

«Согласовано»
председатель Совета МБДОУ
№77 «Аистенок»
 Форостяная М.Ю.
«30» 05 2018 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 77
«АИСТЕНОК» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МЫТИЩИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
2018 ГОД**

г.о.Мытищи, 2018 год

1-ый раздел. Общая характеристика учреждения

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 77 «Аистенок», основан в 2016 году, функционирует с 01.03.2017г.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения МБДОУ № 77 «Аистенок»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: учреждение размещается в отдельно стоящем здании по адресу:

141006, Россия, Московская область, городской округ Мытищи, г. Мытищи, проспект Астрахова, строение №10Б

Контактный телефон: 8-498-500-12-23

Электронный адрес: doy_77@edu-mytyshi.ru

Сайт ДОУ: mbdou77.edummr.ru

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – серии 50Л01, №76995, выданный 20.02.2017г., срок действия – бессрочно

Устава МБДОУ - утверждённого постановлением Администрации городского округа Мытищи, Московской области №4289 от 24.10.2016г.

Цель деятельности детского сада: создать здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных способностей, в том числе творческих.

Режим работы детского сада 12-ти часовой (с 7.00 часов до 19.00 часов) Режим дня, утвержденный и согласованный с Роспотребнадзором, предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность занятий для детей:

- 3-го года жизни - 8 минут,
- 4-го года жизни – 13 минут,
- 5-го года жизни – 18 минут,
- 6-го года жизни – 23 минуты,

- 7-го года жизни – 28 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, с каникулярным периодом: в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Фактическая численность контингента воспитанников составляет:

в 2016-2017 уч.г. – 164 детей,

в 2017-2018 уч.г. – 281 ребенок

В детском саду представлено 11 общеразвивающих групп: 1-ая младшая - 2, 2-ая младшая - 2, средняя - 4, старшая логопедическая – 1, подготовительная к школе логопедическая группа – 1 группа кратковременного пребывания – 1.

	Группа	Наполняемость групп	
		2016-2017	2017-2018
ясельная		32	50
2-ая младшая		79	48
Средняя		30	106
Старшая		17	-
Старшая логопедическая		-	28
Подготовительная к школе		6	-
Подготовительная к школе логопедическая		-	25
Кратковременного пребывания		-	24

Учредителем МБДОУ №77 «Аистенок» является муниципальное образование (городской округ Мытищи) в лице Главы городского округа Мытищи.

Органы государственного-общественного управления:

- Начальник Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района Московской области Гречаная Наталья Михайловна
Контактный телефон: 8(495)586-11-97 (секретарь).
- Начальник отдела дошкольного образования Управления Администрации Мытищинского муниципального района Московской области Митюшина Елена Анатольевна

Контактный телефон: 8(495) 586-85-32

Приемные дни:

Понедельник: с 10.00 до 13.00 и с 15.00 до 18.00

Четверг: с 15.00 до 18.00

Руководитель учреждения – Лихачева Ольга Александровна, заведующий высшей квалификационной категории.
Заместители руководителя по направлениям: заместитель заведующей по ВМР высшей квалификационной категории - Войташ Анна Ивановна, заместитель по хозяйственной части – Рафикова Фирюзя Алижановна; заместитель по безопасности – Демиш Елена Викторовна.

Отношения между детским садом, Учредителем и Управлением образования городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления городского округа Мытищи и Уставом МБДОУ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом Центра и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива и Общим собранием родителей.

Вывод. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2-ой раздел. Особенности образовательного процесса

1. Характеристика содержания образования

Образовательная программа МБДОУ и Устав МБДОУ предусматривают:

Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

«От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.

Программы, направленные на коррекцию речевого развития детей дошкольного возраста:

1. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» / Т. Филичевой, Г. Чиркиной;

2. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

Парциальные программы:

1. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» / С.Н. Николаева;

2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Стеркина, О. Князева;

3. Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир»;

4. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (с 5 до 7 лет).

5. «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой

В детском саду организована специализированная (коррекционная) помощь детям: работа психолога.

МБДОУ работает по приоритетным направлениям: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

Организована работа бесплатных дополнительных услуг:

- социально-педагогической направленности (духовно-нравственное воспитание) – кружок «Добрый мир» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Набоко И.Н.)
- (безопасность на дорогах) – кружок «Юные помощники движения» (5-6 лет, руководитель: воспитатель Скотарева Т.А.)
- технической направленности – кружок «Шашки» (5-6 лет, руководитель: воспитатель Барадулина О.А.)
- технической направленности – кружок «Лего конструирование» (4-5 лет, руководитель: воспитатель Рыбалкина Н.Ю.)

Организована работа дополнительных услуг на платной основе:

- кружок по физическому развитию «Веселый мяч» (3-5 лет, руководитель: инструктор по ФИЗО Баширов Д.Р.);
- кружок по физическому развитию «Футбольный мяч» (5-7 лет, руководитель: инструктор по ФИЗО Баширов Д.Р.);
- по конструктивно-модельной деятельности - «Волшебный мир оригами» (5-7 лет, руководитель: воспитатель Красова И.А.);
- компьютерные игры «Занимательная информатика» (6-7 лет, руководитель: воспитатель Красова И.А.);
- музыкально-ритмические занятия «Хореография» (4-7 лет; руководитель: хореограф Карпеченко С.М.)
- «Занимательная математика с Нумикомом» (4-5 лет, руководитель учитель-дефектолог Серебрякова И.В.)
- занятия с логопедом «Тренируем пальчики – развиваем речь» (4-6 лет, руководитель: учитель-логопед Евдокимова Е.С.)
- музыкально-ритмические занятия - пение «Звонкий голосок» (4-7 лет; руководитель: музыкальный руководитель Косткевич Г.И.)
- занятия с педагогом-психологом «Любознайка» (5-7 лет, руководитель: педагог-психолог Геркова О.Р.)

Учебный план включает три компонента: федеральный, национально-региональный и компонент дошкольного учреждения.

Вывод. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

С одной стороны, предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка на уровне требований государственного стандарта, а с другой, превышающих его по всем направлениям развития ребенка.

Содержание образования характеризуется следующими качествами:

- адаптивность и многофункциональность (широта спектра образовательных услуг и расширение их адреса);
- разноуровневость, дифференцированность, ориентация на качество (превышение требований государственного образовательного стандарта периода дошкольного детства);
- развивающая направленность, гуманистический, индивидуально-ориентированный характер (широкий спектр образовательных программ и технологий)

2. Система мониторинга реализации программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования проводятся для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Вывод. Отслеживание качества образования в дошкольном учреждении ведется в системе в соответствии с отобранными показателями развития ребенка:

1. Здоровье (уровень физического развития и его гармоничность, уровень развития функциональных систем организма, способность приспосабливаться к неблагоприятным воздействиям внешней среды, хорошая адаптивность к условиям жизни).

2. Личностные достижения (компетентность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творчество, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

Приоритетные направления развития определяются нормативными документами последних лет: Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования в РФ, Стратегия модернизации общего образования и другие.

