занятиях. Разучивание стихотворе-ния «Откуда стол пришел?» |
| Разучивание загадок о мебели. Со-ставление плана сравнительного рассказа о двух предметах мебели на индивидуальных занятиях. |
| Разучивание стихов Г. А. Мауры, ра-бота над общими речевыми навыками на индивидуальных заня-тиях. |
| III неделя Тема «Посуда» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Скороговорки.Упражнение «У белочки в гостях» («Играйка»)1. **Игры и упражнения.**

Пальчиковая игра «Машина каша»Упражнение «Посуда»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме.И. Машков «Натюрморт с самоваром»Рассказ М.Матвеевой «Синяя чашка» | Экскурсия с родителями в магазин «Мир посуды», рассматривание посуды, ее деталей; материалов, из которых она сделана. Уточнение словаря по теме «Посуда». Разучи-вание пальчиковой гимнастики «Машина каша» и загадок о посуде.  | СкороговоркиВыпил ЯшкаЧаю чашку, Мало чашки Чая Яшке. Старик Скороговоров Купил скороварку, Разбил сковородку, Забыл скороговорку Взял Валерка тарелку, Взял Валерка поднос.Мне тарелку ВалеркаНа подносе принес.«Машина каша»Маша каши наварила, (Указательным пальцем правой рукиМаша кашей всех кормила. дети мешают в левой ладошке.)Положила Маша кашуКошке — в чашку, (Загибают по одному пальчику наЖучке — в плошку, левой руке.)А коту — в большую ложку.И миску курицам, цыплятамИ в корытце поросятам.Всю посуду заняла, (Разжимают кулачок.)Все до крошки раздала. (Сдувают «крошку» с ладошки.)«Посуда»Вот большой стеклянный (Надули животик: одна рука на поясе, чайник, другая изогнута, как носик).Очень важный, как начальник.Вот фарфоровые чашки, (Присели, одна рука на поясе.)Очень хрупкие, бедняжки.Вот фарфоровые блюдца, (Кружатся, рисуя руками круг.)Только стукни — разобьются.Вот серебряные ложки, (Потянулись, руки вверх, сомкнутьГолова на тонкой ножке. над головой.)Вот пластмассовый поднос. (Легли на ковер, вытянулись.)Он посуду нам принес. |
| Составление предложений с проти-вопоставлением на индивидуальных занятиях. |
| Разучивание стихотворения Р. Сефа «Совет», работа над общими речевыми навыками на индивидуаль-ных занятиях. |
| Разучивание стихов *Г.* А. Мауры, ра-бота над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом. Составление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы* на индивидуальных занятиях. |
| IV неделя Тема «Новогодний праздник» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Игра «Подскажи словечко» («Что случилось в Новый год»)Отгадывание и толкование загадок.1. **Игры и упражнения.**

Пальчиковая игра «Подарки»Подвижная игра «С Новым годом!»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме.Русская народная сказка «Снегурочка»Братья Гримм «Госпожа Метелица»В. Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки») | Подготовка к новогоднему праздни-ку, украшение группового помещения, подготовка подарков. Раз-учивание упражнения «С Новым годом!» и загадок. | ЗагадкиЯ модница такая,Что всем на удивленье!Люблю я бусы, блестки,Любые украшенья.Но на мою, поверьте,Великую беду,Наряд мне надеваютВсего лишь раз в году. (Новогодняя елка)На Новый годЕй каждый рад.Хоть и колючЕе наряд. (Елка)  «Подскажи словечко»: «Что случилось в Новый год» В Новый год случится Сказочное что-то, Тихо постучится В наши двери кто-то. — Тук-тук! — Кто там? Поглядите только! — Зеленая, пушистая, Смолистая, душистая... (елка).«С Новым годом»С Новым годом! С Новым годом! Здравствуй, Дедушка Мороз! (Дети стоят лицом в круг, кланяются.)Он из леса мимоходом (Идут по кругу, изображают, как несут елку на  плече.)Елку нам уже принес.На верхушке выше веток (Стоят лицом в круг. Поднимают руки,  произносят фразу на вдохе.)Загорелась, как всегда, (Опускают руки, произносят фразу на выдохе.)Самым ярким, жарким светом (Снова поднимают руки, произносят  фразу на вдохе.)Пятикрылая звезда. (Опускают руки, произносят фразу на выдохе.)«Подарки»Дед Мороз принес подарки: (Дети «шагают» пальчиками по столу.)Буквари, альбомы, марки, (На каждое произнесенное название подарка Кукол, мишек и машины, загибают по одному пальчику сначала на  правой, потом на левой руке.)Попугая и пингвина, Шоколадок полмешкаИ пушистого щенка!Гав! Гав! (Делают из пальчиков правой руки мордочку  щенка, согнуты средний и указательный  пальчики — «ушки».) |
| Составление предложений с проти-вопоставлением на индивидуальных занятиях. |
| Подкармливание птиц на участке детского сада. Повторение упражнения «Кормушка». Разучивание стихотворения «Елка для птиц».  |
| Разучивание песни «Новогодняя ис-тория» на музыкальном занятии. Разучивание пальчиковой гим-настики «Подарки». Составление сложноподчиненных предложе-ний со словом *который* на индивидуальных занятиях. |

Взаимодействие учителя – логопеда Е.С. Евдокимовой с воспитателями подготовительной логопедической группы на январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Еженедельные задания логопеда воспитателям | Предварительная работа перед логопедическим занятием | Материал |
| I неделя - каникулы  |
| II неделя Тема «Транспорт» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Скороговорки.Лото «Транспорт» (совершенствование навыка слогового анализа слов)1. **Игры и упражнения.**

Подвижная игра «На шоссе»Упражнение «Самолет» (см. ст. гр)**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме.А. Гайдар «Чук и Гек» | Экскурсия на улицу вблизи детского сада, рассматривание транспорта, который по ней движется, обобщающая беседа о транспорте. Разучивание упражнения «На шоссе», загадок и скороговорок о транспорте. | СкороговоркиВез корабль карамель,Наскочил корабль на мель.И матросы две неделиКарамель на мели ели.Мчатся бешено машины —По шоссе шуршат их шины.И в несущейся лавинеСлышен шепот — шу-шу-шу.Это шина шепчет шине:«Я спешу, спешу, спешу!»Краб карабкается на корабль,А каракатица с корабля катится.Трамвай травмировал троллейбус.Об коряги корабль все борта поцарапал!«На шоссе»По шоссе спешат машины. (Дети бегут по кругу, держат— Ш-ш-ш! — шуршат спокойно в руках воображаемый руль.) шины.И шипят со злом уже: (Поворачиваются и бегут по— Не спеш-ш-ши на вираже. кругу в обратную сторону.)Еж с мешком и посошком (Наклоняются, чтобы спина стала круглой, По шоссе идет пешком. левую руку кладут за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут  медленно по кругу.)Над ежом кружится стриж: (Встают на цыпочки, машут руками, как — Ты куда же, еж, спешишь? крыльями, бегут по кругу.)— Прямо в город, по шоссе (Опять идут, изображая ежика.)Тороплюсь я, как и все.— Будь, дружок, настороже, (Опять бегут в противоположную сторону, Не спеши на вираже! изображая стрижа.) |
| Упражнения в делении названий транспорта на слоги, в подборе названий транспорта с заданным количеством слогов на индивидуальных занятиях. |
| Разучивание скороговорки «Наско-чил корабль на мель...» на индивидуальных занятиях. Составление плана рассказа-описания о транспорте на занятии по развитию речи |
| Составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что* и с противопоставлением на индивидуальных занятиях. Разучивание скороговор-ки про корабль на индивидуальных занятиях. Состав-ление плана загадки-описания о транспорте на занятии по разви-тию речи.  |
| III неделя Тема «Профессии» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Помоги Незнайке» (Звуковой анализ слов: кок, врач)Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки).1. **Игры и упражнения.**