Согласно приоритетов развития образования в России, основной целью деятельности учреждения является гармонизация личности в совокупности всех ее составляющих с выделением парадигмы здоровья, социализации, нравственных начал.

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, согласно которым в развитии личности ребенка дошкольного возраста выделяют пять составляющих:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.
4. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Миссия детского сада предполагает работу ДОУ по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Одним из важнейших средств реализации поставленных задач является совместная поисковая творческая деятельность педагогического коллектива детского сада.

Педагоги принимают активное участие в реализации инновационных технологий:

1. Тема: «Создание безопасной и комфортной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГОС ДО» (задействованы все сотрудники дошкольного учреждения.)
2. Тема: «Адаптация детей при поступлении в детский сад» (охвачено 87 детей)

Вывод. Детский сад находится на этапе становления развития: укомплектован педагогическими кадрами на 87%, но это не помешало избрать основополагающие теории, которые позволили педагогическому коллективу осмыслить концепцию своего развития; в детском саду идет осознанный, отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс.

Социальная активность учреждения (социальное партнерство, сетевое взаимодействие)

1. *Внешние связи детского сада с другими организациями:*

- ГОУ Педагогическая академия
- Московский Городской Педагогический Университет
- Управление образования Администрации городского округа Мытищи
- Центр психолого-педагогической реабилитации и психологического развития детей и подростков
- Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
- ООО Компания «Мир детства»,
- Мытищинский краеведческий музей
- Детская музыкальная школа №2
- Ледовая Арена «Мытищи»
- Детская поликлиника № 4
- МОУ СОШ №33
- Детская библиотека
- Общество ветеранов ВОВ
- Театр «Улыбка» г. Реутов
- Театр «Маша и медведь» г. Мытищи
- Фото Смайл
- Планетарий г.Москва

2. *Предъявление образовательному сообществу результатов деятельности:*
- размещение информации в материалах коллегии Управления образования городского округа Мытищи
 - информирование о результатах деятельности социальных партнеров (детская городская больница № 4, Роспотребнадзор, МЧС);
 - организация «Круглых столов» педагогов учреждения совместно с родителями воспитанников;
 - разработка и выпуск презентационной продукции (буклетов, и т.п.)

Взаимодействие с родителями

Образовательный ценз родителей воспитанников:

- среднее – 26 (9,2%)
- среднее специальное – 84 (29,8%)
- высшее – 171 (61%)

Социальный уровень родителей воспитанников:

- служащие – 157 (55,8%),
- рабочие – 42 (15%),
- предприниматели – 40 (14,2%),
- домохозяйки – 42 (15%)

В соответствии с этими характеристиками для нас вырисовались некоторые проблемы, а именно:

- необходимость повышения педагогической культуры родителей,
- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу детей в ДОУ и дома.

Проведены разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей для полноценного развития ребенка:

- общие родительские собрания: «Основные направления развития ДОУ на 2017-2018 учебный год. Безопасность на дорогах», «Вот и стали мы на год взрослей – подведение итогов работы за учебный год. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам развития детей. Помогите ребенку укрепить здоровье»; групповые родительские собрания,
- беседы, консультации, открытые занятия, День открытых дверей, совместные мероприятия для родителей и детей, субботники, совместные выставки, анкетирование;
- наглядно-информационные: выставки детских работ, реклама литературы для детей дошкольного возраста;
- индивидуальные: беседы, консультации, ширмы, присутствие родителей во время адаптации детей, тетрадь с назначениями педагога-психолога.

В этом году нами отмечено активное участие родителей в жизни ДОУ. Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, таких как:

- Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- Участие в благоустройстве территории детского сада.

С целью привлечения родителей к активному осмыслению проблемы воспитания в семье на основе учета их индивидуальных потребностей был

проведен семинар на тему «Уроки общения». Родители активно включались в диалог с педагогами детского сада по вопросам социально-нравственного развития.

Анализ опроса родителей о показателях эффективности работы детского сада с семьей показал, что:

- у 80% родителей имеется интерес к содержанию работы детского сада,
- 45% родителей принимают участие в дискуссиях по воспитанию детей,
- 20% родителей распространяют опыт по воспитанию детей,
- 97% родителей посещают мероприятия, проводимые в детском саду

Вывод. Проводится большая работа воспитателей, специалистов и администрации ДОУ с родителями для актуализации потребностей родителей в образовании собственного ребенка, педагогического просвещения, партнерства педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

3-ий раздел. Условия осуществления образовательного процесса

Характеристика здания ДОУ:

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения совместных мероприятий.

В здании оборудованы: музыкальный, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет экологии, кабинет для работы с интерактивной доской, медицинский блок.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 76%.
Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 100%.
Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература составляет 80%.
Наличие компьютерной техники: 12 персональных компьютера, 6 ноутбуков, 12 детских ноутбуков, 6 принтеров, 1 ксерокс, 28 камер.

Вывод. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен на 76%.

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей по 20-дневному меню, согласованное с Управлением Роспотребнадзора и введенное приказом Начальника Управления образования Администрации городского

округа Мытищи от 01.01.2014 г.: витаминизация блюд, фруктов и соков ежедневно, использование свежей зелени.

В здании ДОУ №77 «Аистенок» организована круглосуточная охрана территории учреждения ЧОП «Арсенал» (Договор №77/18 от 01.10.2017 г. с родителями «О предоставлении охранных услуг МБДОУ №77 «Аистенок» на основании решения общего родительского собрания ДОУ №1 от 21.09.2017 г.)

В МБДОУ имеется АПС (ВДПО), КТС (ОВО) и система оповещения.

МБДОУ полностью (100%) укомплектован первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Вывод. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4-ый раздел. Результаты деятельности ДОУ

Психологическое развитие ребенка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие.

Система отслеживания результативности ДОУ ведется по следующим показателям:

1. Психологический климат в ДОУ
2. Результативность воспитательно-образовательного процесса.
3. Диагностика здоровья детей.
4. Адаптация выпускников к школе.

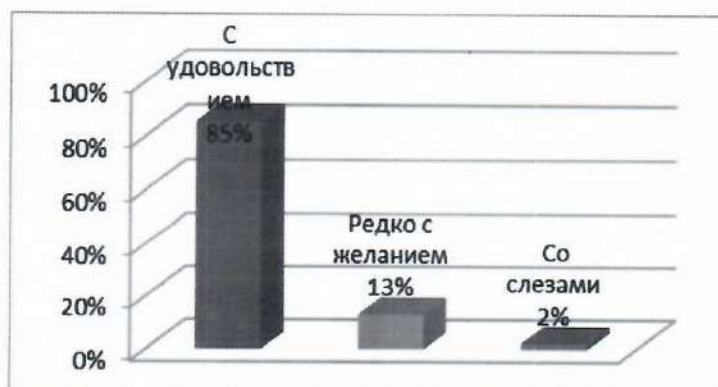
I. О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1. Анализ анкетирования родителей показал , что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии.

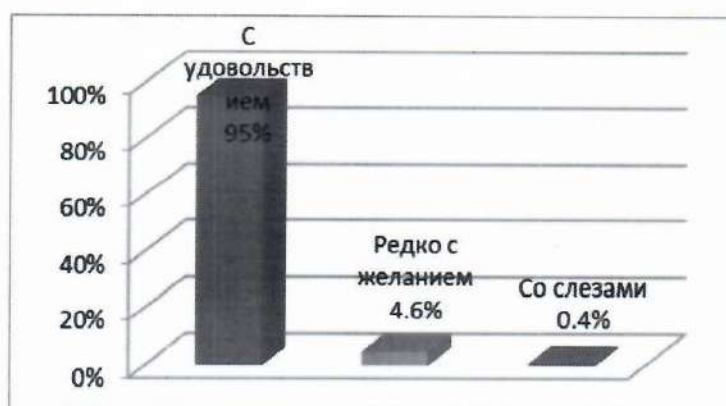
1. Психологический климат в группе.

Анализ анкетирования родителей показа, что дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями, у них развито чувство эмпатии.

Психологический климат в группе



2016-2017



2017-2018

Дети посещают ДОУ	2016-2017 (164 человека)	2017-2018 (215 человек)
с удовольствием	85% (139)	95%(204)
редко с желанием	13% (21)	4,6%(10)
со слезами	2% (4)	0,4%(1)

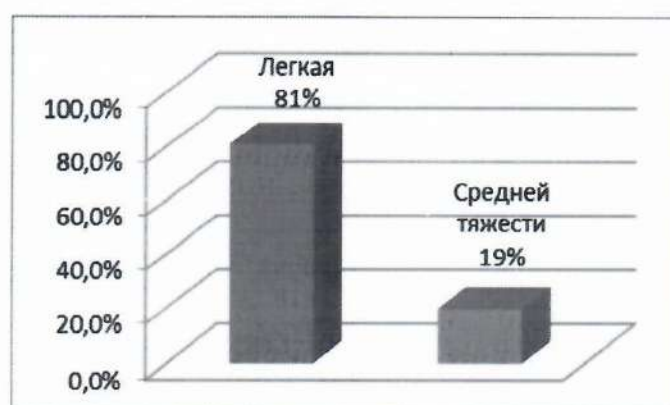
Стиль общения педагогов с детьми

Стиль педагогов с детьми	2016-2017 (164 человека)	2017-2018 (215 человек)
устраивает полностью	82% (134)	82,4%(177)
устраивает частично	16% (26)	15,8%(34)
не устраивает родителей	2% (4)	1,8% (4)

2. Созданы комфортные условия в группах и здании детского сада с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны ребёнку и находятся в его поле зрения.

3. Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребенка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми. У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации. Благодаря тесному взаимодействию воспитателей и педагога-психолога наблюдается снижение количества детей с тяжелой адаптацией.

Показатели адаптации вновь прибывших детей



2016-2017



2017-2018

Характер адаптации	2016-2017 164 ребенка	2017-2018 87 детей
легкая	81% (133)	80,5%(70)
средней тяжести	19% (31)	19,5%(17)
тяжелая	-	-
крайне тяжелая	-	-

4. Данные социометрического исследования показывают, что детей с низким социометрическим статусом практически нет, если такой ребенок появляется, то педагоги строят свою работу с ним в соответствии с рекомендациями педагога-психолога.

2. Освоение воспитанниками общеобразовательной программы

Анализ интеллектуального развития детей и готовности их к школе показал, что дети детского сада (3-7 лет - 207 детей) имеют достаточно хорошие показатели развития интеллекта. К концу 2017-2018 учебного года педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям (примерная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, 2014 г.) показала:

соответствует возрасту – 55,1% (114 ребенок),
частично соответствует возрасту – 43% (89 детей),
не соответствует возрасту - 1,9% (4 ребенка)

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми от 3 до 7 лет МБДОУ №77 «Аистенок» за 2017-2018 уч.г.

Образовательная область	Уровни	Количество детей	%
Социально-личностное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	не соответствует	5	2,4
	частично	92	44,4
	соответствует	110	53,1
	соответствует	110	53,1
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	не соответствует	4	1,9
	частично	88	42,5
	соответствует	115	5,6
	соответствует	115	5,6
Формирование основ безопасности	не соответствует	6	9
	частично	67	32,4
	соответствует	134	64,7
	соответствует	134	64,7
Навыки игровой деятельности	не соответствует	5	2,4
	частично	93	44,9
	соответствует	109	52,7
	соответствует	109	52,7
Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности	не соответствует	6	2,9
	частично	98	47,3
	соответствует	103	49,8
	соответствует	103	49,8
Приобщение социокультурных ценностей	не соответствует	5	2,4
	частично	96	46,4
	соответствует		
	соответствует		

	соответствует	106	51,2
ФЭМП	не соответствует	8	3,9
	частично соответствует	110	53,1
	соответствует	89	43
Ознакомление с миром природы	не соответствует	3	1,4
	частично соответствует	104	50,2
	соответствует	100	48,3
Развитие речи: Развитие речи	не соответствует	6	2,9
	частично соответствует	94	45,4
	соответствует	107	51,7
Подготовка к обучению грамоте	не соответствует	0	0
	частично соответствует	5	20
	соответствует	20	80
Чтение художественной литературы	не соответствует	7	3,4
	частично соответствует	96	46,4
	соответствует	104	50,2
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	не соответствует	7	3,4
	частично соответствует	86	41,5
	соответствует	114	55,1
Лепка	не соответствует	2	1
	частично соответствует	98	47,3
	соответствует	107	51,7
Аппликация	не соответствует	6	2,9
	частично соответствует	93	44,9
	соответствует	108	52,2
Конструктивно-художественная деятельность	не соответствует	2	1
	частично соответствует	56	27
	соответствует	149	72
Музыкально-художественная деятельность	не соответствует	1	0,5
	частично соответствует	91	44
	соответствует	115	55,5
Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	не соответствует	4	1,9
	частично соответствует	64	30,9
	соответствует	139	67,2
Физическая культура	не соответствует	3	1,4

ВСЕГО ПО САДУ:	частично соответствует	84	40,6
	соответствует	120	58
	не соответствует	4	1,9
	частично соответствует	89	43
	соответствует	114	55,1

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми от 3 до 7 лет

Критерии	2016-2017 (122 ребенка)	2017-2018 (207 детей)
не соответствует	2,5% (3)	1,9% (4)
частично соответствует	46,7% (57)	43% (89)
соответствует возрасту	50,8% (62)	55,1% (114)

В развитии творческих способностей намечается тенденция увеличения детей с высокими показателями развития данных способностей, они находятся на уровне высоких значений и нормы; интеллектуальные интересы и склонности детей занимают лидирующее положение; наблюдаются высокие показатели интеллектуального развития детей.

Проблемной являются области: «Познавательное развитие» и «Развитие речи». В новом учебном году больше внимания будет уделяться этим областям, думаем, что работа по этому направлению будет более динамичной по своей результативности.

Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка) по образовательным областям детьми подготовительной к школе группы за 2017-2018 уч.г.