Пальчиковая гимнастика «Повар»Упражнение «Маляры» (см. ст. гр.)**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме, альбом «Кем быть?», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны»Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников»В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок». | Подготовка с мамами рассказов об их профессиях по предложенным плану и образцу. Участие в оформ-лении фотовыставки «Мамы всякие нужны». Разучивание стихов о профессиях мам на индивидуальных занятиях. Экс-курсии с воспитателями на почту, в библиотеку, в «Детский мир», в универсам. | СкороговоркиВ поле Поля-Полюшка,Полет поле-полюшко.Сорняков не будет в поле,Если полет поле Поля.Ткет ткач тканиНа платок Тане.«Повар»Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу.)А тут отключили свет.Повар леща берет (Загибают большой палец на левойИ опускает в компот руке.)Бросает в котел поленья, (Загибают указательный палец.)В печку кладет варенье.Мешает суп кочерыжкой, (Загибают средний палец.)Угли бьет поварешкой. (Загибают безымянный палец.)Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец.)И очень доволен он! (Разводят руками.) |
| Составление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы* на индивидуальных за-нятиях. |
| Определение заданных звуков в сло-вах — названиях профессий на индивидуальных занятиях.- |
| Разучивание стихотворения Дж. Ро-дари «Чем пахнут ремесла?» и скороговорки про Полю. Работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях.- |
| IV неделя Тема «Труд на селе зимой» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Лото «Профессии» (Деление на слоги слов – названий профессий)Скороговорки.1. **Игры и упражнения.**

«Игра в стадо»Упражнение «Как мы поили телят» (см. ст. гр.)**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Сюжетные картинки по теме, альбом «Все работы хороши»А. Жабский «Контрольная дойка»Белорусская народная сказка «Легкий хлеб»Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» | Просмотр телевизионных программ о тружениках сельского хозяйства. Рассматривание слайдов с изоб-ражениями домашних животных. Повторение подвижного упраж-нения «Игра *в* стадо». | Скороговорки Стоит воз овса, Возле воза — овца. Л. Улъяницкая В сени сено Сеня носит. Е. Ерухимович |
| Определение места заданных звуков в словах — названиях профессий на индивидуальных занятиях. Формирование представлений о работе на селе осенью и зимой на занятии по ознакомлению с окружающим.  |
| Разучивание стихотворения Е. Бла-гининой «Угадайте, где мы были». Работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях |
| Разучивание стихотворения П. Пра-нузы «Где весны начало?» Работа над общими речевыми навыка-ми на индивидуальных занятиях. Подготовка к посад-ке лука на занятии по ознакомлении с окружающим. Повторение упражнения «Грядка». Составление плана рассказа о профессии на занятии по развитию речи. |

Взаимодействие учителя – логопеда Е.С. Евдокимовой с воспитателями подготовительной логопедической группы на февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Еженедельные задания логопеда воспитателям | Предварительная работа перед логопедическим занятием | Материал |
| I неделя Тема «Инструменты» |
| **1.Логопедические пятиминутки.** Слоговое лото «Инструменты»Упражнение «Помоги Незнайке» (звуковой анализ слов: пила, игла)**2. Игры и упражнения.** Подвижная игра «Старый клен»Пальчиковая игра «Наперсток» (см. ст. гр.)**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме.С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок» | Заучивание загадок об орудиях труда и инструментах, скороговорки про краба. Чтение стихотворения С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок». | Скороговорки Возле грядки — Две лопатки. Возле кадки — Два ведра. После утренней зарядки Мы работали на грядке — И посадки Все в порядке. Их теперь Полить пора! Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб. Сено граблями, краб, грабь!«Старый клен»На поляне перезвон,Это пилят старый клен.Поперечная пила (Дети встают парами, изо-Отхватила полствола, бражают работу пилой.)Рвет кору и режет жилки,Брызжут желтые опилки.Только крякнул старый ствол (Руки вверх, медленно на-И пошел, пошел, пошел. клоняются.)Грянул наземь левым боком,Утонул в снегу глубоком. (Ложатся, вытягиваются.) |
| Рассматривание слайдов с изобра-жениями представителей разных профессий. Просмотр телепе-редач о представителях разных профессий. Беседа с родителями о труде взрослых, инструментах и орудиях труда, нужных им для работы. |
| Формирование умения пользовать-ся косвенной речью на индивидуальных занятиях. Упражнение «Испорченный телефон» или «О чем я узнал...» |
| Составление плана загадки-описания об инструментах и орудиях труда на занятии по развитию речи.  |
| II неделя Тема «Животные жарких стран» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Помоги Незнайке» (звуковой анализ слов: слон, тигр, львы)Упражнение «Кто спрятался в джунглях?» (образование притяжательных прилагательных)1. **Игры и упражнения.**

Пальчиковая игра «Где обедал воробей?»Упражнение «Веселые задачи»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме.Альбом «Мир природы. Животные»«Зоологическое лото»Л. Толстой «Слон»Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра».Е. Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»)Альбом «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2» (Серия «Сказка про львенка»). | Посещение зоопарка, зверинца, цирка. Просмотр телепередач о животных жарких стран, диафиль-мов, слайдов, картинок из альбомов «Живая природа. В мире жи-вотных. Выпуск 1», «Мир природы. Животные». Чтение рассказа Л. Толстого «Слон», рассказов Б. Житкова «Про слона», «Мангус-та», «Как слон спас хозяина от тигра», рассказов Е.Чарушина «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»). Разучивание пальчиковой гимнастики «Где обедал, воробей?» Со-ставление плана рассказа о животном. | Скороговорки На прогулке говорливая горилла, Не смолкая, с горилленком говорила. За гиппопотамом гиппопотам Топает по пятам. «Где обедал воробей?»— Где обедал, воробей? (Дети машут перекрещенными ладошками.)— В зоопарке у зверей. (Ладошками изображают раскрывающуюся пасть.)Пообедал я сперва (На каждое название животного загибают по одномуЗа решеткою у льва. пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.)Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы.Ел морковку у слона.С журавлем поел пшена.Погостил у носорога,Отрубей поел немного.Побывал я на пируУ хвостатых кенгуру.Был на праздничном обедеУ мохнатого медведя.А зубастый крокодил (Опять изображают раскрывающуюся пастьЧуть меня не проглотил. животного.) «Веселые задачи» Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений Принесла слону обезьяна Два банана. Вот обрадовала подарком Великана. Был один банан у него —Посмотрите. Теперь сколько стало всего — Подскажите! На качели, на качели В зоопарке звери сели. Два пятнистых леопарда Солнцу улыбаются И со старым добрым львом Весело качаются. (Сколько всего зверей?) Семь мартышек, семь соседок, Со своих сбежали веток. Все повисли на одной На хвостах вниз головой. Раскричались, раскачались, Меж собою передрались. Больше всех досталось в драке Самой главной забияке. С ветки сбросили ее. Сколько будет без нее? Слон, слониха, два слоненка Шли толпой на водопой. А навстречу два тигренка С водопоя шли домой. Сосчитайте поскорей, Сколько встретилось зверей. |
| Разучивание диалога «Попугаи», пальчиковой гимнастики «Зеленый попугай», развитие общих ре-чевых навыков.  |
| Разучивание стихотворения С. ЯМаршака «Львята». |
| Составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что* на индивидуальных занятиях. Выполнение прыжков в длину с места на физкультур-ном занятии. Разучивание упражнения «Зебра» с воспитателем.  |
| III неделя Тема «Комнатные растения» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Игра-соревнование «Подбери слова» (подбор названий комнатных растений на заданный звук)Упражнение «Что лишнее?» (цепочки слов)1. **Игры и упражнения.**

Упражнение «На окне в горшочках»Упражнение «Камнеломка» (см. ст. гр.)**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме.Альбом «Наш детский сад» | Экскурсия в ботанический сад, оранжерею, зимний сад, магазин «Цветы». Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду. Рас-сматривание слайдов с комнатными растениями. Разучивание загадок о комнатных растениях и упражнения «Живой уголок». | «На окне в горшочках»На окне в горшочках (Дети сидят на корточках лицом в круг.)Поднялись цветочки. (Медленно встают.)К солнцу потянулись, (Тянутся на носочках, подняв руки вверх.)Солнцу улыбнулись.(Разводят руки в стороны ладонями вверх.)К солнышку листочки (Поворачиваются вправо-влево, руки на Повернут цветочки, поясе)Развернут бутоны, (Соединяют ладошки над головой)В солнышке утонут. (Раскрывают ладошки-бутоны.) |
| Составление плана рассказа-описа-ния о комнатном растении. Просмотр слайдов с комнатными рас-тениями. |
| Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Беседа об уходе за комнатными растениями, о способах размножения комнатных растений на занятии по оз-накомлению с окружающим. Образование приставочных глаголов по демонстрации действия. |
| Разучивание стихов о комнатных растениях. Составление плана сравнительного рассказа-описания о комнатных растениях на занятии по развитию речи |
| IV неделя Тема «Животный мир морей и океанов» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Покажи на светофоре» (определение места звука [к] в названиях рыб и морских животных.Составление и анализ предложений о морских животных (о опорой на сюжетные картинки)1. **Игры и упражнения.**

Подвижная игра «Летучая рыбка»Пальчиковая игра «Акула»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме.Альбом «Живая природа. В мире животных»С. Сахарнов «Морские сказки»С. Воронин «Добрая раковина» (из книги «Необыкновенная ромашка») | Посещен, магазина «Природа» (рассматривание аквариумных рыб). Просмотр телепередач о животных морей и океанов, диафиль-мов, слайдов, картинок из альбомов «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», «Мир природы. Животные». Чтение «Морских сказок» С.Сахарнова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина. Разучивание стихов о морских животных, подвиж-ной игры «Летучая рыба», скороговорки «В озере — карп, а в мо-ре — краб». | Скороговорки На мели мы лениво налима ловили. Для меня вы ловили линя. Наловил Валерий Полведра форели. Угостил форелью Дарью и Лукерью.В аквариуме у ХаритонаЧетыре ракаИ три тритона.В озере — карп,А в море — краб.Жили-были линь и язь —Жили в иле, не ленясь.«Летучая рыба»Я летучая, прыгучая, (Дети двигаются подскоками по кругу.)Улетела бы за тучу я. (Двигаются, взмахивая руками, как крыльями.)Да соскучилась бы вскоре — (Двигаются по кругу, изображая плавание.)До того люблю я море. «АКУЛА»Приплывали две севрюги, (Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.)У них спины словно дуги. (Выгибают ладони тыльной стороной вверх.)Налетали с двух сторон. (Изображают, как севрюги плывут на- встречу друг другу.)Ты, акула, выйди вон. (Делают толчок ладонями от груди.) |
| Разучивание ролей с детьми участниками спектакля. Разучивание подвижной игры «На дне» и пальчиковой гимнастики «Налим». Составление плана расска-за-описания пресноводной рыбы на занятии по развитию речи |
| Разучивание подвижного упражне-ния «Ерши». |
| Чтение с детьми-актерами сказки С. Сахарнова «Крабишкин дом», разучивание текста ролей из сказки. Разучивание с одним из детей стихотворения «Семья ось-миножков», разучивание физкультминутки «Хитрый краб» и зага-док о морских животных |

Взаимодействие учителя – логопеда Е.С. Евдокимовой с воспитателями подготовительной логопедической группы на февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Еженедельные задания логопеда воспитателям | Предварительная работа перед логопедическим занятием | Материал |
| I неделя Тема «Инструменты» |
| **1.Логопедические пятиминутки.** Слоговое лото «Инструменты»Упражнение «Помоги Незнайке» (звуковой анализ слов: пила, игла)**2. Игры и упражнения.** Подвижная игра «Старый клен»Пальчиковая игра «Наперсток» (см. ст. гр.)**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме.С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок» | Заучивание загадок об орудиях труда и инструментах, скороговорки про краба. Чтение стихотворения С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок». | Скороговорки Возле грядки — Две лопатки. Возле кадки — Два ведра. После утренней зарядки Мы работали на грядке — И посадки Все в порядке. Их теперь Полить пора! Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб. Сено граблями, краб, грабь!«Старый клен»На поляне перезвон,Это пилят старый клен.Поперечная пила (Дети встают парами, изо-Отхватила полствола, бражают работу пилой.)Рвет кору и режет жилки,Брызжут желтые опилки.Только крякнул старый ствол (Руки вверх, медленно на-И пошел, пошел, пошел. клоняются.)Грянул наземь левым боком,Утонул в снегу глубоком. (Ложатся, вытягиваются.) |
| Рассматривание слайдов с изобра-жениями представителей разных профессий. Просмотр телепе-редач о представителях разных профессий. Беседа с родителями о труде взрослых, инструментах и орудиях труда, нужных им для работы. |
| Формирование умения пользовать-ся косвенной речью на индивидуальных занятиях. Упражнение «Испорченный телефон» или «О чем я узнал...» |
| Составление плана загадки-описания об инструментах и орудиях труда на занятии по развитию речи.  |
| II неделя Тема «Животные жарких стран» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Помоги Незнайке» (звуковой анализ слов: слон, тигр, львы)Упражнение «Кто спрятался в джунглях?» (образование притяжательных прилагательных)1. **Игры и упражнения.**