Образовательная область	Уровни	Начало года		Конец года	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Социально-личностное развитие: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	15	60%	3	12%
	соответствует возрасту	10	40%	22	88%
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	10	40%	2	8%
	соответствует возрасту	15	60%	23	92%
Формирование основ безопасности	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
	Частично соответствует	10	40%	2	8%
	соответствует возрасту	15	60%	23	92%
Навыки игровой деятельности	Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%

		Частично соответствует	5	20%	0	0%
		соответствует возрасту	20	80%	25	100%
Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
		Частично соответствует	14	56%	1	4%
		соответствует возрасту	11	44%	24	96%
Приобщение к социокультурным ценностям		Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
		Частично соответствует	14	56%	6	24%
		соответствует возрасту	11	44%	19	76%
ФЭМП		Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
		Частично соответствует	10	40%	0	0%
		соответствует возрасту	15	60%	25	100%
Ознакомление с миром природы		Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
		Частично соответствует	10	40%	3	12%
		соответствует возрасту	15	60%	22	88%
Развитие речи: Развитие речи		Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
		Частично соответствует	13	52%	5	20%
		соответствует возрасту	12	48%	20	80%
Подготовка к обучению грамоте		Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
		Частично соответствует	14	56%	5	20%
		соответствует возрасту	11	44%	20	80%
Чтение художественной литературы		Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
		Частично соответствует	9	36%	4	16%
		соответствует возрасту	16	64%	21	84%
Художественно-эстетическое развитие: Рисование		Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
		Частично соответствует	13	52%	5	20%
		соответствует возрасту	12	48%	20	80%
Лепка		Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
		Частично соответствует	13	52%	5	20%
		соответствует возрасту	12	48%	20	80%
Аппликация		Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
		Частично соответствует	13	52%	6	24%
		соответствует возрасту	12	48%	19	76%
Конструктивно-художественная деятельность		Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
		Частично соответствует	6	24%	2	8%
		соответствует возрасту	19	76%	23	92%
Музыкально-художественная деятельность		Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
		Частично соответствует	13	52%	5	20%
		соответствует возрасту	12	48%	20	80%
Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
		Частично соответствует	6	24%	2	8%
		соответствует возрасту	19	76%	23	92%
Физическая культура		Не соответствует	0	0%	0	0%

		возрасту				
		Частично соответствует	18	72%	7	28%
		соответствует возрасту	7	28%	18	72%
Итоговый результат		Не соответствует возрасту	0	0%	0	0%
		Частично соответствует	11	44%	5	20%
		соответствует возрасту	14	56%	20	80%

**Педагогическая диагностика (индивидуальное развитие ребенка)
по образовательным областям детьми подготовительной к школе группы за
2016– 2017, 2017-2018 учебные года**

Критерии	2016-2017 (5 детей)	2017-2018 (25 детей)
Соответствует возрасту	80% (4)	80% (20)
Частично соответствует возрасту	20% (1)	20% (5)
Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)

Вывод. Показатели педагогической диагностики констатируют устойчивое качество овладения программным материалом детьми подготовительной группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Уровни	Конец года	
		2016-2017 (5 детей)	2017-2018 (205 д.)
Физическое развитие:			
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	24% (6)
	соответствует возрасту	80% (4)	76% (19)
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной, физкультурной и спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	40% (2)	24% (6)
	соответствует возрасту	60% (3)	76% (19)
Социально-личностное развитие			
- ребенок овладевает основными культурными способами действия, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	20% (5)
	соответствует возрасту	80% (4)	80% (20)
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Частично соответствует	20% (1)	28% (7)
	соответствует возрасту	80% (4)	72% (18)
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	40% (2)	20% (5)
	соответствует возрасту	60% (3)	80% (20)
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	40% (2)	24% (6)
	соответствует возрасту	60% (3)	76% (19)
Познавательное развитие			
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	20% (5)
	соответствует возрасту	80% (4)	80% (20)
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из жизни живой природы, естествознания, математики, истории и пр.	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	20% (5)
	соответствует возрасту	80% (4)	80% (20)
- овладевает устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	24% (6)
	соответствует возрасту	80% (4)	76% (19)
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	24% (6)
	соответствует возрасту	80% (4)	76% (19)
- знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки грамотности	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	20% (5)
	соответствует возрасту	80% (4)	80% (20)
Художественно-эстетическое развитие			
- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	28% (7)
	соответствует возрасту	80% (4)	72% (18)
- способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)

неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества	Частично соответствует	40% (2)	28% (7)
	соответствует возрасту	60% (3)	72% (18)
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	40% (2)	24% (6)
	соответствует возрасту	60% (3)	76% (19)
- развит интерес и способности к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	40% (2)	28% (7)
	соответствует возрасту	60% (3)	72% (18)
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	40% (2)	20% (5)
	соответствует возрасту	60% (3)	80% (20)
Итоговый результат (уровень сформированности целевых ориентиров)	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	24% (6)
	соответствует возрасту	80% (4)	76% (19)

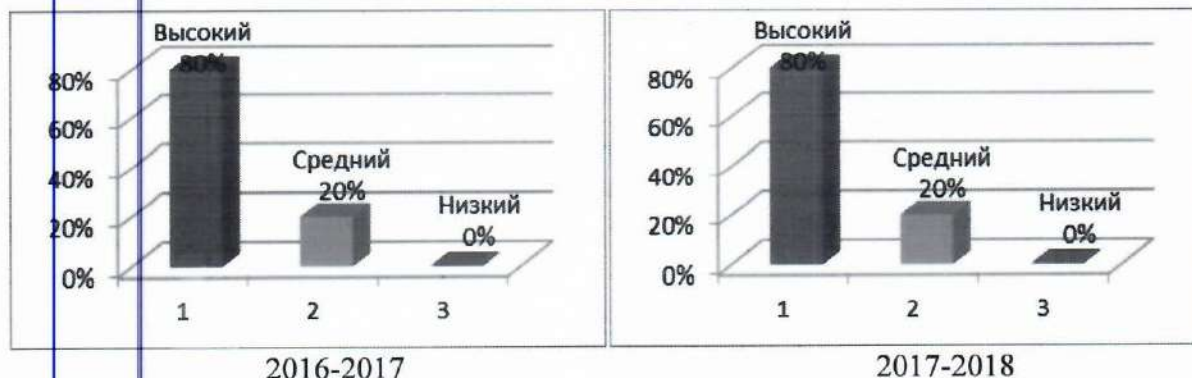
Психологическая диагностика
(оценка мыслительной деятельности и личностных качеств ребенка)
2017-2018 уч.г.