Пальчиковая игра «Где обедал воробей?»Упражнение «Веселые задачи»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме.Альбом «Мир природы. Животные»«Зоологическое лото»Л. Толстой «Слон»Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра».Е. Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»)Альбом «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2» (Серия «Сказка про львенка»). | Посещение зоопарка, зверинца, цирка. Просмотр телепередач о животных жарких стран, диафиль-мов, слайдов, картинок из альбомов «Живая природа. В мире жи-вотных. Выпуск 1», «Мир природы. Животные». Чтение рассказа Л. Толстого «Слон», рассказов Б. Житкова «Про слона», «Мангус-та», «Как слон спас хозяина от тигра», рассказов Е.Чарушина «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»). Разучивание пальчиковой гимнастики «Где обедал, воробей?» Со-ставление плана рассказа о животном. | Скороговорки На прогулке говорливая горилла, Не смолкая, с горилленком говорила. За гиппопотамом гиппопотам Топает по пятам. «Где обедал воробей?»— Где обедал, воробей? (Дети машут перекрещенными ладошками.)— В зоопарке у зверей. (Ладошками изображают раскрывающуюся пасть.)Пообедал я сперва (На каждое название животного загибают по одномуЗа решеткою у льва. пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.)Подкрепился у лисицы, У моржа попил водицы.Ел морковку у слона.С журавлем поел пшена.Погостил у носорога,Отрубей поел немного.Побывал я на пируУ хвостатых кенгуру.Был на праздничном обедеУ мохнатого медведя.А зубастый крокодил (Опять изображают раскрывающуюся пастьЧуть меня не проглотил. животного.) «Веселые задачи» Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений Принесла слону обезьяна Два банана. Вот обрадовала подарком Великана. Был один банан у него —Посмотрите. Теперь сколько стало всего — Подскажите! На качели, на качели В зоопарке звери сели. Два пятнистых леопарда Солнцу улыбаются И со старым добрым львом Весело качаются. (Сколько всего зверей?) Семь мартышек, семь соседок, Со своих сбежали веток. Все повисли на одной На хвостах вниз головой. Раскричались, раскачались, Меж собою передрались. Больше всех досталось в драке Самой главной забияке. С ветки сбросили ее. Сколько будет без нее? Слон, слониха, два слоненка Шли толпой на водопой. А навстречу два тигренка С водопоя шли домой. Сосчитайте поскорей, Сколько встретилось зверей. |
| Разучивание диалога «Попугаи», пальчиковой гимнастики «Зеленый попугай», развитие общих ре-чевых навыков.  |
| Разучивание стихотворения С. ЯМаршака «Львята». |
| Составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что* на индивидуальных занятиях. Выполнение прыжков в длину с места на физкультур-ном занятии. Разучивание упражнения «Зебра» с воспитателем.  |
| III неделя Тема «Комнатные растения» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Игра-соревнование «Подбери слова» (подбор названий комнатных растений на заданный звук)Упражнение «Что лишнее?» (цепочки слов)1. **Игры и упражнения.**

Упражнение «На окне в горшочках»Упражнение «Камнеломка» (см. ст. гр.)**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме.Альбом «Наш детский сад» | Экскурсия в ботанический сад, оранжерею, зимний сад, магазин «Цветы». Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду. Рас-сматривание слайдов с комнатными растениями. Разучивание загадок о комнатных растениях и упражнения «Живой уголок». | «На окне в горшочках»На окне в горшочках (Дети сидят на корточках лицом в круг.)Поднялись цветочки. (Медленно встают.)К солнцу потянулись, (Тянутся на носочках, подняв руки вверх.)Солнцу улыбнулись.(Разводят руки в стороны ладонями вверх.)К солнышку листочки (Поворачиваются вправо-влево, руки на Повернут цветочки, поясе)Развернут бутоны, (Соединяют ладошки над головой)В солнышке утонут. (Раскрывают ладошки-бутоны.) |
| Составление плана рассказа-описа-ния о комнатном растении. Просмотр слайдов с комнатными рас-тениями. |
| Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Беседа об уходе за комнатными растениями, о способах размножения комнатных растений на занятии по оз-накомлению с окружающим. Образование приставочных глаголов по демонстрации действия. |
| Разучивание стихов о комнатных растениях. Составление плана сравнительного рассказа-описания о комнатных растениях на занятии по развитию речи |
| IV неделя Тема «Животный мир морей и океанов» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Покажи на светофоре» (определение места звука [к] в названиях рыб и морских животных.Составление и анализ предложений о морских животных (о опорой на сюжетные картинки)1. **Игры и упражнения.**

Подвижная игра «Летучая рыбка»Пальчиковая игра «Акула»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме.Альбом «Живая природа. В мире животных»С. Сахарнов «Морские сказки»С. Воронин «Добрая раковина» (из книги «Необыкновенная ромашка») | Посещен, магазина «Природа» (рассматривание аквариумных рыб). Просмотр телепередач о животных морей и океанов, диафиль-мов, слайдов, картинок из альбомов «Живая природа. В мире животных. Выпуск 1», «Мир природы. Животные». Чтение «Морских сказок» С.Сахарнова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина. Разучивание стихов о морских животных, подвиж-ной игры «Летучая рыба», скороговорки «В озере — карп, а в мо-ре — краб». | Скороговорки На мели мы лениво налима ловили. Для меня вы ловили линя. Наловил Валерий Полведра форели. Угостил форелью Дарью и Лукерью.В аквариуме у ХаритонаЧетыре ракаИ три тритона.В озере — карп,А в море — краб.Жили-были линь и язь —Жили в иле, не ленясь.«Летучая рыба»Я летучая, прыгучая, (Дети двигаются подскоками по кругу.)Улетела бы за тучу я. (Двигаются, взмахивая руками, как крыльями.)Да соскучилась бы вскоре — (Двигаются по кругу, изображая плавание.)До того люблю я море. «АКУЛА»Приплывали две севрюги, (Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.)У них спины словно дуги. (Выгибают ладони тыльной стороной вверх.)Налетали с двух сторон. (Изображают, как севрюги плывут на- встречу друг другу.)Ты, акула, выйди вон. (Делают толчок ладонями от груди.) |
| Разучивание ролей с детьми участниками спектакля. Разучивание подвижной игры «На дне» и пальчиковой гимнастики «Налим». Составление плана расска-за-описания пресноводной рыбы на занятии по развитию речи |
| Разучивание подвижного упражне-ния «Ерши». |
| Чтение с детьми-актерами сказки С. Сахарнова «Крабишкин дом», разучивание текста ролей из сказки. Разучивание с одним из детей стихотворения «Семья ось-миножков», разучивание физкультминутки «Хитрый краб» и зага-док о морских животных |

Взаимодействие учителя – логопеда Е.С. Евдокимовой с воспитателями подготовительной логопедической группы на март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Еженедельные задания логопеда воспитателям | Предварительная работа перед логопедическим занятием | Материал |
| I неделя Тема «Ранняя весна» |
| **1.Логопедические пятиминутки.** Упражнение «Когда это бывает?»Толкование и заучивание пословиц о ранней весне**2. Игры и упражнения.** Пальчиковая игра «Дрозд – дроздок»Подвижная игра «Весна, весна красная!»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные и сюжетные картинки по тема.К.Юон «Мартовское солнце»А. Грицай «Половодье»Н. Ромадин «Март»В. Кулькова «Ледоход» (из альбома «Иллюстративный материал»)В. Сухомлинский «Весенний ветер»Альбом «Четыре времени года» | Наблюдение на прогулке за измене-ниями в природе, за тем, как на солнцепеке с крыш начинается капель, а вечером с крыш свисают сосульки; за тем, как снег во-круг стволов деревьев начал подтаивать; первыми проталинками. Рисование элементов картины «Март» на занятии по изобрази-тельной деятельности. Разучивание стихов Ф. Тютчева, И. Буни-на, Е. Баратынского, А. Толстого. Разучивание пальчиковой гим-настики «Дрозд-дроздок». Слушание и обсуждение пьесы П. Чай-ковского «Подснежник» на музыкальном занятии. | «Когда это бывает?» Голубые, синие Небо и ручьи. В синих лужах плещутся Стайкой воробьи. На сугробах ломкие Льдинки-кружева. Первые проталинки, Первая трава. (Весной)ПословицыВ марте щука хвостом лед разбивает.В марте курочка под порожком воды напьется.Март с водою, апрель с травою.«Дрозд – дроздок»Дружок ты мой, дрозд, (Дети машут сложенными ладонями,В крапинку хвост, как крыльями.)Носик — остренький,Бочок — пестренький, (Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с Перья — тонкие, большого.)Песни — звонкие.Весной распеваются,Зимой забываются. (Снова машут сложенными накрест ладонями.)«Весна, весна красная!»Весна, весна красная! (Дети идут по кругу, взявшись за руки.)Приди, весна, с радостью, С радостью, с радостью,С великой милостью: (Идут в противоположную сторону по кругу.)Со льном высоким,(Останавливаются, поднимают руки вверх, встают на носочки, вдох.)С корнем глубоким, (Приседают, опускают руки, выдох.) С хлебами обильными. (Взявшись за руки, бегут по кругу.) |
| Беседа о растениях, занесенных в Красную книгу, на занятии по ознакомлению с окружающим.  |
| Слушание записи голосов перелет-ных птиц на занятии по ознакомлению с окружающим. Разучивание-упражнения «Весна, весна красная» и стихотворения Г. Маура «Весна». Составление плана загадки-описания о первоцвете. |
| Наблюдение за изменениями в при-роде на прогулке. Разучивание стихов русских поэтов на индиви-дуальных занятиях с логопедом. Разучивание подвижной игры «Весна, весна красная!» |
| II неделя Тема «Наша Родина – Россия»» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Толкование и заучивание поговорок о Родине.Упражнение «Помоги Незнайке» (Слоговой анализ однокоренных слов: родина, родник, род, родители, родной.1. **Игры и упражнения.**

Хоровод «Береза»Чистоговорка «Жура-Жура-Журавель!»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Книга «Моя Родина» | Рассматривание карты России. Чте-ние стихов русских поэтов о России на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Заучивание стихотворения И. С. Никитина «Русь», работа над общими речевыми навыками на индивидуальных занятиях с логопедом. Слушание гимна Рос-сии на музыкальном занятии. Слушание и обсуждение пьес Ю. Чичкова из сборника «Ромашковая Русь» на музыкальном за-нятии. Создание альбома «Наша Родина — Россия» в совместной с воспитателями и родителями деятельности. Разучивание хоро-водной игры «Береза». | Пословицы и поговорки Всякому мила своя сторона. Человек без родины — соловей без песни. Любовь к родине на огне не горит и на воде не тонет. Родина — мать, умей за нее постоять. Для родины своей ни сна, ни жизни не жалей. Глупа та птица, которой гнездо свое не мило. «Жура-Жура-Журавель!» Жура-Жура-Журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил,  Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля:  «Где же лучшая земля?»  Отвечал он, пролетая: «Лучше нет родного края!»«Береза»Береза моя, березонька. (Дети идут хороводом, взявшись за руки.)Береза моя белая, (Меняют направление движения.)Береза кудрявая.Стоишь ты, березонька, (Встали, подъем рук вверх, вдох.)Посредь долинушки, (Опустили руки, выдох.)На тебе, березонька, (Подъем рук, вдох.)Листья зеленые, (Опустили руки, выдох.)Под тобой, березонька, (Подъем рук, вдох.)Трава шелковая. (Опустили руки, выдох.) |
| Рассматривание глобуса и карты Рос-сии, заучивание названий морей, рек, озер, гор, городов на заня-тии по ознакомлению с окружающим. Образование слов с корнем *род* на индивидуальных занятиях с логопедом. Разучивание чито-говорки «Журавель» на индивидуальных занятиях с логопедом, работа над общими речевыми навыками, просодической сторо-ной речи. |
| Рассматривание герба и флага Рос-сии, беседа о гербе и флаге на занятии по ознакомлению с окру-жающим. |
| Толкование и заучивание пословиц и поговорок о Родине на индивидуальных занятиях с логопедом. Об-разование прилагательных в сравнительной степени на индивиду-альных занятиях с логопедом. Разучивание стихотворения В. Гусева «Я — русский человек» на индивидуальных занятиях с логопедом.  |
| III неделя Тема «Столица Родины Москва» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Повтори за мной»Составление и анализ предложений о Москве (с опорой на картинки).1. **Игры и упражнения.**

Хоровод «Береза» (повторение)Заучивание и рассказывание считалки о Москве.**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Альбом и наборы открыток о Москве.Е.И. Осетров «Моя Москва. | Рассматривание открыток с видами Москвы. Просмотр слайдов с видами Москвы. Разучивание сти-хотворения Ф. Глинки «Москва» и подвижного упражнения «Кольца».  | Пословицы и поговоркиМосква — сердце России.Москва — всем городам мать.Кто в Москве не бывал, тот и красоты не видал.Москвой-столицей весь народ гордится.Москва-столица — для всего мира светлица.Все реки текут в море, все дороги ведут в Москву.Считалка Раз, два — Москва. Три, четыре — мы в Сибири. Раз, два, три, четыре, пять, Вылезать в Москве опять. Небо, звезды, луг, цветы — Ты пойди-ка, поводи! |
| Чтение книги Е. Осетрова «Моя Москва». |
| Составление плана рассказа-описа-ния о Спасской башне на занятии по развитию речи.  |
| Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Разыгрывание фрагментов сказки в настоль-ном театре. Разучивание подвижной игры «Лягушки». Разучива-ние загадки. Изготовление шаблонов на занятии по аппликации. |
| IV неделя Тема «Калининград» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Покажи на светофоре» (определение места, заданного звука в словах- названиях достопримечательностей Калининграда.Упражнение «Что лишнее?» (виды Калининграда и Москвы).1. **Игры и упражнения.**