Качества ребенка	Уровни	Количество детей	
		2016-2017 (5 детей)	2017-2018 (25 детей)
Познавательные: - общеучебные	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	20% (5)
	соответствует возрасту	80% (4)	80% (20)
- знаково-символические	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	40% (2)	16% (4)
	соответствует возрасту	60% (3)	84% (21)
- информационные	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	20% (5)
	соответствует возрасту	80% (4)	80% (20)
Регулятивные: -осуществление учебных действий	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)

	Частично соответствует	20% (1)	16% (4)
	соответствует возрасту	80% (4)	84% (21)
- планирование	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	40% (2)	20% (5)
	соответствует возрасту	60% (3)	80% (20)
- контроль, самоконтроль	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	20% (5)
	соответствует возрасту	80% (4)	80% (20)
- коррекция	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	20% (5)
	соответствует возрасту	80% (4)	80% (20)
- оценка	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	40% (2)	20% (5)
	соответствует возрасту	60% (3)	80% (20)
Личностные: - самоопределение	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	24% (6)
	соответствует возрасту	80% (4)	76% (19)
- самообразование	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	40% (2)	24% (6)
	соответствует возрасту	60% (3)	76% (19)
- нравственно-этическая ориентация	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	20% (5)
	соответствует возрасту	80% (4)	80% (20)
Коммуникативные: - инициативное сотрудничество	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	24% (6)
	соответствует возрасту	80% (4)	76% (19)
- планирование учебного сотрудничества	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	40% (2)	24% (6)
	соответствует возрасту	60% (3)	76% (19)
- взаимодействие	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	20% (5)
	соответствует возрасту	80% (4)	80% (20)
- управление коммуникацией	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)

	Частично соответствует	40% (2)	20% (5)
	соответствует возрасту	60% (3)	80% (20)
ИТОГО:	Не соответствует возрасту	0% (0)	0% (0)
	Частично соответствует	20% (1)	20% (5)
	соответствует возрасту	80% (4)	80% (20)

Готовность детей к школе



Название раздела	Критерии	2016-2017 (5 детей)	2017-2018 (25 детей)
Общий итог	Высокий	80% (4)	80% (20)
	Средний	20% (1)	20% (5)
	Низкий	0%	0%

Результаты исследований показали хорошую готовность детей к поступлению в школу: у детей развита познавательная деятельность; устная речь выпускников содержательна, эмоциональна, выразительна, почти все дети умеют читать; сформированы интеллектуальные умения: анализ, классификация, обобщение, сравнение, элементы учебной деятельности; развита память, мышление, внимание, дети могут сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. Физическое развитие выпускников соответствует возрастной норме и группе здоровья, у них сформирована привычка к здоровому образу жизни. Выпускники социально адаптированы, способны управлять своим поведением, владеют приемами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками. Дети желают идти в школу.

Для успешной социализации детей с психоречевой патологией в среде нормально развивающихся сверстников все нуждающиеся дети в детском саду с 5 до 7 лет охвачены дефектологической помощью.

Коррекционно-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, медицинскими работниками, педагогом-

психологом, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя.

Анализ коррекционно-развивающей работы в логопедической группе в 2017-2018 уч.г. показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от максимально раннего начала воздействия.

Результаты коррекционной работы в логопедической группе

Учебный год	Обследовано детей	Дети, посещавшие занятия в логопункте, (логопедической группе) в течение года	Дети, выпущенные с коррективированной речью в течение года	Дети, оставленные на 2-ой год обучения
2017-2018	60	28	12	16

Отчет о проведенной логопедической работе в 2017-2018 учебном году

1. Количество ставок учителей-логопедов в МБДОУ 2
2. Количество учителей-логопедов в МБДОУ (физ.лица) 1 чел.
3. Количество логопедических групп (по помещениям) 2 по тарификации 2
4. Количество детей, охваченных логопедической помощью в МБДОУ 28 чел.,
5. ФНР 11 чел.
 ФФНР 0 чел.
 ОНР 1-2 0 чел.
ОНР 1-2 с ЗПР 0 чел.
 ОНР 2-3 0 чел.
ОНР 2-3 с ЗПР 0 чел.
 ОНР 3 4 чел.
ОНР 3 с ЗПР 1 чел.
 ОНР 3-4 1 чел.
 ОНР 4 11 чел.
6. Количество детей, выпущенных по решению ПМПК в 2018 году, с заключением «речь норма»
 из старшей логопедической группы 4 чел.
 из подготовительной логопедической группы 8 чел.
 Всего: 12 чел.
7. Сколько детей, неохваченных и нуждающихся в логопедической помощи в МБДОУ 0 чел, из них в возрасте:
 - 4-5 лет 0 чел.

- 5 до 6 лет 0 чел.

- 6-7 лет 0 чел.

8. Работа по профилактике и коррекции развития речи в соответствии с годовым планом МБДОУ и годовыми планами учителей-логопедов, педагогов-психологов:

8.1. Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для педагогов МБДОУ 4

8.2. Количество проведенных групповых семинаров, консультаций для родителей МБДОУ 6

8.3. Количество проведенных индивидуальных консультаций для педагогов МБДОУ ежедневно

8.4. Количество проведенных индивидуальных консультаций для родителей МБДОУ 144

8.5. Количество проведенных открытых просмотров занятий с детьми учителями-логопедами МБДОУ для педагогической и родительской общественности 1 / 2

8.6. Участие в районных и областных методических мероприятиях, рассматривающих вопросы организации логопедической работы в МБДОУ 1

9. Количество педагогов повысивших квалификацию в 2017-2018 учебном году по проблемам развития речи детей, профилактике и коррекции речи 2 чел., из них:

- учителей-логопедов 0 чел.

- воспитателей логопедических групп 1 чел.

- воспитателей 1 чел.

- др. специалистов 0 чел.

10. Количество педагогов, направленных на повышение квалификации в 1 полугодии 2018-2019 учебного года по проблемам развития речи детей, профилактике и коррекции речи, из них:

- учителей- логопедов 1 чел.

- воспитателей логопедических групп 1 чел.

- воспитателей 0 чел.

- др. специалистов 0 чел.

Вывод. Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ сложившейся ситуации показал, что в детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;

- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

Диагностика знаний детей
(кружковая работа – бесплатные кружки)
2017-2018 учебный год

Образовательная область	Название кружка, программа, автор	Руководитель Ф.И.О. должность	Количество детей	Итоги выполнения программы	
				Н.г. дети/%	К.г. дети/%
Социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание)	«Добрый мир» Программа «Добрый мир» Л.Л.Шевченко	Набоко И.А., - воспитатель	20	н/с -0/0% ч/с-10/50% с- 10 /50%	н/с -0/0% ч/с-6/30%; с- 14 /70%
Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности)	«Юные помощники движения», «Три сигнала светофора» Т.Ф.Саулина	Скотарева Т.А. - воспитатель	10	н/с -0/0% ч/с-7/70%; с- 3 /30%	н/с -0/0% ч/с-5/50%; с- 5 /50%
Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	«Лего конструирование» «Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова	Рыбалкина Н.Ю. - воспитатель	20	н/с -0/0% ч/с-10/50% с- 10 /50%	н/с -0/0% ч/с-4/20%; с- 16 /80%
Художественно-эстетическое развитие	«Шашки» «Учимся играть в шашки» Р.Г.Василевский	Барадулина О.А.- воспитатель	16	н/с -0/0% ч/с-12/75% с- 4 /25%	н/с -0/0% ч/с-8/50%; с- 8 /50%
ИТОГО			66	н/с -0/0% ч/с- 49/74%; с- 17 /26%	н/с -0/0% ч/с- 23/34%; с- 43 /66%