Дидактическая игра «Экскурссия**»****3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Альбом и наборы открыток по теме.Анна Сергеева «Легенда о Танцующем лесе» (Журнал «Мурр» 02/2009 стр. 49)Зоя Кудрявцева «Алатырь – камень» (Журнал «Мурр» 01/2009 стр.10) | Автобусная экскурсия по Калининграду с воспитателями и логопедом. Рассматривание открыток с видами Калининграда. Про-смотр слайдов с видами Калининграда. Разучивание пальчиковой гимнастики «Люблю по городу гулять». Со-здание альбома «Мы в этом городе живем» в совместной с ро-дителями и педагогами деятельности. Слушание «Гимна Калининграда» |  |
| Посещение музея Янтаря, художественной галереи, музея океана и др. и подготовка рассказов о лю-бимом месте Калининграда с родителями по плану.- Рассматривание карты Калининграда на занятии по ознакомлению с окружающим. Создание макета исто-рического центра города в совместной с педагогами деятельности. |
| Придумывание загадок-описаний о достопримечательностях Калининграда на индивидуальных занятиях, работа над общими речевыми навыками |
| Разучивание с детьми четверостиший о достопримечательностях Калининграда на индивидуальных занятиях, работа над общими речевыми навыками, просодической стороной речи. Изготовление яхт в технике орига-ми на занятии по конструированию. Рассматривание открыток с видами на калининградские театры, беседа о театрах в совместной с воспитателями деятельности. |

Взаимодействие учителя – логопеда Е.С. Евдокимовой с воспитателями подготовительной логопедической группы на апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Еженедельные задания логопеда воспитателям | Предварительная работа перед логопедическим занятием | Материал |
| I неделя Тема «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» |
| **1.Логопедические пятиминутки.** Упражнение «Подскажи словечко»Игра «Будь внимательным»**2. Игры и упражнения.** Пальчиковая игра «Где обдал воробей?» (повторение)Упражнение «Старый клен» (повторение)**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** С. Маршак «Разноцветная книга»В. Лебедев «Десять книжек для детей» (иллюстрации к произведениям С.Маршака) | Беседа о творчестве С. Я. Маршака на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Просмотр мультипликационного фильма «Двенадцать месяцев». Разучивание стихотворных отрыв-ков и ролей из сказки «Двенадцать месяцев». Подготовка к игре-драматизации. | «Подскажи словечко» А потом Ты покатился И назад... (не воротился). («Мяч»)Ни перинки,Ни простынки,Ни подушкиНе видать,А усатый,ПолосатыйПеребрался...(под кровать). («Усатый -полосатый»)Эй, не стойте слишком близко —Я тигренок, а... (не киска). («Тигренок»)А зубастый крокодилЧуть меня... (не проглотил). («Где обедал воробей?»)Стала петь мышонку щука —Не услышал он ни звука:Разевает щука рот,А не слышно... (что поет). («Сказка о глупом мышонке»)«Будь внимателен»]. В каком стихотворении Маршака мы встречаем льва, лисицу, слона, журавля, носорога, кенгуру, мохнатого медведя, зубастого крокодила? («Где обедал воробей?») 2. Название какого животного пропущено? (Моржа) 3. В каком стихотворении Маршака к главному герою приходили по очереди: утка, жаба, лошадь, свинка, курица, щука, со-бака, кошка? («Сказка о глупом мышонке») 4. Какое из перечисленных животных лишнее? (Собака) 5. В каком стихотворении Маршака перечисляются: диван, чемодан, картина, саквояж, картонка, корзина? («Багаж») 6. Что не названо? (Маленькая собачонка) 7. В каком стихотворении Маршака перечисляются: кусочекмыла, мочалка, водица в чайной чашке? («Усатый-полосатый») 8. Герой какого стихотворения Маршака сел в отцепленныйвагон («Вот какой рассеянный») 9. Из каких стихотворений Маршака эти строчки? Мой веселый Звонкий Мяч, Ты куда Помчался Вскачь? Желтый, Красный, Голубой, Не угнаться За тобой. («Мяч»)В семь часов он начал дело,В дес ее ять сумка похудела,А к. двенадцати часамВсё разнес по адресам. («Почта»}Стала петь мышонку кошка:— Мяу-мяу! Спи, мой крошка!Мяу-мяу, ляжем спать,Мяу-мяу, па кровать. (--' Скажа о глупом мышонке»)Пообедал он сперваЗа решеткою у льва,Подкрепился у лисицы,У моржа попил водицы. («Где обедал воробей!'»)Не хотел котенок мыться —Опрокинул он корытцеИ в углу за сундукомМоет лапку языком. (« Усат ы й -пол ос am ый»)10. Из каких произведений эти строчки? Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать. В рукава просунул руки — Оказалось, это брюки. («Вот какой рассеянный») Вещи везут на перрон, Кидают в открытый вагон.Готово. Уложен багаж:Диван,Чемодан,Саквояж,Картина,Корзина,КартонкаИ маленькая собачонка. («Багаж») |
| Чтение «Сказки о глупом мышонке», «Сказки об умном мышонке» и других произведений С. Я. Мар-шака. Просмотр мультфильма «Сказка о глупом мышонке». За-учивание отрывков из стихотворений, работа над общими речевы-ми навыками, просодической стороной речи. Рисование иллю-страций к произведениям С. Я. Маршака на занятии по изобразительной деятельности. Разыгрывание сказок в разных видах театра в совместной с воспитателями деятельности. Повто-рение пальчиковой гимнастики «Где обедал, воробей?» |
| Чтение сказки «Кошкин дом». Раз-учивание фрагментов сказки. Изготовление элементов костюмов и фигурок для настольного театра в совместной с родителями и педагогами деятельности. |
| Чтение стихов и сказок С. Я. Марша-ка. Заучивание отрывков из любимых произведений поэта. Рисо-вание иллюстраций *к* любимым произведениям С. Я. Маршака в совместной с родителями деятельности. |
| II неделя Тема «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Подскажи словечко»Упражнение «Будь внимательным»1. **Игры и упражнения.**

Викторина по произведениям К.И. Чуковского.**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** К. Чуковский «Сказки» (с иллюстрациями В. Конашевича). | Беседа о творчестве К. И. Чуковского на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чте-ние сказки «Мойдодыр». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Разучивание отрывков из сказки.  | «Подскажи словечко»И рыщут по дорогеСлоны и носорогиИ говорят сердито:«Что ж нету... (Айболита)?» («Айболит») Загляни-ка ты в кадушку —И увидишь там... (лягушку). («Федорино горе»)Вдруг из маминой из спальни,Кривоногий и хромой,Выбегает умывальникИ качает... (головой). («Мойдодыр»)Ехали медведиНа... (велосипеде).(« Тараканище»)Прибегали два курчонка,Поливали... (из бочонка). («Путаница»)«Будь внимательным»И горы встают перед ним на пути, И он по горам начинает ползти.  А горы всё выше, а горы всё круче,  А горы уходят под самые тучи. («Айболит») А посуда вперед и вперед По полям, по болотам идет. И чайник шепнул утюгу: «Я дальше идти не могу». («Федорино горе») И сидят и дрожат Под кусточками, За болотными прячутся Кочками. (« Тараканище») Солнце по небу гуляло И за тучу забежало. Глянул заинька в окно, Стало заиньке темно. («Краденое солнце») Свинки замяукали:  Мяу, мяу! Кошечки захрюкали: Хрю, хрю, хрю! Уточки заквакали: Ква, ква, ква!Курочки закрякали:Кря, кря, кря!(«Путаница») |
| Чтение произведений К. И. Чуков-ского. |
| Чтение сказки «Айболит». Про-смотр мультфильма «Айболит». Разучивание упражнения «Лимпопо». |
| Чтение стихов и сказок К. И. Чуков-ского. Заучивание отрывков из любимых произведений поэта. Рисование иллюстраций к любимым произведениям К. И. Чу-ковского в совместной с родителями деятельности. |
| III неделя Тема «Знакомство с творчеством С.В. Михалкова» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Будь внимательным»Упражнение «Подскажи словечко»1. **Игры и упражнения.**