Диагностика знаний детей
(кружковая работа – платные кружки)
2017-2018 учебный год

Образовательная область	Название кружка, программа, автор	Руководитель Ф.И.О. должность	Количество детей	Итоги выполнения программы	
				Н.г. дети/%	К.г. дети/%
Физическое развитие	«Веселый мяч» Н.И.Николаева «Школа мяча»	Баширов Д.Р. – инструктор по ФИЗО	44	н/с -12/27% ч/с-27/61%; с- 5 /12%	н/с -4/9% ч/с-31/71%; с- 9 /20%
Физическое развитие	«Футбольный мяч» Е.В.Желобкович «Футбол в детском саду»	Баширов Д.Р. – инструктор по ФИЗО	34	н/с -2/6% ч/с-24/71%; с- 8 /23%	н/с -0/0% ч/с-21/62%; с- 13 /38%
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	«Звонкий голосок», М.Ю.Картушев а «Вокально-хоровая работа в детском саду»	Косткевич Г.И. – музыкальный руководитель	23	н/с -0/0% ч/с-18/78%; с- 5 /22%	н/с -0/0% ч/с-15/65%; с- 8 /35%
Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	«Волшебный мир оригами» Т.Б.Сержантова «Оригами. Базовые формы», О.Н.Сухаревская «Оригами для самых маленьких»	Красова И.А. - воспитатель	10	н/с -2/20% ч/с-7/70%; с- 1/10%	н/с -0/0% ч/с-6/60%; с- 4 /40%
Речевое развитие	«Тренируем пальчики – развиваем речь», «Тренируем пальчики – развиваем речь» О.И.Крупенчук	Евдокимова Е.С. – учитель-логопед	29	н/с -8/28% ч/с-17/58%; с- 4/14%	н/с -0/0% ч/с-20/69%; с- 9 /31%
Познавательная	«Любознателька»,	Геркова О.Р.	20	н/с -2/10%	н/с -0/0%

ое развитие	«Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет» Л.И.Сорокина	– педагог-психолог		ч/с-12/60%; с- 6 /40%	ч/с-8/40%; с- 12/60%
Художественно-эстетическое развитие (танцы)	«Хореография», «Ритмическая гимнастика» А.И.Буренина	Карпеченко С.М. - хореограф	93	н/с -22/24%; ч/с-45/48%; с- 26 /28%	н/с -0/0%; ч/с-53/57%; с- 40/43%
Познавательное развитие	«Занимательная математика с Нумикомом» программа «Детство» под ред Бабаевой Т.И. и др.	Серебрякова И.В.- учитель-дефектолог	10	н/с -2/20%; ч/с-7/70%; с- 1/10%	н/с -0/0%; ч/с-6/60%; с- 4 /40%
Познавательное развитие	«Занимательная информатика», «Компьютер для детей. Моя первая информатика» С.В.Симонович	Красова И.А. - воспитатель	10	н/с -2/20%; ч/с-7/70%; с- 1/10%	н/с -0/0%; ч/с-6/60%; с- 4 /40%
ИТОГО			273	н/с - 52/19%; ч/с- 164/60%; с- 57 /21%	н/с -4/1% ч/с-38/61% с- 103 /38%

Вывод. Положительная динамика изменения показателей обусловлена систематической работой специалистов ДОУ в течение работы кружков с учетом индивидуальных особенностей детей. Продолжить работу в данном направлении, т.к. она актуальна для детей. Обратить особое внимание на развитие индивидуальных особенностей у детей, учить их самовыражаться через предметы, изготовленные своими руками; развивать творческую активность детей.

Вывод. Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ сложившейся ситуации показал, что в детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребенка:

- сопровождение ребенка в период адаптации к детскому саду;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;

- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная работа.

3. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Уровень и степень гармоничности физического развития детей

Оцениваемые параметры	Год обследования и анализа: (количество детей)
	2017-2018
Количество детей	281
Гармоничное развитие	100% (281)
Дети группы риска (группы детей-инвалидов)	0%

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)

Год	Списочный состав детей (количество детей)			Группа здоровья (количество детей)			
				1	2	3	4
2016-2017 уч.г.	Количество, из них в.п.	посещающие ДОУ	164	27% (44)	73% (120)	0	0
		вновь поступившие	164	27% (44)	73% (120)	0	0
2017-2018 уч.г.	Количество, из них в.п.	посещающие ДОУ	281	25,2% (71)	71,8% (202)	3% (8)	
		вновь поступившие	87	15% (13)	78,2% (68)	6,8% (6)	

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям

Оцениваемые параметры	Годы обследования и анализа: (количество детей)	
	2016-2017	2017-2018
Соматическая заболеваемость	42	189
Инфекционная заболеваемость	2	2
Пропуски по болезни одним ребенком	11,7	5,6
Количество часто болеющих детей	10	123
Количество ни разу не болевших детей	30	155

Вывод. Комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс детского сада активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии: медико-профилактических; физкультурно-оздоровительных; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесберегающие образовательные технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

Достижения воспитанников учреждения

Конкурсы по изобразительности:

Международный уровень:

- Участие в Международном конкурсе декоративно-прикладного творчества детей «Космос глазами детей»

Федеральный уровень:

- 1-ое место во всероссийском фестивале-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мой город»
- 1-ое и 2-ое места в I всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Российские таланты»
- Участие во всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «Мы в сказках Андерсена»

Муниципальный уровень:

- 2-ое место в конкурсе поделок «Пасхальные композиции»
- Два 1-ых места в конкурсе «Рождественские кружева»
- 1-ое место в фестивале «Звездный калейдоскоп»
- Участие в конкурсе детского творчества, посвященного Дню матери
- Участие в конкурсе детского рисунка «Я выбираю президента»

Вывод. Командные и личностные достижения воспитанников учреждения во многом определяются наметившейся тенденцией изменений образовательного

процесса – переходом на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, аспектом реализации которого является осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку. Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуального развития воспитанников, в целях установления партнерских отношений в плане «ребенок-родитель-педагог» происходит совершенствование форм, способов и тактик личностно-ориентированного общения педагогов с детьми.

Достижения педагогического коллектива.