Литературное лото по произведениям С.В. Михалкова.**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** С. Михалков «От трех до десяти» | Беседа о творчестве С. В. Михалкова на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чте-ние стихотворений «Дядя Степа» и «Дядя Степа — милиционер». Просмотр мультфильма «Дядя Степа — милиционер». Разучива-ние отрывков из стихотворений «Дядя Степа» и «Дядя Степа — ми-лиционер». Упражнение в подборе слов - синонимов на индивиду-альных занятиях. | «Подскажи словечко»В коридоре смех и топот,В коридоре гул речей.В кабинете – дядя СтепаНа осмотре …(у врачей)(«Дядя Степа»)Вы послушайте, ребята,Я хочу вам рассказать:Родились у нас котята – Их по счету ровно … (пять).(«Котята»)Трусы и рубашкаЛежат на песке.Никто не плыветПо опасной … (реке).(«Фома»)Мы щенка в воде и мылеДва часа мочалкой мыли.Ни за что теперь егоНе оставим … (одного).(«Трезор»)Мы едем, едем, едемВ далекие края,Хорошие соседи,Счастливые … (друзья).(«Песенка друзей»)«Будь внимательным»Красота! Красота!Мы везем с собой кота,Чижика, собаку,Петьку – забияку,Обезьянку, попугая – Вот компания какая!(«Песенка друзей»)Мы оставили ТрезораБез присмотра, без надзора.И поэтому щенокПерепортил все, что мог.(«Трезор»)Трусы и рубашка Лежат на песке.Никто не плыветПо опасной реке.(«Фома»)Хороши у нас котята – Раз, два, три, четыре, пять.Заходите к нам, ребята,Посмотреть и посчитать.(«Котята»)На верблюде он поехал – Люди давятся от смеха:- Эй, товарищ, вы откуда?Вы раздавите верблюда!Вам, при вашей вышине,Нужно ехать на слоне.(«Дядя Степа») |
| Чтение стихов С. В. Михалкова. За-учивание отрывков из любимых произведений поэта. Рисование иллюстраций к любимым произведениям С. В. Михалкова в со-вместной с родителями деятельности. |
| Чтение стихотворений С. В. Михал-кова. Заучивание отрывков из стихотворения «А что у вас?», под-готовка к игре-драматизации.  |
| Чтение стихотворений С. В. Михал-кова. Заучивание стихотворения «Трезор», работа над общими ре-чевыми навыками, просодической стороной речи. Пение «Песен-ки друзей» на музыкальном занятии.  |
| IV неделя Тема «Знакомство с творчеством А.Л. Барто» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Будь внимательным»Упражнение «Подскажи словечко»1. **Игры и упражнения.**

Литературное лото по произведениям А.Л. Барто**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** А. Барто «За цветами в зимний лес» | Беседа о творчестве Барто на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чтение и заучивание стихов А.Л. Барто. Повторение подвижного упражнения «Игра в стадо». | «Будь внимательным»Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила,Села, с мамой посидела,Встала, к бабушке пошла. (« Помощница»)Ярко-розовая грудка,Два блестящие крыла.Я не мог ни на минуткуОторваться от стекла. («Снегирь»)Уложили Таню спать,Плачет рёвушка опять:— Ой, не буду спать я!Ой, наденьте платье. («Девочка-рёвушка»)Я на солнышке лежала,Руки кверху держала.Вот они и загорели. («Девочка чумазая»)Целый день поет щеголВ клетке на окошке.Третий год ему пошел,А он боится кошки. («Машенька»)И вдруг я вижу —Входит дед,Он с бородой,В тулуп одет.Тулуп до самых пят.Он говорит:— А елка где?— А дети разве спят? («В защиту Деда Мороча»)«Подскажи словечко»С большим серебрянымМешкомСтоит.Осыпанный... (снежком). («В защиту Деда Мороза»)Я почти не спорил с дедом.Не вертелся за обедом.Я «спасибо» юпорил,Всех за неё... (благодарил).(«Снегирь»)Расту и в дождик.И в мороз.Уже я маму... (перерос). («Я расту»)Вы меня разденьте сами,Я устала, не могу,Я нам завтра... (помогу). («Помощница»)Спать пора!Уснул бычок,Лег в коробку... (на бочок). («Слон») |
| Чтение сказки А. Барто «Медвежо-нок-невежа». Разучивание упражнения «В лесу».  |
| Чтение стихотворений А.Л. Барто. Подготовка к игре-драматизации «Гуси-лебеди». Повторение уп-ражнения «Игра в стадо». |
| Чтение произведений С. Я. Марша-ка, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто. Оформление выставки рисунков и поделок к произведениям поэтов. Пение «Песенки друзей» на музыкальном занятии. Разучивание стихо-творения В. Берестова «Как хорошо уметь читать!» |

Взаимодействие учителя – логопеда ЕС. Евдокимовой с воспитателями подготовительной логопедической группы на май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Еженедельные задания логопеда воспитателям | Предварительная работа перед логопедическим занятием | Материал |
| I неделя - каникулы |
| II неделя Тема «Поздняя весна» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Помоги Незнайке» (слоговой анализ слов – названий перелетных птиц.)Составление и анализ предложений о перелетных птицах (с опорой на картинки)1. **Игры и упражнения.**

Пальчиковая игра «Весна»Упражнение «Веснянка»Подвижная игра «Солнышко»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные и сюжетные картинки по теме.А.Н. Толстой «Желтухин»Л. Черский «Спасибо» (из книги «Задушевное слово»)С. Воронин «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Девять лебедей» (из книги «Необыкновенная ромашка») | Наблюдение за изменениями в при-роде на прогулке, сравнение происходящего в природе ранней весной и поздней весной. Рассматривание и сравнение листьев разных пород деревьев. Чтение рассказа С. Воронина «Моя бере-за. Весной». Разучивание подвижной игры «Веснянка». | «Весна»Иди, весна, иди, красна, (Дети пальчиками «идут» по столу).Принеси ржаной колосок, (Загибают по одному пальчику наОвсяный снопок, обеих руках, начиная с мизинца).Яблоки душистые,Груши золотистые,Большой урожай в наш край.«Солнышко»Солнышко, (Дети стоят в маленьком кругу; шагают назад, максимально Колоколнышко, расширяя круг, держась за руки.)Ты пораньше взойди, (Поднимают руки вверх, тянутся на носочках — вдох, фраза на Нас пораньше разбуди. вдохе.)Нам в поле бежать, (Бегут по кругу, взявшись за руки.)Нам весну встречать.«Веснянка»А уж ясно солнышко (Дети идут по кругу, взявшись за рукиПрипекло, припекло. медленно поднимают руки вверх.)И повсюду золото (Идут по кругу, взявшись за руки,Разлило, разлило. медленно опускают руки вниз.)Ручейки по улице (Бегут по кругу в противоположнуюВсё журчат, журчат. сторону на носочках, держа руки на поясе.)Журавли курлыкают (Идут по кругу в противоположнуюИ летят, летят. сторону с высоким подниманием колена, руками  изображая взмахи крыльев.) |
| Наблюдение за птицами на прогулке. Чтение рассказов С.Воронина «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Девять белых лебедей». Чтение рассказа А.Толстого «Желтухин» |
| Рассматривание насекомых на про-гулке. Рассматривание предметных картинок и слайдов с изобра-жениями насекомых. Разучивание упражнений «Зарядка» и «Стрекоза». Разучивание загадок о насекомых с отдельными деть-ми. Разучивание чистоговорки. Разучивание стихотворения «На лужайке» . |
| III неделя Тема «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Упражнение «Подскажи словечко»Упражнение «Будь внимательным»1. **Игры и упражнения.**

Викторина по произведениям А.С. Пушкина.**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** А. Пушкин «Сказки» | Беседа о творчестве А. С. Пушкина на занятии по ознакомлению с художественной литературой. Чте-ние «Сказки о рыбаке и рыбке». Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о рыбаке и рыбке». Разучивание стихотворных отрывков и ролей из «Сказки о рыбаке и рыбке». Подготовка к игре-драматизации. Изготовление поделок «Золотая рыбка» в со-вместной с родителями деятельности. | «Будь внимательным»В синем небе звезды блещуг. В синем море волны хлещут;Туча по небу идет,Бочка по морю плывет. («Сказка о царе Салтане...»)Жил-был поп,Толоконный лоб.Пошел поп по базаруПосмотреть кой-какого товару. («Сказка о попе...»)Ах ты, мерзкое стекло!Это врешь ты мне назло. («Сказка о мертвой царевне...»)Вот пошел он к синему морю;Видит, — море слегка разыгралось.Стал он кликать золотую рыбку... («Сказка о рыбаке и рыбке»)Вот мудрец перед ДадономСтал и вынул из мешкаЗолотого петушка. («Сказка о золотом петушке»)«Подскажи словечко» Его за руку взялаИ в шатер свой... (увела).И в глазах у всей столицыПетушок спорхнул... (со спицы). («Сказка о золотом петушке»)«Подскажи словечко»Весть царевну в глушь леснуюИ, связав ее, живуюПод сосной оставить тамНа съедение... (волкам).В руки яблочко взяла,К алым губкам... (поднесла). («Сказка о мертвой царевне...»)Остров на море лежит,Град на острове... (стоит).Ель растет перед дворцом, А под ней хрустальный... (дом).  («Сказка о царе Салтане...») С первого шелка Прыгнул поп... (до потолка). («Сказка о попе...») |
| Чтение «Сказки о царе Салтане». Про-смотр художественного фильма «Сказка *о* царе Салтане». Заучи-вание отрывков из сказки, упражнения «Шмель», работа над общи-ми речевыми навыками, просодической стороной речи. Рисование иллюстраций *к* сказкам А.С. Пушкина на занятии по изоб-разительной деятельности. Слушание и обсуждение темы «Полет шмеля» из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салта-не» на музыкальном занятии.  |
| Чтение «Сказки о золотом петушке» и «Сказки о мертвой царевне» А. С. Пушкина. Заучивание отрыв ков из сказок, ролей для игры-драматизации. Просмотр мульт-фильмов «Сказка о золотом петушке» и «Сказка о мертвой царев-не». Изготовление элементов костюмов и атрибутов для игры-дра-матизации в совместной с родителями деятельности. |
| Разучивание отрывков из сказок А. С. Пушкина и вступления к поэме «Руслан и Людмила». Слу-шание и обсуждение отрывков из оперы Н. А. Римского-Корсако-ва «Сказка о царе Салтане» на музыкальном занятии. |
| IV неделя Тема «Скоро в школу» |
| 1. **Логопедические пятиминутки.**

Отгадывание и толкование загадок о школе и школьных принадлежностях.Упражнение «Разноцветные сигналы» (дифференциация звуков [р] – [р’] в словах – названиях школьных принадлежностей.1. **Игры и упражнения.**

Пальчиковая игра «В школу»Упражнение «Подскажи словечко»**3. Иллюстративный материал и художественная литература.** В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано»Л. Пантелеев «Буква ТЫ» | Экскурсия в ближайшую школу, встреча с первоклассниками. Просмотр художественного фильма «Первоклассница». Разучивание пальчиковой гимнастики «Я вы-росла» и стихов В. Берестова о школьных принадлежностях. Оформление выставки с фотографиями родителей «Мы ходили в первый класс» в совместной деятельности.  | «В школу»В школу осенью пойду. (Дети «шагают» пальчиками по столу.)Там друзей себе найду,Научусь писать, читать, (Загибают по одному пальчику на обеих руках.)Быстро, правильно считать. Я таким учёным буду! (Грозят указательным пальчиком правой руки.)Но свой садик не забуду.Пословицы и поговорки Ученье свет, а неученье тьма. Без муки нет науки.ЗагадкиМы учим детишекЧитать и писать,Природу любить,Стариков уважать. (Учитель)Зимою в школу он бежит,А летом в комнате лежит.Как только осень настает,Меня он за руку берет. (Портфель)Любим нос везде совать:И чертить, и рисовать.Все раскрашиваем самиРазноцветными носами. (Карандаши)Это что тут за зверекХодит вдоль и поперек?В краске выпачканный нос,Деревянный длинный хвост. (Кисточка)На черном поле — Крошки-птичкиСкок-поскок — Сели в рядГуляет И словечки говорят.Зайчик-белячок. (Буквы) (Доска и мел) Открыть свою тайну любому готова,Но ты от нее не услышишь ни слова. (Книга)«Подскажи словечко»До чего же скучно, братцы, На чужой спине кататься! Дал бы кто мне пару ног, Я б такой исполнил танец!.. Но нельзя, я школьный... (ранец). |
| Чтение рассказа В. Драгунского «Где это видано, где это слыхано». Чтение рассказа Л. Пантелеева «Буква ТЫ». Разучивание песни на слова М. Пляцковского «Чему учат *в* школе» на музыкальном занятии. Разучивание подвижного упражнения «Переменка».  |
| Слушание и обсуждение пьесы М. Глинки «Попутная» и пьесы П. Чайковского «Баркарола» на музыкальном занятии. Повторение пальчиковой гимнастики «Ве-селые насекомые». |
| Наблюдение за изменениями в при-роде на прогулке за городом, рассматривание деревьев, трав, по-левых и луговых цветов, бабочек и других насекомых; подбор слов-определений к предметам и объектам. Разучивание стихов русских поэтов на индивидуальных занятиях. Разучи-вание подвижной игры «Летом» с воспитателями. Слушание пьесы П. И. Чайковского «Июнь» из альбома «Времена года» на музыкальном занятии. |