Участие в профессиональных конкурсах:

Федеральный уровень:

- 1-ое в V всероссийском конкурсе «Российские таланты» в номинации «Лучший сайт образовательной организации»
- Четыре 1-ых места и два 2-ых места во всероссийском конкурсе «Доутесса»
- 1-ое в V всероссийском конкурсе «Российские таланты» в номинации «Исследовательская работа в детском саду»

Муниципальный уровень:

- Грамота Управления образования за активное участие в выставке-конкурсе «Пасхальные композиции», 2-ое место
- Грамота Управления образования за активное участие в выставке-конкурсе «Рождественские кружева», 1-ое место
- Грамота Управления образования за активное участие в фестивале «Звездный калейдоскоп», 1-ое место
- Грамота Управления образования за активное участие в конкурсе детского творчества, посвященного Дню матери

Вывод. В детском саду созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития детей. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

5-ый раздел. Кадровый потенциал

Сведения о педагогических работниках

Штатным расписанием МДОУ предусмотрено 70,44 единиц административного и педагогического персонала: заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

Заведующий – 1,

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – 1,

Воспитатели – 14,

Специалисты:

Педагог-психолог – 1,

Учитель-логопед – 1,

Инструктор по физической культуре – 1,

Музыкальный руководитель – 1

Количество педагогов (общее) – 18 (7 вакансий)

14.2. Распределение педагогического коллектива по возрасту:

- до 30 лет - 16,7% (3 человека),
- от 30 до 40 – 33,5% (6 человека),
- от 40 до 50 – 38,8% (7 человек),
- от 50 до 55 – 5,5% (1 человек),
- пенсионеры – 5,5% (1 человека).

по образованию:

- высшее профессиональное образование – 77,7% (14 человек)
- среднее профессиональное образование – 22,3 % (4 человека)

по педагогическому образованию:

- высшее педагогическое образование – 77,7% (14 человек)
- среднее профессиональное образование – 22,3% (4 человека)

по педагогическому стажу:

- 0-5 лет – 27,7% (5 человека),
- 5-10 лет – 16,9% (3 человека),
- 10-20 лет – 27,7% (5 человека),
- свыше 20 лет – 27,7% (5 человек)

по квалификационным характеристикам кадров:

- высшая категория – 27,7% (5 человека)
- 1-ая категория - 55,7% (10 человек)
- Без категории - 16,6% (3 человек)

по курсам повышения квалификации:

- за 2016-2017 и 2017-2018 уч. г. - 44,4% (8 человек)

по переподготовке:

- за 2016-2017 и 2017-2018 уч. г. - 38,8% (7 человек)

1.2. Достижения педагогов образовательного учреждения:

2. Грамота Министерства образования и науки РФ – 13% (2 человека)
3. Почетная грамота Министерства образования Московской области – 13% (2 человека)
4. Почётная грамота Губернатора Московской области - 13% (2 человека);
5. Благодарственное письмо Федерального собрания РФ Государственной Думы – 6,5% (1 человек)
6. Благодарственное письмо Федерального собрания РФ Государственной Думы – 6,5% (1 человек)
7. Почётная грамота Главы Мытищинского муниципального района – 20% (3 человека);

8. Благодарственное письмо Главы Мытищинского района – 13% (2 человека)
9. Почетная грамота Администрации Мытищинского муниципального района – 6,5% (1 человек)
10. Благодарственное письмо Совета депутатов Мытищинского района – 3,5% (1 человек);
11. Грамота Управления образования Администрации Мытищинского муниципального района – 33% (5 человек);
12. Грамота ДОУ – 45% (7 человек)

14.6. Педагоги-победители профессиональных конкурсов:

13. Победитель конкурса профессионального мастерства « Воспитатель года-2004» - 5,5% (1 человек - Лихачева О.А.),
14. 2-е место в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2004» - 5,5% (1 человек - Войташ А.И.),
15. Участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2013» - 5,5% (1 человек – Парфенова О.В.)

6-ой раздел. Финансовые результаты ДОУ и их использование

№	Статья расходов	Общая сумма расходов (руб.)	Бюджетные средства (руб.)	Внебюджетные средства (руб.)
1	Оплата и стимулирование труда работников	18393386,48	18043192,44	350194,04
2	Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ	3091978,10	1059274,99	2032703,11

Вывод. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

7-ой раздел. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Для более полноценного осуществления работы в течение учебного года были проведены: *педагогические советы:*

- **№1 «Основные направления работы на 2017-2018 учебный год» (установочный)**

Было принято решение:

- ✓ Годовой план взять за основу.
- ✓ С целью успешного решения задач годового плана, использовать в работе с детьми новые технологии: презентации, интегрированные занятия, проекты и т.д.
- ✓ Организовать постоянно действующий семинар по изучению нормативно-правовых документов.

- ✓ Утвердить: сетки расписание НОД, перспективные планы основного и дополнительного образования, планы работы специалистов, кружков, плана работы консультативного центра, план ПМПк
- ✓ Воспитательно-образовательный процесс осуществлять по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», парциальным программам:
 - «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л.Князевой
 - «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой;
 - «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой;
 - «Добрый мир» Л.Л.Шевченко;
 - «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,
 - «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаевой.
 согласно тематического планирования, в соответствии с ФГОС ДО
- ✓ Пополнить развивающую предметно-пространственную среду согласно ФГОС ДО
- ✓ Рассмотрев рабочие программы:
 - по коррекции речи детей с 5 до 7 лет учителя-логопеда Евдокимовой Е.С.,
 - по дополнительному образованию «Волшебные шашки» с детьми 5-7 лет, руководитель Барадулина О.А.,
 - по дополнительному образованию «Лего-конструирование» с детьми 4-5 лет, руководитель Рыбалкина Н.Ю.,
 - по дополнительному образованию «Любознайка» с детьми 4-6 лет, руководитель Геркова О.Р.,
 - по дополнительному образованию «Хореография» с детьми 3-7 лет, руководитель Карпенко С.М.,
 - по дополнительному образованию «Занимательная информатика» с детьми 6-7 лет, руководитель Красова И.А.,
 - по дополнительному образованию «Развиваем пальчики – тренируем речь» с детьми 4-6 лет, руководитель Евдокимова Е.С. принять и представить их для утверждения заведующему МБДОУ №77 «Аистенок» Лихачевой О.А.

- **№2 «Использование технологий целенаправленного формирования целостного отношения детей, педагогов и родителей к здоровью и здоровому образу жизни»**

Решение педсовета:

- ✓ Продолжать уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщение к здоровому образу жизни.

✓ Систематически планировать весь спектр оздоровительных мероприятий, с целью сохранения психофизического здоровья детей.

✓ В календарно-тематическое планирование систематически включать досуги по физическому развитию в каждой возрастной группе.

✓ Оснастить уголки здоровья материалом для развития мелкой моторики, используя его в повседневной работе с воспитанниками

✓ Разнообразить двигательную деятельность за счет выносного спортивного инвентаря и планирования спортивных игр

✓ Систематически проводить профилактическую работу с частоболеющими детьми и их родителями

✓ Подобрать демонстрационный материал, художественную и познавательную литературу для дошкольников по вопросам оздоровления

✓ Через родительские собрания и информационные стенды продолжать рекламировать здоровый образ жизни среди родителей.

✓ Провести с молодыми педагогами мастер-класс «Гимнастика пробуждения», «Гимнастика для глаз»

✓ Проводить совместно с родителями физкультурные развлечения для детей старших и подготовительных групп

✓ Рассмотрев рабочую программу по дополнительному образованию «Занимательная математика с Нумикомом» с детьми 4-5 лет, руководитель учитель-логопед Серебрякова И.В. принять и представить их для утверждения заведующему МБДОУ №77 «Аистенок» Лихачевой О.А.

• №3 «ФГОС ДО. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ»

Решение педсовета:

- ✓ Педагогам продолжать работу по повышению уровня педагогической компетенции через темы самообразования, курсы повышения квалификации, аттестацию, активное участие в методической работе ДОУ
- ✓ Педагогам, не имеющим курсы повышения квалификации по дошкольной педагогике и психологии, пройти их.
- ✓ Педагогам, планирующим в 2018 году прохождение аттестации на первую категорию подготовить и сдать на проверку заместителю заведующего по ВМР аттестационное «портфолио» в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам по аттестации.

- ✓ Заместителю заведующего по ВМР усилить контроль над работой педагогов по темам самообразования, оказать методическую помощь педагогам по данному направлению.
- ✓ Продолжить работу внутрисадовых семинаров и мастер-классов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций воспитателя.

• **№4 «Повышение качества образовательного процесса в ДОУ через использование новых образовательных технологий и оборудование ФГОС ДО»**

Решение педсовета:

- ✓ Всем педагогам систематически использовать в своей деятельности интеграцию педагогических технологий.
- ✓ В целях улучшения работы по обобщению и распространению педагогического опыта и отслеживания профессионального роста педагогов портфолио пополнять новыми материалами в межаттестационный период.
- ✓ Развивать по возможности информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного применения на практике современных педагогических технологий.
- ✓ Создать педагогические условия для использования личностно-ориентированной технологии
- ✓ Продолжать интенсивно изучать и применять в практической деятельности программные требования для повышения качества использования игровых технологий с детьми.
- ✓ Активизировать деятельность педагогов при взаимодействии с родителями через включение в разные формы образовательного процесса, в том числе педтехнологии.

• **№5. Итоговый «Реализация основных задач работы ДОУ в учебном году» (мониторинг).**

Решение педсовета:

- ✓ Признать работу коллектива ДОУ по образовательным программам удовлетворительной.
- ✓ Принять публичный доклад за 2016-2017 учебный год.
- ✓ Планировать и корректировать работу педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ С целью повышения качества образовательного процесса педагогам ДОУ продолжать внедрять в практику современные педагогические технологии.
- ✓ С целью реализации ФГОС ДО продолжать переоснащение РППС в группах ДОУ.
- ✓ В летне-оздоровительный период строго соблюдать инструкции по охране жизни и здоровья детей, обеспечить двигательный режим, проводить закаливающие процедуры, создавать комфортные условия для социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития каждого ребенка, ежедневно проводить с воспитанниками «минутки безопасности» с целью создания условий для безопасного пребывания детей в помещении и на территории ДОУ.

На *семинарах-практикумах* обсуждались такие актуальные проблемы, как «Взаимодействие педагога-психолога с родителями в соответствии с ФГОС ДО», «Культура речи педагогов. Методика проведения НОД по развитию речи», «Что мы знаем о русской народной культуре?», где педагоги получили практические знания.

В течение учебного года постоянно велась работа действующих семинаров для воспитателей и специалистов по вопросам: освоение ФГОС, реализация основной программы «От рождения до школы», консультирование по вопросам организации планирования и разработки основной образовательной программы.

В ДОУ работает *педагогическая гостиная молодого воспитателя*. Такая форма проведения педагогического обучения использована нами не случайно, т.к. педагогический коллектив ДОУ сравнительно молодой, многие педагоги не имеют опыта педагогической деятельности. На заседаниях ПГМВ нами были предложены темы, позволяющие раскрыть принципы и методы дошкольного воспитания:

- «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ (трудности)»
- «Утренний сбор как способ организации детей»
- «Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС»
- «Интеграция образовательных областей»

Были проведены *мастер-классы* для педагогов:

- «Оригами – основные базы для изготовления поделок»
- «Использование бросового материала в развитии творческих способностей детей – изготовление новогодних игрушек»
- «Нетрадиционная техника рисования»

Прошли *консультации* по следующим темам:

- «Адаптация ребенка в условиях детского сада»
- «Инновационные формы взаимодействия с семьей»
- «Организация игровой среды для режиссерских игр»
- «Игра-драматизация как средство социально-нравственного воспитания дошкольников»
- «Гуманное отношение между детьми»
- «Современные технологии обучения и воспитания как средство повышения качества дошкольной подготовки детей в ДОУ»
- «Мнемотехника – искусство запоминания»
- «Двигательная активность детей на прогулке»

- «Использование фольклора в работе с детьми»
- «Как работать с гиперактивным ребенком»
- «Игры с водой, песком. Экспериментирование с детьми старшего возраста»
- «Как обучать детей правилам безопасного поведения на улице»

Коллективные просмотры воспитательно-образовательного процесса – возможность продемонстрировать свою собственную успешность и уровень профессиональной компетентности, показать наиболее эффективные формы работы с дошкольниками.

На базе ДОУ прошло районное методъобединение воспитателей старших групп:

- «Экспериментирование в детском саду как необходимое условие реализации ФГОС ДО»

Открытые просмотры для педагогов ДОУ:

- НОД по развитию речи «Овощи и фрукты. Инсценировка сказки «Репка» с детьми 2-ой младшей группы
- НОД по ФЭМП «Путешествие в сказку» с детьми средней группы
- НОД по развитию речи «Весна» с детьми старшей логопедической группы
- НОД по обучению грамоте «Буква и звук Ы» с детьми подготовительной к школе группы

Вывод: все запланированные мероприятия на 2017-2018 учебный год выполнены.

8-ой раздел. Заключение. Перспективы и планы развития ДОУ

Вся деятельность коллектива МБДОУ была направлена на достижение обозначенной цели: перевод образовательного процесса на новый более высокий уровень, удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей социума.

Мы планируем:

- проведение РМО на базе МБДОУ №77 для воспитателей старших групп «Экспериментирование в детском саду как необходимое условие реализации ФГОС ДО»,
- участие в районных мероприятиях (конкурсах по изобразительной деятельности, творческих конкурсах, Спартакиаде, фестивале «Звездный калейдоскоп», тематических днях и неделях)
- создание уголков экспериментирования во всех группах

Приоритетные задачи на следующий учебный год

Цель: реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в детском саду.

Задачи:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям)
- ✓ Обеспечение вариативного развивающего образования детей во всех основных образовательных областях посредством развивающей предметно-пространственной среды учреждения
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Планируемые структурные преобразования в учреждении

Открыть игротeku в ДОО с целью решения задачи переоснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления развития учреждения

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДООУ
2. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность путем введения Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
3. Продолжить внедрение в практику работы ДООУ программу Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Добрый мир». Православная культура для малышей.
4. Вовлечение педагогов ДООУ и СОШ МОУ №33 в работу по преемственности детского сада и школы в рамках программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой.
5. Привлечение внебюджетных средств для создания современных условий пребывания детей в детском саду через Совет ДООУ.
6. Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу детей в ДООУ и дома.

Согласовано:

Заведующая МБДОУ

д/с №77 «Аистенок»

О.А.Лихачева

Заслушан на общем

родительском собрании

Протокол №2

от 30.05.2018 года